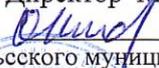


Согласовано»

Заместитель директора по УВР МОУ
«СОШ №2»
Энгельдского муниципального района
 Д.Б.Петриченко

«Утверждаю»

Директор МОУ «СОШ №2»
 О.Н.Лихачева
Энгельдского муниципального района
Приказ № 214 от 30.08.2023



Рабочая программа
по учебному курсу
«Пиши - читай»
для обучающихся 3 классов

Составители:
Сырова С.Ю., учитель начальных классов

Программа по учебному курсу «Пиши - читай» предназначена для обучающихся начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения. Программа адресована обучающимся 3-х классов МОУ «СОШ №2 составлена на основе авторской программы О.М.Александровой и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

Программа по учебному курсу «Пиши – читай» рассчитана на 34 учебных часа
34 учебные недели в 3 классе.

Для реализации программы по учебному курсу «Пиши - читай» возможно применение дистанционных образовательных технологий с использованием электронного оборудования.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий и электронного оборудования используется следующая организация учебной деятельности: e-mail.ru, onlain тестирование, skype общение, дистанционные конкурсы, олимпиады, дистанционное обучение на образовательных платформах, видеоконференции, интернет уроки, вебинары, облачные сервисы, лекции, консультации, практические занятия и т.п.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностными результатами изучения учебного курса «Пиши - читай» являются следующие умения и качества:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметными результатами изучения учебного курса «Пиши - читай» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения элективного курса «Пиши - читай» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбрать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- выразительно читать и пересказывать текст;

- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

3 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Используемые формы контроля	Используемые формы контроля (при дистанционном обучении)
1	Русский язык: прошлое и настоящее	13ч.	- беседа; - экскурсия; - викторина; - контрольные (зачетные) работы и письменные ответы; - выполнение проектных или творческих заданий	контрольные (зачетные) работы, устные (при помощи on-line связи или в записи) и письменные (в т.ч. выполненные с использованием образовательных платформ) ответы, выполнение проектных или творческих заданий и т.п., которые могут быть проведены как очно, так и дистанционно с использованием электронного оборудования.
2	Язык в действии	10ч.		
3	Секреты речи и текста	11ч.		
	Итого	34ч		

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол.-во часов	Дата	
			План.	Факт.
	Русский язык: прошлое и настоящее (13 ч)			
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения.	1	7.09	
2	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).	1	14.09	
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя.	1	21.09	
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги.	1	28.09	
5	Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра.	1	5.10	
6	Какой лес без чудес. Образные названия растений.	1	12.10	
7	Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).	1	19.10	
8	Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»	1	9.11	
9	Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь).	1	16.11	
10	Что ни город, то норы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	1	23.11	
11	У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием.	1	30.11	
11	Проектное задание: «История моего имени и фамилии»	1	7.12	
13	Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»	1	14.12	
	Язык в действии (10 ч)			
14	Как правильно произносить слова.	1	21.12	
15	Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка	1	28.12	

16	Изложение по рассказу Л.Толстого «Котенок»	1	11.01	
17	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка.	1	18.01	
18	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам.	1	25.01	
19	Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных	1	1.02	
20	Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок	1	8.02	
21	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов	1	15.02	
22	Восстановление деформированного текста «Зяблик с колечком» (По Н. Сладкову) с творческими дополнениями	1	22.02	
23	Контрольная работа по разделу	1	29.02	
	Секреты речи и текста (11 ч)			
24	Особенности устного выступления Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка»	1	7.03	
25	Типы текста. Текст - рассуждение	1	14.03	
26	Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро» с использованием различных способов аргументации	1	21.03	
27	Учимся редактировать тексты	1	4.04	
28	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы	1	11.04	
29	Текст – повествование. Структура текста.	1	18.04	
30	Творческая работа. Создание заметки о путешествии по городам России	1	25.04	
31	Творческая работа. Создание заметки о посещении краеведческого музея.	1	2.05	
32	Сочинение на тему «Как я провёл выходной день».	1	16.05	

33	Итоговая контрольная работа	1	23.05	
34	Обобщение и повторение пройденного материала.	1	23.05	

