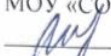


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ЭНГЕЛЬСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН  
МОУ "СОШ № 2 "


Согласовано

Заместитель директора по ВР  
МОУ «СОШ №2»  
 Н.А.Миргородская

Принято на педагогическом совете  
№1 от 30.08.2024



Утверждаю

Директор МОУ «СОШ №2»  
 О.Н.Лихачева  
Приказ № 191 от 30.08.2024

**Рабочая программа**

по внеурочной деятельности  
**«Учусь создавать проект»**  
интеллектуального направления  
для обучающихся 2 классов  
МОУ «СОШ №2 »  
Энгельсского муниципального района  
на 2024 - 2025 учебный год

**Составитель:**

Солоджук Галина Илларионовна,  
учитель начальных классов

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я – исследователь» (Научно-познавательная направленность), подпрограмма – курс «Учусь создавать проект» для 2а класса составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём./.

Это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

Во втором классе по авторской программе данный курс включает 34 занятия в год, 1 занятие в неделю. Согласно учебного календарного графика - 34 занятий.

### **Методические и учебные пособия.**

1. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 2 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2011.
2. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 2 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2011.

### **Планируемые результаты освоения курса.**

#### *Личностные результаты:*

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

#### *Метапредметные результаты:*

##### а) Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и

способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; -оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; -  
волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

б) Познавательные:

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  
-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  
-знаково-символические: моделирование- преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;  
-умение структурировать знания;  
-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;  
-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  
-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  
-смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;  
-постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

в) Коммуникативные:

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;  
-постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; -разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; -  
управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  
-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.



### Содержание курса внеурочной деятельности.

<b>№ п/п</b>	<b>Тематический блок</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Используемая форма учебных занятий</b>
<b>1.</b>	Введение.	1	Беседа
<b>2.</b>	Структура учебно-исследовательской деятельности.	15	Беседа-размышления, беседа-рассуждения, ролевые игры, исследовательская работа.
<b>3.</b>	Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности	18	Работа в малых группах, работа с компьютером, творческая работа: составление визитки, интеллектуальные игры.
<b>4.</b>	<b>Итого</b>	<b>34</b>	



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ Урок а	Наименование тем уроков	Кол- во часов	Дата проведения		Характеристика деятельности	
					учителя	учащихся
			по плану	по факту		
<b>Введение</b>						
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1	05.09.24		Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби»	Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби»
<b>Структура учебной-исследовательской деятельности</b>						
2.	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	1	12.09.24.		Подготовить материал для игр.	Активно участвовать в обсуждении вопросов и диалоге.
3.	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1	19.09.24.		Дать понятия «словарь», «проект», «тема». Подготовить материал для беседы. Объяснить понятие «формулировка»	Понимать значение понятий «словарь», «проект», «тема». Правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста. Понимать значение слова

						«формулировка». Правильно формулировать вопросы по теме. Выступить с сообщениями на тему «Интересные растения из энциклопедии»
4.	Выбор помощников работе над проектом.	1	26.09.24.		Дать понятие слова «помощник». Учить задавать правильные вопросы проектанту.	Объяснять: с какой целью был задан вопрос, для чего проектанту знать ответ на данный вопрос.
5.	Этапы работы над проектом.	1	03.10.24.		Работать над понятием слова «этап». Запоминание обоснования. Знакомство детей с этапами работы над учебным проектом на примере образца подобранного учителем	Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя
6.	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	1	10.10.24.		Познакомить с понятием «актуальность»	Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе.



7.	Проблема. Решение проблемы.	1	17.10.24.		Познакомить с понятием «проблема», « лидер». Научить будущих проектантов видеть проблему, определять цель, составлять план действий и решать вопрос. Показать, как на проблему можно смотреть с разных сторон. Работать над сплочением коллектива и формированием команды	Запоминать толкование новых понятий. Видеть проблему. Обозначать по-своему алгоритм решения проблемы
8.	Выработка гипотезы – предположения.	1	24.10.24.		Знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение». Руководить деятельностью детей по выдвижению гипотез детьми.	Запоминать толкование новых понятий. Выдвигать гипотезы, сравнивать свою гипотезу с гипотезами, которые придумали одноклассники.
9.	Цель проекта.	1	07.11.24.		Объяснить, что такое цель проекта. Обучение	Учится работать с реальными объектами как с источниками

					нахождению способа решения проблемы (цели проекта)	информации, выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения
<b>10.</b>	Задачи проекта.	1	14.11.24.		Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта. «Зажечь» детей идеей, обеспечить пусковой механизм творческой активности и возбудить желание разрешить проблему проекта.	Участвовать в диалоге. Формулировать задачи проекта «Дети и компьютерные игры»
<b>11.</b>	Сбор информации для проекта.	1	21.11.24		Дать понятия: «сбор», «информация», «энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». Учить собирать информацию для проекта и выделять в ней главное.	Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует, учится работать с реальными

						объектами как с источниками информации
12.	Знакомство с интересными людьми.	1	28.11.24.		Дать понятия: «интервью», «интервьюер»	Запоминать толкование новых понятий. Использовать в речи ранее изученные понятия. Активно участвовать в обсуждении вопросов. Самостоятельно выполнять задания по сбору информации к проекту. Играть в игру «интересное интервью»
13.	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1	05.12.24.		Дать понятия: «обработка информации», «отбор». Руководство деятельностью учащихся по отбору значимой информации о лошадях из текстов.	Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельный поиск необходимой информации. Поиск недостающей информации у взрослых (учитель, родители). Анализировать и обобщать собранные сведения о лошадях
14.	Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет»,	1	12.12.24.		Познакомить с понятиями: «продукт	Работа над понятием «продукт проекта» по

	«поделка».				проекта» ( «макет», поделка»). Учить создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.	заданиям тетради. Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию , данную в рабочей тетради.. Подготовить сообщения о своих коллекциях.
15.	Играем в учёных. Это интересно.	1	19.12.24.		Проведение опыта по превращению белого мелка в цветной	Ответы по домашнему заданию: дети рассказывают о достопримечательности городов, в которых побывали. Анализ результата опыта
16.	Тест. «Чему ты научился?»	1	26.12.24.		Организация беседы о результатах опыта, проведённого дома. Организация проверки заданий теста	Рассказ о результатах опыта. Самостоятельная работа с последующей проверкой
<b>Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности</b>						
17.	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1	09.01.25		Ознакомление с понятием «выступление». Руководство деятельностью детей по подготовке мини-	Самостоятельное раскрытие смысла нового понятия «выступление».Отбор информации для семиминутного

					сообщений и анализу стихотворения .	выступления по предложенному плану. Анализ стихотворения А. Барто
<b>18.</b>	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация».	1	16.01.25.		Знакомство с понятием «презентация проекта» . Оказание индивидуальной помощи детям по созданию презентации на бумаге	Мини-сообщения детей подготовленные дома. Творческая работа «Моя презентация»
<b>19.</b>	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1	23.01.25.		Познакомить с компьютерной презентацией	Самостоятельная работа по заданиям рабочей тетради
<b>20-22.</b>	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft Power Point.	3	30.01.25. - 06.02.25. - 13.02.25.		Познакомить с программой MPP-Microsoft Power Point. Обучение первым шагам составления презентации на компьютере. Руководство деятельностью обучающихся по ознакомлению с кнопками клавиатуры компьютера.	Практическая работа на компьютере .

					Репетиция шагов на компьютере	
<b>23-24.</b>	Совмещение текста выступления с показом презентации.	2	20.02.25. - 27.02.25.		Пошаговая инструкция учителя к подготовке выступления перед аудиторией	Активно участвовать в диалоге. Репетиция выступления перед аудиторией
<b>25.</b>	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.	1	06.03.25.		Организовывает процесс обучения в режиме речевого творческого развития, решает задачи интеллектуального, нравственного, эстетического воспитания и развития младших школьников.	Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении. Рассказы о своих впечатлениях от пробного выступления. Оценка своего выступления по пятибалльной шкале
<b>26.</b>	Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина».	1	13.03.25.		Выявление объёма накопленных знаний во время проектной деятельности, проверка на сохранность знаний	Самостоятельное выполнение теста
<b>27.</b>	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	1	20.03.25.		Познакомить с понятиями «визитка» и «визитная карточка». Учить	Участвует в коллективной работе по составлению титульного листа визитки.

					составлять визитку. Подготовить раздаточный материал с названием школы, фамилией, именем и отчеством учителя-руководителя проекта	Составляет титульный лист визитки своего проекта на отдельном листе используя подсказки рабочей тетради
<b>28.</b>	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».	1	03.04.25.		Дать понятие самоанализа (рефлексии). Учить универсальным учебным действиям (УУД).	Самооценка: рефлексивные умения, поисковые умения, коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и навыки. Составление примерного текста самоанализа
<b>29.</b>	Играем в учёных. Это интересно.	1	10.04.25.		Подготовить рисунок с изображением дома, прозрачную стеклянную банку с водой. Провести опыт по использованию воды вместо линзы	Активно участвовать в диалоге. Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует

<b>30.</b>	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности.	1	17.04.25.		Познакомить с различными конкурсами проектов («Открытие», «Я - исследователь», «Горизонты открытий»)	Учится работать с реальными объектами как с источниками информации. Заучивает понравившиеся стихи наизусть
<b>31.</b>	Памятка жюри конкурсов.	1	24.04.25.		Руководить деятельностью обучающихся по ознакомлению с памяткой жюри. Разъяснить новые понятия и слова	Обсуждать каждый пункт требований жюри к выступлению на конкурсах проектов. Познакомиться с новыми советами мудрого Дельфина
<b>32.</b>	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	1	08.05.25.		Повторить правила, которые помогут выступить перед незнакомой аудиторией	Выступать перед незнакомой аудиторией
<b>33.</b>	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.	1	15.05.25		Обучать рефлексии. Учит универсальным учебным действиям (УУД).	Сочинять советы выступающим перед незнакомой аудиторией.
<b>34.</b>	Играем в учёных. Это интересно. Пожелания будущим проектантам. Советы на лето от Мудрого Дельфина	1	22.05.25.		Провести опыт по наблюдению за тем, как в такт биению сердца колышется спичка, поставленная	Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает



					на запястье. Подготовить для опыта пластилин, спичку, стол, часы с секундной стрелкой	выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует,
--	--	--	--	--	---	---