

Рассмотрено
На заседании
педагогического совета
Протокол от 13.03.2025 № 7

Рассмотрено
На заседании Совета родителей
Протокол от 13.03.2025 № 2



Утверждено
Директор МОУ «СОШ №2
им. Дмитрия Донского»
О.Н. Лихачева
Приказ от 17.02.2025 № 42

**ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРАВОСЛАВНАЯ
ШКОЛА № 2 ИМЕНИ БЛАГОВЕРНОГО КНЯЗЯ
ДИМИТРИЯ ДОНСКОГО»
ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

1. Введение

Самообследование - это непрерывный поэтапный процесс, который позволяет получить информацию, как для внешней экспертной оценки, так и для самого образовательного учреждения, то есть внутренней оценки системы качества образования. Самообследование может стать стимулом развития образовательного учреждения, так как способность учреждения к объективной и полной оценке своих целей, условий их реализации, результатов деятельности, оформлению выводов, корректировке дальнейших задач характеризует его способность к саморазвитию, повышению качества обучения.

МОУ «СОШ № 2 им. Дмитрия Донского» является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности школа руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей.

2. Аналитическая часть

2.1.1. Образовательная деятельность

Образовательный процесс в МОУ «СОШ №2 им. Дмитрия Донского» в 2024 году реализовывался в соответствии с социальным заказом. Школа осуществляла обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивала охрану здоровья и создавала в течение года благоприятные условия для разностороннего развития ученика, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основным видом деятельности МОУ «СОШ №2 им. Дмитрия Донского» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования – 4 года;
- основной образовательной программы основного общего образования – 5 лет;
- основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года.

Также МОУ «СОШ №2 им. Дмитрия Донского» реализует адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (вариант 1), реализует адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7), для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2), для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (вариант 1) и дополнительные общеразвивающие программы.

В школе обучалось 448 учащихся с 1 по 11 класс. Всего в начальной школе 8 классов и в них обучалось 210 учеников, в основной школе 7 классов и 200 учеников, в средней школе 2 класса, 38 обучающихся. Средняя наполняемость классов 26 человек.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	210
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	120 (5 – 7 классы)
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	80 (8 – 9 классы)
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	38

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 448 обучающихся.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
 - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2),
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1),
- адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7),
- адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) основного общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2),
- адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Все АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 С изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г.) и ФАОП НОО утвержденной приказа Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО утвержденной приказа Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025, ФГОС УО (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599). В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для

обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

С 1 сентября 2024 года МОУ «СОШ №2 им. Дмитрия Донского» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете №1 от 29.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Были организованы обучающие семинары для педагогов.

МОУ «СОШ №2 им. Дмитрия Донского» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Продолжаются мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа». По состоянию на 31.12.2024 в МОУ «СОШ №2 им. Дмитрия Донского» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» педагогических работников – 90%.

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль. В 2024 году с учетом запросов обучающихся и на основании анкетирования школа

продолжила направление профиля «Универсальный». В 2024 году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Химия Литература	30	39	38

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе (на 31.12.2024)

Количество детей, обучающихся по коррекционным программам АООП (начальная школа)

Школа	АООП НОО для обучающихся с нарушением слуха		АООП для обучающихся с нарушением зрения		АООП НОО для обучающихся с ТНР		АООП НОО для обучающихся с НОДА				АООП НОО для обучающихся с ЗПР		АООП НОО для обучающихся с РАС			АООП для обучающихся с УО	
	2.1	2.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	6.4	7.1	7.2	8.2	8.3	8.4	Вар.1	Вар.2
МОУ «СОШ №2 им. Димитрия Донского»	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0

Количество детей, обучающихся по коррекционным программам АООП (основная школа)

Школа	АООП ООО для обучающихся с НОДА		АООП ООО для обучающихся с ЗПР	АООП ООО для обучающихся с РАС			АООП для обучающихся с УО	
	6.1	6.2	7	8.2	8.3	8.4	Вар.1	Вар.2
МОУ «СОШ №2 им. Димитрия Донского»	0	0	4	1	0	0	2	0

Все АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС УО и ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Учебный процесс детей с ОВЗ построен в форме инклюзивного образования.

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В общеобразовательных классах ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог, учитель - дефектолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

2.1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Координация, регулирование, контроль деятельности Учреждения осуществляются Комитетом по образованию. Образовательная деятельность учреждения регламентируется следующими нормативными документами:

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности (регистрационный номер №Л035-01279-64/00197066 от 11.02.2022)
- Уставом учреждения;

- Локальными актами.
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

2.2. Система управления организации

2.2.1. Система управления

Управление МОУ «СОШ № 2 им. Дмитрия Донского» осуществляется в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, светского характера образования. Управление МОУ «СОШ № 2 им. Дмитрия Донского» осуществляется на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия. В основу положена пятиуровневая структура управления.

Управление школой требует широкого участия всех участников образовательной деятельности и осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание работников Учреждения, Совет родителей и Совет учащихся). Реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор МОУ «СОШ № 2 им. Дмитрия Донского» определяет совместно с Советом родителей школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор МОУ «СОШ № 2 им. Дмитрия Донского» несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: наблюдательный совет, педагогический совет, Совет родителей, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен школьными методическими объединениями.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, воспитателей дошкольных групп, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений МОУ «СОШ № 2 им. Дмитрия Донского».

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы органы ученического самоуправления, детская организация «Радость моя».

Сильными сторонами деятельности администрации были:

- общие подходы к принятию управленческих решений;
- единство в определении приоритетов школы как системы;
- взаимозаменяемость (при необходимости);
- психологическая совместимость и способность к сотрудничеству;
- ответственность перед родителями как заказчиками образования;

-создание системы учебно-методического обеспечения учебно-воспитательной работы.

С целью содействия администрации школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности в школе успешно работал Совет родителей, который возглавляла Ирина Викторовна Попова.

Компетенция Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся: принимает локальные нормативные акты, регулирующие сотрудничество школы и родительской общественности; оказывает помощь в привлечении внебюджетных и спонсорских средств на развитие школы, укрепление материально-технической базы, благоустройство территории; рассматривает отчет о результатах самообследования и другие отчеты.

2.2.2. Социально-педагогическая деятельность

Цель деятельности социального педагога: направлена на выявление, диагностику, социально-педагогическую помощь, коррекцию подростков асоциального поведения, с различными формами психической и социальной дезадаптации, а также на выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оздоровления семейного воспитания. Социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

В связи с этим, работа социального педагога по профилактике правонарушений и преступлений велась по 4 направлениям и в соответствии с намеченным планом:

1. Профилактическая работа с учащимися асоциального поведения – это учащиеся, состоящие на учете в ПДН, КДН, ИПР и на внутришкольном учете;

2. Профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении;

3. Профилактическая работа с учащимися и семьями, не состоящими ни на каком учете, а находящиеся в затрудненном и кризисном положении (с привлечением психологов и специалистов СРЦ «Надежда»; центра «Семья»; ЦППС «Позитив»).

4. Социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

В 2024 году были поставлены следующие задачи профилактической работы социального педагога:

Профилактика работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении (СОП), семей «Группы риска», семей, находящихся на особом контроле у классного руководителя и воспитателей

Работа с обучающимися, состоящими на разных видах учета.

Работа по профилактики суицидных рисков в подростковой среде.

Работа по гармонизации межнациональных отношений и профилактики экстремистских проявлений (неформальные группы).

Профилактическая работа по охране здоровья детей:

Санитарно-просветительские мероприятия;

Мероприятия по профилактике наркомании и СПИДа;

Мероприятия по профилактике подростковой алкогольной зависимости и табакокурения;

Спортивно-массовые мероприятия;

Мероприятия по охране жизни и здоровья детей и подростков (профилактика дорожно-транспортного травматизма).

6. Работа по охране прав детства и социально-правовой защите детей.

Охрана прав детства (ОПД)

Работа по ОПД в школе велась в соответствии с общешкольным планом. Работа по ОПД с учащимися велась в двух направлениях:

1) работа с опекаемыми обучающимися;

2) работа по охране прав детства с обучающимися школы;

На начало 2024 года в школе было 19 опекаемых обучающихся:

1 – 4 кл. – 8 человек;

5 – 9 кл. – 10 человек

10 – 11 кл. – 1 человек

Все опекаемые обучающиеся были обеспечены бесплатными учебниками из школьного библиотечного фонда, в течение года все дети получали льготное дотационное питание в школьной столовой, проездные билеты на общественный транспорт положены только тем опекаемым, которые оформили в отделе опеки и попечительства единый проездной билет. Все опекаемые имеют необходимые в быту предметы, школьные принадлежности, разнообразную одежду, полноценное питание. Со стороны опекунов осуществляется контроль за опекаемыми детьми.

Все опекаемые обучаются без задолженностей по учебной программе, аттестованы по всем предметам. Опекаемые в течение учебного года были охвачены внеурочной и каникулярной занятостью.

Работа по охране прав детства охватывала все категории обучающихся.

Обследовались материально-бытовые условия, составлялись карты занятости на каникулы, проводились беседы и консультации с опекунами и родителями, велся контроль за учебой и поведением, а также внеурочной деятельностью.

В 2024 году согласно социальному паспорту школы:

многодетных семей - 41, в них – 50 обучающихся нашей школы;

детей из малообеспеченных семей – 21;

семей, стоящих на учете СОП:

на начало 2024 года 5 семей, на конец 2024 года 4 семьи

детей-инвалидов – 7 человек,

обучающихся на дому – 6 человек;

детей из семей мобилизованных на СВО – 12 человек;

детей из семей беженцев из Украины – 0 человека;

детей, прибывших из зоны Чернобыля - нет.

В школе категории вышеперечисленных учащихся были охвачены бесплатным питанием, обеспечены учебниками.

Число малообеспеченных семей в 2024 году уменьшилось. По мере поступления справок, дети сразу ставились на дотационное питание. К концу 2024 года малообеспеченных семей насчитывается 14, а детей в них 19. Многодетных семей по сравнению с прошлым годом стало больше.

2022 год		2023 год		2024	
Многодетные семьи		Многодетные семьи		Многодетные семьи	
Количество семей	Количество детей	Количество семей	Количество детей	Количество семей	Количество детей
28	43	30	53	41	73
Малообеспеченные семьи		Малообеспеченные семьи		Малообеспеченные семьи	
18	22	21	24	14	19

В течение 2024 года, вопросы, связанные с охраной детства рассматривались на Заседаниях Совета профилактики и на совещаниях при директоре.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений

Работа по профилактике правонарушений и преступлений в школе проводилась по намеченному плану. Работа ведется по следующим направлениям:

Работа с обучающимися, состоящими на учете в отделах полиции (ПДН);

Работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном контроле (ВШУ);

Работа с семьями, находящимися на учете СОП;

Работа с семьями группы «риска»;

Профилактическая работа с обучающимися школы.

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета

ПДН показатели	2022 год	2023	2024
Количество обучающихся	340	410	477

ПДН	0	1	1
% от общего количество обучающихся	0	0,24	0,21

На каждого обучающегося, состоящего на учете ПДН (ИПР) и на внутришкольном контроле, ведется наблюдательное дело, отслеживается: посещение, успеваемость, внеурочная занятость подростков, ежемесячно рассматриваются на совете по профилактики правонарушений.

Классные руководители ведут дневники наблюдений за обучающимся, журнал контроля пропусков уроков данными учащимися.

В работе с обучающимися, состоящими на учете ПДН (ИПР), на внутришкольном контроле, на учете у классного руководителя выработана определенная система в работе:

- сбор информации об учащихся через социальный паспорт;
- обработка информации;
- планирование работы по каждому обучающемуся, которая включает в себя профилактическую работу;
- ежедневно отмечалась посещаемость обучающихся. Ведется школьный журнал посещаемости, в котором дежурный администратор, классные руководители отмечали опоздания и отсутствие обучающихся на уроках, незамедлительно выяснялись причины, которые доводились до сведения родителей или инспектора ПДН;
- осуществлялась постоянная связь, обмен информацией с инспекторами ОП № 2 Ефремова Л.И., Придатыко Е.В., со специалистами СРЦ «Надежда», психологами ЦППС «Позитив». Поддерживалась связь с родителями, как основным рычагом воспитательного воздействия на детей.

В течение года проводились заседания Совета по профилактике правонарушений и преступлений, в состав, которого входят: заместитель директора по ВР Миргородская Н.А., заместитель директора по УВР Петриченко Д.Б., социальный педагог Коваленко Е.В., уполномоченный по правам ребенка Клепикова О.Н.

Совет по профилактике асоциального поведения среди учащихся рассматривал вопросы постановки на внутришкольный учет обучающихся, нарушающих Устав школы, решал вопрос о снятии обучающихся с данного вида учета в связи с исправлением, осуществлялся контроль поведения, успеваемости и внеурочной занятости обучающихся, стоящих на всех видах учета, изучал и анализировал состояние и эффективность профилактической работы, направленной на предупреждение асоциального поведения среди учащихся. Всего проведено 9 заседаний Совета по профилактике, где заслушано 27 обучающихся (некоторые обучающиеся заслушивались на Совете профилактики неоднократно). На заседания обучающиеся приглашались с родителями.

ВШУ Показатели	2022 год	2023	2024
Количество обучающихся	340	410	477
ВШУ	2	5	6
% от общего количество обучающихся	0,6%	1,2	1,2

В 2024 году на заседании КДН рассматривался один обучающийся школы по вопросу нарушения правил дорожного движения:

Вызовы учащихся и родителей на КДН Показатели	2022 год	2023	2024
Количество обучающихся	340	410	477
КДН	3	3	1
% от общего количество обучающихся	1%	0,7	0,2

Профилактическая работа с семьями и обучающимися школы осуществлялась совместно с инспекторами ПДН. В целях профилактики безнадзорности и правонарушений среди подростков проводилась ранняя диагностика в начальной школе при помощи различных методик (анкетирование, беседы). Эти данные способствуют ранней профилактике

асоциальных проявлений, как на этапе адаптации обучающихся 5 классов, так и в дальнейшем обучении проблемных обучающихся в старшей школе.

Профилактическая работа среди обучающихся школы проводилась совместно с классными руководителями, с Уполномоченным по защите прав участников образовательного процесса Клепиковой О.Н, с инспекторами ПДН 2 отдела полиции Ефремовой Л.И. и Придатыко Е.В. Инспекторы провели более 11 бесед: по профилактике противоправных деяний, о курении в общественных местах, о том, что считается преступлением, о правилах поведения между обучающимися и др.

Динамика преступлений

Показатели	2022 год	2023	2024
Количество обучающихся	263	410	477
Количество преступлений, правонарушений	3	0	1
% от общего количество обучающихся	1,14	0	0,2

Классные руководители, социальный педагог, вели на обучающихся группы риска диагностические карты наблюдений, где изучались особенности семейного воспитания, слабые и сильные стороны личности, регулярно посещали семьи данных обучающихся, организовывали встречи с инспектором ПДН, психологами, инспекторами ГИБДД, Центром мед. профилактики.

На каждого обучающегося группы риска и состоящего на ВШУ, велось наблюдательное дело, где собраны следующие документы:

1. карта учета на учащегося асоциального поведения;
2. характеристика;
3. акты обследования жилищно-бытовых условий семьи;
4. табель успеваемости;
5. табель посещаемости;
6. внеурочная деятельность;
7. каникулярная занятость;
8. программа индивидуальной реабилитации;
6. выписки из протоколов заседаний Советов по профилактики;
7. проведенная работа с несовершеннолетним;
8. входящие и исходящие документы на несовершеннолетнего;
9. иные документы относящиеся к работе с несовершеннолетним.

На каждого обучающегося состоящего на ВШУ или другом виде учета составлялась реабилитационная программа, включающая в себя взаимодействие всех управляющих и организующих структур по профилактики асоциального поведения, в целях межведомственного взаимодействия. В программе излагаются причины дезадаптации, цели, задачи работы с учащимися, направления работы.

Все обучающиеся группы риска посещают кружки и спортивные секции. В каникулярное время обучающиеся группы риска и обучающиеся из семей, находящихся в социально-опасном положении контролировались и проверялись дома. Составлялась карта занятости на каникулы.

В целях профилактики правонарушений и преступлений проводилась диагностика в начальной школе детей, находящихся в социально-опасном положении. Обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении выявлялись с помощью различных методик (анкетирования, тестирования и т. д.). Таким детям оказывалась своевременная социально-психолого-педагогическая помощь как в учебном процессе, так и во внеурочное время, оказана консультативная помощь родителям, своевременное выявление и направление к специалистам, с соответствии с межведомственным взаимодействием.

Работа с семьями, находящимися в СОП и семьями «группы риска»

- на начало 2024 года 5 семей

- на конец 2024 года 4 семьи
Итого 4 семьи, всего детей в семьях СОП - 6 из них 4 обучающихся нашей школы.

Семьи СОП

СОП	Начало года	Конец года
2022 год	5	5
2023 год	6	6
2024	5	4

Большая профилактическая работа проводилась администрацией школы, социальным педагогом, классными руководителями с семьями, находящимися в социально-опасном положении. Оказывалась посильная психологическая, социальная, педагогическая, материальная помощь с привлечением специалистов из СРЦ «Надежда».

На все каникулы составлялась занятость обучающихся из семей СОП. Во время каникул посещались семьи, проверялся режим дня у учащихся. В течение года дети из семей СОП посещали все уроки, пропусков без уважительной причины нет, с детьми проводились индивидуальные беседы. На каждую семью, находящуюся в СОП составлена реабилитационная программа, которая включает в себя взаимодействие всех управляющих и организующих структур. В программе изложены причины неблагополучия, цели, задачи, направления работы с семьями.

При реабилитации семей большую помощь оказывают сотрудники СРЦ «Надежда». Совместно с социальными педагогами СРЦ «Надежда» проведены рейды в семьи, находящиеся в СОП, в «группе риска».

Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, СПИДа.

Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, СПИД среди обучающихся школы велась в соответствии с планом работы.

Приглашались специалисты центра медицинской профилактики, преподаватели ГАПОУ Саратовской области «Саратовского областного базового медицинского колледжа» с беседами о здоровом образе жизни, половом воспитании. Были организованы и проведены: мероприятия о вреде искусственного прерывания беременности в раннем возрасте с медицинской точки зрения, единая профилактическая неделя пропаганды ЗОЖ, встречи с врачом-наркологом. Вовлечение в проведение благотворительных акций и нравственная помощь нуждающимся в настоящее время особенно нужны и имеют положительную реакцию со стороны подростков.

Работа с родителями.

Работа с родителями в 2024 году велась в соответствии с планом.

В течение года организованы выступления на родительских собраниях, главной темой которых были вопросы воспитания и здоровья детей (техника безопасности на каникулах, ПДД, гололед, ледостав, половодье). Всего администрацией школы, классными руководителями, социальным педагогом было проведено 37 различного рода частных беседы с родителями и их заменяющими лицами лично и по телефону. На родительских собраниях работал родительский лекторий. Родители общались с педагогами школы и приглашенными специалистами по предложенным темам.

Работа с педагогическим коллективом.

В течение 2024 года организована работа с педагогическим коллективом, с классными руководителями по оформлению и ведению социального паспорта, по оформлению рейдовых листов обследования материально бытовых условий некоторых учащихся, характеристики.

Проводились консультации с учителями по ведению документации на учащихся группы «риска», на учащихся и воспитанников из семей СОП.

На ШМО классных руководителей рассматривались нормативные документы по профилактике правонарушений и преступлений, по охране прав детства, по профилактике наркомании, табакокурения, токсикомании.

Для обучающихся группы «риска», обучающихся из семей СОП, опекаемых, детей-инвалидов учителями – предметниками проводилась корректировка тематических планов, с целью дифференцированного подхода при обучении на уроках.

В результате анализа проведенной работы для устранения недостатков в работе необходимо:

1. усилить контроль за подростками, склонными к пропускам занятий;
2. наладить более тесное взаимодействие с родителями;
3. повысить посещаемость родительских собраний с целью профилактической работы с родителями по профилактике девиантного поведения подростков.

Анализ работы уполномоченного по защите прав участников образовательных отношений

Работа Уполномоченного по защите прав участников образовательных отношений велась в соответствии с планом, утвержденным директором школы и была направлена на:

- создание благоприятных условий, способствующих формированию личности гражданина России;
- развитие у учащихся гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей;
- формирование социально-активного поведения личности, проявляющегося в осознанном правомерном поведении, эффективной реализации своих прав и свобод, умелой и цивилизованной защите их, ответственном отношении к обязанностям гражданина РФ, способности в любых ситуациях действовать юридически грамотно.
- формирование уважительного отношения к праву как социальной ценности, выработка установки на законопослушное поведение и активное неприятие нарушений правопорядка;

План включал в себя работу с обучающимися, с родителями, с педагогическим коллективом, и работу совета при уполномоченном.

Приоритетные направления деятельности в 2024 году.

Профилактика проявлений у подростков противоправных действий (цикл лекций по теме «Правовое воспитание»), недопустимость участия детей во внеурочное время в неформальных группах экстремистского характера, несанкционированных митингах, демонстрациях, нахождение детей в интернет-группах деструктивной направленности (цикл бесед: «Секреты манипуляции: наркотики», «Правопорядок в школе», «За что ставят на внутришкольный учет?»). Консультирование классных руководителей, педагогов школы, родителей по правовым вопросам.

В течении года в школе проводились: цикл бесед и классных часов по тематике: для учащихся 1-4 классов «Культура здорового питания и полезных напитков», 5-6кл. «Правила безопасного поведения обучающихся на улице, общественных местах, дорогах, остановках города, в транспорте», 7-9 классов «Безопасный интернет»; «Сообща, где торгуют смертью», профилактика нарушений прав всех участников образовательного процесса; защита прав детей. Участие в конкурсе рисунков, плакатов: «Правила дорожные знать каждому положено», «Мы за ЗОЖ».

Работа проводится в тесном сотрудничестве с городскими психологическими службами Центров «Позитив» и «Семья», специалистами областного центра медицинской профилактики. С их помощью и поддержкой проводятся тренинги, ролевые игры, анкетирования среди учеников школы. Проводились профилактические беседы «Мы выбираем жизнь» о профилактике суицидальных настроений, опасности экстремистских настроений.

Традиционными стали встречи с инспекторами 2-го отдела полиции, следственного комитета, инспекторами ГИБДД.

Участие в разрешении конфликтных ситуаций; профилактика нарушений прав всех участников образовательного процесса; защита прав детей.

Для учащихся 5-11 классов проводился цикл мероприятий по информационной и кибер-безопасности; профилактике деструкции, агрессии и экстремизма, профилактике интернет-зависимости».

В рамках месячника оборонно-массовой работы «Есть такая профессия – Родину защищать!» проведён спортивный турнир на кубок Дмитрия Донского. Лекции для учащихся 8-11 классов "В жизни всегда есть место подвигу", «Нет в России семьи такой...».

Для педагогов школы были подготовлены выступления на ШМО с темой «Профилактика деструктивного поведения подростков».

Было проведено 2 заседания Совета при уполномоченном, рассматривались вопросы организации работы Уполномоченного, помощников уполномоченного, качества проведения мероприятий. Все заседания запротоколированы.

Работа Уполномоченного была направлена на уменьшение числа конфликтов, формирование правовых знаний. Повысился интерес учащихся, родителей, педагогов к той части законодательства РФ, которая относится к защите их прав. За отчетный период обращений к Уполномоченному по вопросам нарушения прав участников образовательных отношений было подано 2 заявления, которые касались претензий от родителей к учителям. Для разрешения конфликтов была проведена работа: заседание конфликтной комиссии с привлечением членов администрации, школьного психолога. После просмотра видеонаблюдения и индивидуальных бесед с психологом конфликты были урегулированы. В классах проводились тематические классные часы о дружбе и толерантности, анкетирование, тренинги, проводимые психологом. Конфликты разбирались своевременно. Результативность проведенной работы – Уменьшение числа конфликтов; отсутствие конфликтов на национальной почве; сформированность знаний в области прав и обязанностей участников образовательного процесса.

2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

2.3.1. Анализ воспитательной работы

В 2024 году педагогический коллектив продолжал работу по разработанной модели воспитательной системы «Школа духовно-нравственной культуры и воспитания».

Воспитательная работа планировалась с учётом анализа деятельности школы за прошлый учебный год, с использованием активных форм контроля за уровнем воспитательного процесса, опросов и анкетирования обучающихся и родителей, с учётом мониторинга всех направлений деятельности и в соответствии с методической темой школы и дошкольного отделения.

Специфика воспитательной работы школы заключалась в создании особого воспитательного пространства, в котором созданы условия для активного приобщения ребенка к русским традициям и обычаям, к национальной истории и духовной культуре, православной культуре.

Приоритетными в воспитательной работе остаются духовно – нравственное и гражданско – патриотическое направления.

Воспитательная работа осуществлялась на разных уровнях обучения ребенка: начальной и основной. Перед педагогическим коллективом в 2024 году стояла следующая **цель** воспитательной работы: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию духовно-нравственной, патриотической, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Были выделены конкретные задачи воспитательной деятельности:

- Приобщение обучающихся к ведущим духовно-нравственным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
- Воспитание гражданско-патриотического отношения к Родине, к своему родному краю, формирование активной жизненной позиции.
- Создание условий для развития личности учащегося, её самореализации, развитие индивидуальных способностей учащихся в условиях социума.

- Дальнейшее развитие детского самоуправления, совершенствование работы детских и молодёжных организаций, формирование готовности и способности личности выполнять систему социальных ролей в современном обществе.
- Воспитание здорового образа жизни, развитие детского и юношеского спорта.
- Межведомственное взаимодействие и координация усилий всех участников воспитательного процесса в организациях досуга, профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Педагогические задачи заключались в продолжение работы по повышению научно-методического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей и включали:

- формирование духовно-нравственного и гражданско-патриотического сознания, воспитание духовности и гражданской ответственности, уважения к истории и культуре своей страны;
- воспитание уважения к своей семье, своим родителям, формирование качеств достойного семьянина, культуры и нравственных позиций;
- развитие устойчивого стремления к здоровому образу жизни сознательного бережного отношения к природе, и окружающему миру;
- активизация ученического самоуправления, работы детской организации «Радость Моя», отряда «Милосердие».
- развитие творческих способностей обучающихся.

Психологические задачи:

- повышение уровня воспитанности;
- воспитание негативного отношения к асоциальным явлениям в жизни;
- развитие ответственности, самостоятельности, трудовой и учебной дисциплины;
- воспитание творческой активности школьников через интеграцию базового и дополнительного образования с применением традиционных и инновационных технологий, совершенствование самоуправления в школьном и классных коллективах, проведение коллективно-творческих дел начиная с младшего дошкольного возраста.

Методические задачи:

- разработка критериев, методов и приёмов изучения эффективности функционирования воспитательной системы;
- создание творческих лабораторий учителей, разработки способов и форм педагогического взаимодействия;
- разработка критериев мониторинга успеха классных коллективов и учащихся.

Методическая работа осуществлялась также по нескольким направлениям:

- работа с обучающимися;
- работа с педагогическими кадрами;
- работа с родителями;
- работа с социумом.

В соответствии с планом контроля и руководства, вопросы по воспитательной работе рассматривались в процессе заседаний школьного методического объединения классных руководителей и педагогов внеурочной деятельности, совещаний при заместителе директора по воспитательной работе, педагогических советах, методическом совете, заседаниях Координационного совета Ресурсного центра по воспитательной работе.

Духовно-нравственное направление.

Работа по духовно-нравственному воспитанию реализовывалась через:

- Систему классных часов;
- Систему внеурочной деятельности по курсу «Православной культуры» » и «Приобщение к истокам русской народной культуры»
- Систему традиционных внеклассных мероприятий, коллективно-творческих дел, проектную деятельность;
- Систему внеурочной деятельности;
- Работу ресурсного центра;
- Социальные практики.

Работа ресурсного центра описана ниже.

Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы.

Целью данного направления воспитательной работы является формирование гражданско-патриотического сознания, приобщение к культуре предков, народным традициям, развитие интереса к истории Отечества, формирование активной жизненной позиции.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- формирование у учащихся активной жизненной позиции, сохранение семейных традиций;
- воспитание политической культуры, воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам, усвоение основ правовых знаний.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию реализовывалась через:

- Систему классных часов;
- Систему традиционных внеклассных мероприятий, коллективно-творческих дел, проектную деятельность;
- Систему внеурочной деятельности;

Педагогическим коллективом были реализованы программные мероприятия:

1. Месячник правовых знаний.
2. Тематические классные часы: «Единый классный час ко Дню знаний и урок мужества, «Толерантным быть – для меня это...», встреча с ветеранами - интернационалистами ко Дню героев Отечества; Уроки мужества, посвященные Дню героев Отечества, Дню неизвестного солдата, единый классный час, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда, библиотечные уроки, посвященные победе советских солдат в Сталинградской битве. Социальные акции: «Блокадный хлеб», «Ветеран живет рядом», «Свеча памяти», «Рождественский ангел», «Пасхальная радость», социальный проект «Школа милосердия».
3. Месячник оборонно-массовой работы, КТД «Сильные, смелые, ловкие», месячник «Мы за здоровую нацию», «Мы выбираем жизнь», месячник по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по противопожарной безопасности.
4. Внеклассная и внеурочная деятельность по краеведению, истории.
5. Музейные занятия по краеведению и выезды на экскурсии по Саратовской области, спектаклей театра оперетты.
6. Участие коллектива МОУ «СОШ №2 им.Дмитрия Донского» в муниципальных мероприятиях, посвященных 79-летию победы в Великой Отечественной войне.
8. Проведение конкурса плакатов «Дети войны», конкурса рисунков «Победный май».
9. Спортивные соревнования муниципального и школьного уровней.
10. День матери. День учителя. День победы. Социальный проект «Школа Милосердия».
11. Флэшмоб «Мы едины», посвященный Дню народного единства.

Итоги работы за 2024 год советника по воспитанию МОУ «СОШ № 2 им.Дмитрия Донского» преследовали следующие цели и задачи:

- формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовнонравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей.

Задачи:

- координировать работу специалистов образовательной организации по воспитанию обучающихся, реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание»;
- способствовать формированию и распространению позитивного педагогического опыта по вопросам воспитания обучающихся;
- способствовать популяризации содержания деятельности РДДМ и включению обучающихся ОО в ряды детско-юношеских общественных объединений;

Была организована работа классных активов, инициативная группа принимает участие в заседании Совета первичного отделения, Совета старшеклассников. Определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом, медийном направлении. Классные

активы проводят организацию мероприятий по направлению деятельности РДДМ, проведение всероссийских Дней единых действий, участие в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ.

Работа советника проводилась по дням единых действий:

30 сентября – День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией. (интеллектуальная игра для 5,11 класса «Россия – мы одна страна!»).

1 октября - Международный день пожилого человека. (онлайн фотовыставка обучающихся 1-11 классы).

5 октября - День учителя. (день самоуправления, встреча учителей с активом Совета старшеклассников).

16 октября День отца в России (Участие в региональном мероприятии «Таким прекрасным папой лишь ты способен быть» с активом волонтеров РДДМ, акция «Медаль героя» с активом Совета старшеклассников для 2а класса).

4 ноября День народного единства (Конкурс национальных блюд).

27 ноября День матери в России (Всероссийская акция «Мамы России» 1-11 класс; Видеопоздравление 8 Б класс).

3 декабря участие в акции к Дню неизвестного солдата;(возложение цветов к памятнику «Верным сынам отечества»).

3 декабря Участие в акции к Международному дню инвалида. (Лекции «Я могу» для обучающихся 1-4 классов.

9 декабря участие в акции к дню Героев Отечества; (встреча с ветераном СВО ,интеллектуальная игра «Герои моего отечества», встреча с полковником МВД Хлопковым В.Е. , письма солдатам-участникам СВО.

30 сентября в рамках муниципального проекта «Движение Первых» 30 сентября приняли участие с активом школы «Я+ ты».

19 ноября с активом Совета старшеклассников прошло посвящение «Орлят России».

24 декабря гуманитарный Рождественский сбор «От сердца к сердцу».

26 декабря проведение Новогодних елок для обучающихся 5-8 классов вместе с активом Совета старшеклассников. Советник директора курирует работу волонтерских отрядов в рамках реализации проектов «Добро.ру»,РДДМ «Движение первых» и работу Совета старшеклассников.

Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающей деятельности МОУ «СОШ № 2 им. Дмитрия Донского» является охрана и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников дошкольных разновозрастных групп.

МОУ «СОШ № 2 им. Дмитрия Донского» содействует сохранению здоровья детей доступными методами. Оценка эффективности деятельности МОУ «СОШ № 2 им. Дмитрия Донского» по охране и укреплению здоровья осуществлялась различными методами: физиологическими, психофизиологическими, гигиеническими.

Наиболее распространенным методом оценки эффективности проводимых в МОУ «СОШ № 2 им. Дмитрия Донского» здоровьесберегающих мероприятий остается динамический контроль показателей здоровья и оценка заболеваемости как одного из качественных параметров, характеризующих состояние здоровья обучающихся и воспитанников дошкольных разновозрастных групп.

Гигиенические методы используются для оценки санитарного состояния учебных и вспомогательных помещений школы и дошкольного отделения, а также анализа учебной и внеучебной нагрузки, режима дня детей в семье и т.д.

Для оценки состояния здоровья в настоящее время применялись физиологические методы, позволяющие охарактеризовать функциональное состояние различных систем организма ребенка, напряжение адаптации в процессе обучения.

К сожалению, для оценки эффективности здоровьесберегающей деятельности применить полноценно психофизиологический мониторинг (оценка таких личностных качеств учащихся, как мотивация, стрессоустойчивость, информационная

работоспособность, индивидуальная выносливость, утомляемость и т.д.) не удалось из-за отсутствия специалистов.

Для того, чтобы выявить эффективность деятельности МОУ «СОШ № 2 им. Димитрия Донского» по охране и укреплению здоровья, весь учебный год велся контроль показателей:

- рациональная организация учебного процесса;
- рациональная организация режима дня школьников и дошкольников;
- состояние здоровья и текущая заболеваемость. Функциональное состояние и напряженность организма школьников и дошкольников;
- физическое развитие и физическая подготовленность учащихся и воспитанников;
- отношение детей к своему здоровью, здоровому образу жизни.

Рациональная организация образовательного процесса.

Важнейшим показателем эффективности здоровьесберегающей деятельности является рациональная организация учебно-воспитательного процесса, в условиях которой получение разносторонних знаний не сопровождается ухудшением здоровья школьников. Рациональная организация учебного процесса позволяет снизить «физиологическую цену» адаптации и повысить эффективность обучения. В течение учебного года постоянно действовало учебное расписание в 1-11 классах и в дошкольных группах.

Величина учебной нагрузки, регламентация длительности урока, занятия и перемен, время и продолжительность каникул, количественный регламент уроков в течение дня и недели и их оптимальное сочетание соответствовало норме СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи") к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СП 3.1/2.4.3598-20 (Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"),

Рациональная организация режима дня школьников.

Режим дня школьников и дошкольников - это порядок чередования различных видов деятельности и отдыха в течение суток; он должен строиться в соответствии с периодами повышения и спада работоспособности.

Установлено, что нерационально организованный режим приводит к резкому снижению работоспособности, развитию утомления и переутомления, что отрицательно сказывается на состоянии здоровья. Взрослый человек довольно долго может справляться с отрицательными последствиями нарушений режима дня и не замечать ухудшения своего здоровья. Что же касается детей, то любое нарушение режима (нерегулярный прием пищи, сокращение времени сна, прогулок, выполнение домашних заданий в вечернее время и т.п.) может стать причиной задержки роста и нормального развития детского организма.

Кроме того, учителя обязаны знать, что любая учебная перегрузка неминуемо скажется на структуре режима дня, поскольку увеличивает время на приготовление домашних заданий и уменьшает время сна и прогулки. Вопрос о рациональной организации режима дня школьников поднимался на общешкольных, классных родительских собраниях. Также проводились учителями индивидуально беседы с родителями.

Функциональное состояние и напряженность организма школьников.

Большое влияние на психическое здоровье школьников и процессы адаптации к учебной деятельности оказывают такие факторы, как интенсификация учебного процесса, соответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников, соблюдение гигиенических нормативов и правил организации учебного процесса, обеспечивающих профилактику учебных перегрузок и утомления и т.д.

Для оценки эффективности деятельности образовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья учащихся важно проследить изменение психического здоровья школьников.

В течение 2024 года МОУ "СОШ № 2 им. Дмитрия Донского" активно сотрудничало с МОУ ДО «Центр «Позитив», с Центром медицинской профилактики, СРЦ «Надежда», центром социальной поддержки и помощи семье «Семья».

В рамках деятельности педагога-психолога школы была проведена следующая работа:

1. По направлению «профилактика» были проведены следующие мероприятия:

В рамках профилактики дезадаптации обучающихся 1 и 5 классов 1) выступление на родительском собрании в начальной и средней школе на тему «Как помочь ребенку в период адаптации в первом классе», «Как помочь ребенку в период адаптации в пятом классе»; 2) тренинговые занятия в 1 классе «Правила и границы» и «Сплочение учащихся в период адаптации», тренинговые занятия в 5 классах «Привет я пятиклассник», «Я и моя школа».

В рамках профилактики агрессивных и конфликтных способов поведения Тренинговые занятия в 5-7 классах «Сплочение классного коллектива», 7-11 классы тренинговое занятие «Профилактика мобинга в коллективе», в 3-4 классы «профилактика агрессивных и конфликтных способов поведения», в 5-6 классах профилактика буллинга в подростковой среде «Будь мне другом»

В рамках профилактики и стабилизации неустойчивого эмоционального состояния занятия в 3-10 классы «Азбука Эмоций», в 8 классах «Линия жизни», 4-10 классы «Телефон доверия», Акция «Корзинка с предсказаниями», тренинговое занятие в 6 классе по профилактике субдепрессивных состояний «Мы то, что мы смотрим», занятие по профилактике тревожности перед экзаменами в 9х и 11 классах.

Мероприятия здоровьесберегающей направленности - Беседа в 7 классе «Что такое зависимость», занятие с элементами тренинга в 7х классах по профилактике курения, употребления алкоголя и наркотиков несовершеннолетними, Кл. час в 5 классе «Еще раз о вреде и пользе таблеток и витамин», тренинговое занятие в 6 классе по профилактике субдепрессивных состояний «Мы то, что мы смотрим», занятие в 8-11 классе по профилактике ЗОЖ «формирование здорового образа жизни и правильных привычек».

В рамках профилактики экстремизма и терроризма классный час в 5 классе «Вместе мы одна страна»

В рамках работы по половому воспитанию учащихся- профилактическое занятие по половой неприкосновенности «Границы моего тела» в 3-4 классах.

Мероприятия по профориентации - занятие «Хочу-могу-надо» в 9-11 классах, профориентационная игра «Профессии», занятие «Мой темперамент и будущая профессия»

В рамках профилактики девиантного поведения- занятие по профилактике рискованного поведения в 9-10 классах «Путь судьбы, в чем счастье...»

Профилактика компьютерной зависимости в 6 классе «Соц. сети нельзя убрать». Нужна ли запятая?»

2. По направлению «Диагностика и мониторинг» были проведены следующие мероприятия:

Мониторинг готовности первоклассников в школе и диагностика адаптации первоклассников к обучению в школе. В ходе мониторинга были выявлены 3 обучающихся с неполной адаптацией, причиной неполной адаптации обучающихся являются когнитивные нарушения.

Мониторинг готовности первоклассников в школе и диагностика адаптации пятиклассников к обучению в школе. Мониторинг выявил не полную адаптацию у одного обучающегося пятиклассника. Причиной неполной адаптации является нарушения в эмоциональной сфере.

Диагностика обучающихся с ОВЗ в 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9 классах.

Диагностика обучающихся 9-10 классов по вопросам профессиональной ориентации.

Проведена Диагностика Эмоционального благополучия «Шкала настроения» 6-10 классы. В результате исследования было выявлено 7 обучающихся со II группой (эпизодическое снижение настроения, легкая депрессия ситуативного или невротического

характера). Для выявления и устранения причин снижения настроения, ведется работа с педагогом-психологом.

По результатам исследования в 9-х классах психологической готовности к ОГЭ, выявлено, что осведомлённость в процедурных вопросах сдачи ОГЭ и способность к самоорганизации и самоконтролю у всех обучающихся находится на среднем, выше среднего и высоком уровне. Однако уровень тревожности у 8 человек средний, у 9 человек выше среднего, у 4 человек высокий, что составляет 51,2% от общего количества учащихся. Для выявления и устранения причин экзаменационной тревожности, рекомендуется работа с педагогом-психологом, обучающимся у которых данный показатель находится на высоком уровне.

Проведено исследование толерантности в 10 классе. В результате было выявлено, что количество обучающихся с высоким уровнем толерантности 10 человек (62,5%), со средним уровнем толерантности 5 человек (31,2%), с низким уровнем толерантности 1 человек (6,3%).

Была проведена углубленная диагностика с обучающимися 7-11 классов, у которых по результатам СПТ была выявлена высокая и высочайшая вероятностью риска возможного вовлечения в зависимое поведение. По результатам индивидуальной углубленной диагностики вероятность риска ни у кого из обучающихся не подтвердилась

3. По направлению «просвещение»

Стендовая информация для родителей «как помочь при адаптации первоклассникам»

Выставка «Психология глазами ребенка»

Стендовая информация для участников учебного процесса «отгадай эмоцию»

4. По направлению «Консультирование»

Всего проведено 214 консультаций

126 консультаций с обучающимися

55 консультации с родителями

33 консультации с педагогами

5. По направлению «Коррекционная работа»

1) проводится индивидуально-коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ. На начало года было 11 детей с ОВЗ, выбыло 2 ребенка с ОВЗ, прибыл 1 ребенок. На настоящий момент в школе учится 10 детей с ОВЗ.

2) проводится индивидуально-коррекционная работа с обучающимися имеющими трудности в обучении и адаптации

3) проводится индивидуально-коррекционная работа с обучающимися «Группы риска» состоящими на ВШУ и СОП.

4) проводится индивидуально-коррекционная работа с обучающимися по индивидуальным запросам.

4) групповая коррекционная работа с учителями средней и начальной школы по предотвращению синдрома эмоционального выгорания.

6. По направлению «Экспертиза»

1) Было проведено социометрическое исследование в 2-11 классах. В классах где были выявлены пренебрегаемые, изолированные или отвергаемые ученики проводилась дополнительная профилактическая работа и консультации с классными руководителями.

2) Было проведено Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов. По результатам тестирования было выявлено:

1) группа с высокой вероятностью риска возможного вовлечения в зависимое поведение в 7-9 классах составила 10 человек

2) группа с высочайшей вероятностью риска возможного вовлечения в зависимое поведение в 7-9 классах составила 3 человека

3) группа с высокой вероятностью риска возможного вовлечения в зависимое поведение в 10-11 классах составила 18 человек

4) группа с высокой вероятностью риска возможного вовлечения в зависимое поведение в 10-11 классах составила 1 человек.

По результатам индивидуальной углубленной диагностики вероятность риска ни у кого не подтвердилась.

В сентябре-октябре 2023 года было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся с 14 лет, даны рекомендации родителям и педагогам. С сентября по декабрь педагогом-психологом школы Клепиковой О.Н. проведена диагностика уровня адаптации первоклассников и пятиклассников, психологическая диагностика обучающихся с ОВЗ, учащихся семей СОП, проведено исследование психологической готовности обучающихся к ОГЭ. По результатам исследований даны рекомендации родителям и педагогам.

В течение 2024 г велась работа по обследованию устной и письменной речи учащихся, коррекционно-развивающая работа по устранению нарушений речи. Для исправления нарушений письменной и устной речи логопедом Складовой И.В. были даны рекомендации родителям и педагогам.

Физическое развитие и физическая подготовленность учащихся и воспитанников.

Физическое развитие детей - один из наиболее часто используемых показателей состояния здоровья, оно всегда должно учитываться при оценке эффективности здоровьесберегающих мероприятий в образовательной организации. Важная характеристика физического развития - его темп. Умеренное замедление или ускорение развития может быть вариантом нормы, а любые отклонения от нормы в физическом развитии свидетельствуют об относительном неблагополучии в состоянии здоровья. Физическая (двигательная) подготовленность школьников во многом определяется тем, как организовано физическое воспитание в школе. Показатели физического развития и физической подготовленности школьников дают много информации, особенно если исследования проводятся ежегодно в каждом классе. Физическое развитие определяется медицинским работником

С 01.01.2022 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры Сморгалова Е.В. организовывал процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя начальной школы и заместитель директора по АХЧ проверяли, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Определение физической подготовленности осуществлялось преподавателем физической культуры Минаевой Т.А. При определении физической (двигательной) подготовленности учащихся проводились контрольные тестовые упражнения: наклон туловища вперед (гибкость), прыжок в длину с места, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (отжимание), челночный бег 3х10 м, подтягивание в висе на перекладине, бег на 1000 м с высокого старта, бег на 500 м с высокого старта, бег 30 м с высокого старта, бег 60 м с высокого старта.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Физкультурно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации подпрограммы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении жизненного успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление: физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс: использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание, динамическая пауза для обучающихся 1 класса.
- информационно—консультативная работа: беседы со школьным медицинским работником, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия,

направленные на пропаганду здорового образа жизни, сотрудничество с центром медицинской профилактики, психологическим центром «Позитив», СРЦ «Надежда», медицинским центром г. Саратова (зам. ген. директора по КЭР и развитию Силантьев В. В.), клиникой доктора Трухманова.

В течение 2023 года в школе функционировал ШСК «Богатырь» под руководством Минаевой Т.А.

Все ученики и педагоги зарегистрированы на портале ВСК ГТО.

Обучающиеся 1-4 классов приняли участие в сдаче норм ГТО: 32 золотые медали, 27 серебряных значков, 48 бронзовых.

Обучающиеся нашей школы завоевали спортивные награды:

- Чекрышов Дементий — III место в первенстве Энгельсского муниципального района по легкой атлетике среди юношей в 5-тиборье.

- Чекрышов Дементий — I место в первенстве Энгельсского муниципального района по легкой атлетике среди юношей в беге на 600 м..

Чекрышов Дементий — II место в открытых соревнованиях по лёгкой атлетике «Открытие летнего сезона» .

- Чекрышов Дементий — II место в соревнованиях по прыжкам в высоту на призы чемпионки мира и Европы Мамлиной Наталии.

- Абушаева Асмина - III место в соревнованиях по плаванию

- Абушаева Альфия - III место в соревнованиях по плаванию «День спиниста»

- Корсакова Анастасия – I место «Всероссийский хореографический фестиваль –конкурс «Грани».

- • Корсакова Анастасия – I место в международном многожанровом фестивале «Перезагрузка».

Корсакова Анастасия - II место в хореографическом фестивале «Енот».

Проводились классными руководителями целенаправленные мероприятия по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни.

Каждым классным руководителем был реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение отдыха детей во время каникул, план инструктажей по правилам техники безопасности, план мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся, профилактике детского дорожно – транспортного травматизма, наркомании, токсикомании, табакокурения, употребления ПАВ, электронных курительных устройств (центр медицинской профилактики). Были проведены общешкольные и классные родительские собрания, классные часы совместно с представителями правоохранительных органов, инспектором по пропаганде ДДТТ Грицюттой Н. В., медицинскими работниками, состоялись дни здоровья в форме онлайн - экскурсий и виртуальных походов, активизировалось участие классных коллективов в спортивных праздниках и соревнованиях. В результате показатели травматизма снизились.

Работа классных руководителей.

Вся образовательная деятельность школы направлена на создание условий и гибкое управление процессом самопознания и саморазвития личности каждого ребенка.

Приоритетным направлением при этом является забота о физическом, психическом и нравственном здоровье детей. Результатом всей работы школы должен стать ученик, воспитанный как личность и индивидуальность, ориентированный на творчество, на самопознание и самовоспитание, на вечные абсолютные ценности, с чувством гражданина, политической культурой, с духом свободы и демократии, личным достоинством.

Основная тема, над которой работало ШМО классных руководителей в этом году, была: «Роль классного руководителя в формировании гражданской позиции личности через приобщение к духовно- нравственным ценностям».

В связи с этим были поставлены следующие задачи:

1. Организация и проведение на высоком профессиональном уровне воспитательной работы классного руководителя.
2. Совершенствование методики проведения классных часов и внеклассных мероприятий.
3. Повышение педагогического мастерства классных руководителей.

4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.

В этом году состоялось 4 заседания методического объединения. На этих заседаниях рассматривались такие темы, как «Организация деятельности классных руководителей в 2023 – 2024 учебном году», «Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным?», «Духовно-нравственное воспитание школьников через различные виды деятельности», «Системно - деятельностный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции обучающихся», обсуждение методических рекомендаций центра «Позитив» педагогам и родителям по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению.

В этом учебном году классные руководители работали над различными методическими темами.

Классный руководитель	Класс	Методическая тема
Абдуллаева С.Н.	11	«Расширение нравственного опыта подростков как одно из условий развития их устойчивого нравственного поведения»
Миргородская Н.А.	10	«Сплочение и развитие классного коллектива. Воспитание культуры поведения»
Соловьёва Т.М.	9а	«Формирование личностных качеств, обеспечивающих социализацию ребёнка в будущем»
Утегенова Г.З.	9б	«Формирование личностных качеств, обеспечивающих социализацию ребёнка в будущем с применением личностно-ориентированного подхода в воспитании»
Коваленко Е.В.	8	«Сплочение и развитие классного коллектива»
Гайдомак С.Н.	7а	Нравственное воспитание школьников
Шуляк Е.Н.	7б	«Формирование творческого коллектива»
Калашникова О.М.	6	Формирование коммуникативной компетентности учащихся
Полубоярова А.В..	5б	«Адаптация учеников 6 класса к средней школе»
Минаева Т.А.	5а	«Межличностные отношения учащихся в условиях адаптационного периода в среднем звене с применением личностно-ориентированного подхода в воспитании»
Солоджук Г.И.	1а	«Развитие творческих способностей младших школьников в рамках ФГОС»
Мурзагалиева.	3а	«Воспитание сплоченного детского коллектива и развитие самостоятельности»
Пуганова Н.И.	4	«Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»
Аппельганс А.И	1б	«использование здоровьесберегающих технологий в работе с младшими школьниками»
Сырова С.Ю.	3б	«Приобретение опыта активного и дружного взаимодействия в коллективе»
Сидоровнина В.А.	2а	«Организация совместной деятельности родителей и детей как средство расширения поля позитивного общения в семье»

Карпова А.И.	26	«Изучение уровня психологической готовности и коррективка негативных установок»
--------------	----	---

Большое внимание на заседаниях уделялось вопросам работы с детьми асоциального поведения. Классные руководители в связи с этим вели журналы индивидуальной работы с «трудными детьми» и детьми из неблагополучных семей; посещали детей «группы риска» на дому.

В школе проводились «Советы по профилактике», на которых рассматривались вопросы поведения и успеваемости детей, стоящих на профилактическом учете в присутствии детей и их родителей. На заседаниях присутствовали представители МУ МВД России «Энгельсское» ОП №2. Каждая последняя неделя триместра являлась правовой. Классные руководители и социальный педагог совместно проводили классные часы по данной тематике.

В основе учебного и воспитательного процессов лежит единая цель – воспитание духовно-нравственных сторон личности ученика. Эта цель реализуется на учебных занятиях, во внеурочной деятельности классных коллективов и во внеурочных занятиях дополнительного образования. Классные руководители проводят большую работу по привлечению детей в спортивные секции, кружки различной направленности.

В этом 2024 году классные руководители организовывали различные экскурсии в краеведческий музей, музей имени Льва Кассиля, музей трудовой и боевой славы г. Саратова, классные коллективы посещали спектакли «Театр оперетты», ТЮЗ.

Огромное воспитательное влияние на личность оказывает классный коллектив, его руководитель и совместная творческая деятельность учителя, учеников и родителей. Классные руководители стараются привлечь родителей для участия в общешкольных и классных мероприятиях.

В течение года классными руководителями было проведено 4 родительских собрания, на которых рассматривались различные вопросы воспитания.

Проводились тематические родительские собрания: «Как избежать конфликтов в семье», «Профилактика правонарушений и преступлений», «Предупрежден - значит вооружен» (профилактика потребления электронных курительных устройств). Классные руководители 8-11 классов с целью формирования профессионального самоопределения у учащихся организовывали встречи с представителями СУЗов. Особое внимание ШМО классных руководителей уделяет молодым специалистам. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др. Т.е. одной из основных задач МО классных руководителей является всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства молодого классного руководителя. С этой целью проводятся консультации, тренинги, и т.д.

Мониторинг уровня воспитанности учащихся в 2024 учебном году показал положительную динамику по сравнению с 2023 годом. А по результатам проведенного анкетирования можно отметить устойчивую тенденцию познавательной активности учащихся, желание реализовать свои интересы, посещая занятия в разных учебных заведениях, стремление к достижению новых знаний.

Анализируя работу ШМО классных руководителей можно сделать вывод о том, что в школе работают инициативные люди, которые хотят, чтобы пребывание детей в школе было интересным. Работу ШМО считать удовлетворительной.

В следующем учебном году необходимо:

1. Продолжить работу над созданием учебно-методического комплекса по воспитательной работе.
2. Разнообразить формы проведения классных часов и внеклассных мероприятий.
3. Работать над повышением педагогического мастерства классных руководителей.

4. Создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризировать собственный опыт.

Внеурочная деятельность.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа руководителей внеурочной деятельности в 2024 году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. На базе школы работали 21 кружок. Многопрофильность кружков создавала условия для разностороннего развития личности обучающихся. При формировании часов внеурочной занятости учитывался социальный запрос родителей, интересы обучающихся, кадровый потенциал.

№ п/п	Название кружков, секций	Кто ведёт (ОУ, ДШИ)	Охват учащихся (чел)	Результативность
1	«Вдохновение»	МОУ «СОШ №2 им.Дмитрия Донского»	5-10 классы	Развитие творческих способностей, художественного и эстетического вкуса
2	«Город рукоделия»	МОУ «СОШ №2 им.Дмитрия Донского»	1а, 1б, 2а, 2б	Развитие творческих способностей, художественного и эстетического вкуса
3	«Юный художник»	МОУ «СОШ №2 им.Дмитрия Донского»	1а, 1б, 2а, 2б	Формирование навыков здорового образа жизни
4	«Покровчане»	МОУ «СОШ №2 им.Дмитрия Донского»	5 классы	Повышение интереса к традициям и культуре малой Родины
5	«Занимательная математика»	МОУ «СОШ №2 им.Дмитрия Донского»	1а, 1б, 2а, 2б	Формирование основ математической грамотности
6	Кружок «Грамотей»	МОУ «СОШ №2 им.Дмитрия Донского»	2а, 2б	Расширение знаний по русскому языку, совершенствование свою речь.
7	ОПК «У родных истоков»	МОУ «СОШ №2 им.Дмитрия Донского»	2, 3б, 3а, 5, 6а, 6б, 7, 8а, 8б	Повышение интереса к традициям и культуре православия
8	«Разговоры о важном»	МОУ «СОШ №2 им.Дмитрия Донского»	1-10	Воспитание патриотизма, уважения к культуре и традициям России
9	СШК «Богатырь»	МОУ «СОШ №2 им.Дмитрия Донского»	1-10	Укрепление здоровья, гармоничное физическое развитие
10	«Кукольный театр»	МОУ «СОШ №2 им.Дмитрия Донского»	3, 4а, 4б	Повышение интереса к творчеству, умение выступать на сцене
11	«Финансовая грамотность»	МОУ «СОШ №2 им.Дмитрия Донского»	3, 4а, 4б	Развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье
12	Отряд «Юные помощники ГИБДД»	МОУ «СОШ №2 им.Дмитрия Донского»	2а, 2б	Повышение образовательного уровня детей и формирования навыков обеспечения дорожной безопасности.
13	«Арлекин»	МОУ «СОШ №2 им.Дмитрия Донского»	5-10	Повышение интереса к творчеству, умение выступать на сцене
14	«Краеведение родного края»	МОУ «СОШ №2 им.Дмитрия Донского»	5, 7	Повышение интереса к традициям и культуре малой Родины
15	«Школьный хор»	МОУ «СОШ №2 им.Дмитрия Донского»	1-11	Повышение интереса к певческим традициям
16	«И в памяти моей святые имена»	МОУ «СОШ №2 им.Дмитрия	6а, 6б, 7, 8а, 8б	Развивать читательскую грамотность

		Донского»		
17	«Преодоление» (при подготовке к ЕГЭ)	МОУ «СОШ №2 им.Дмитрия Донского»	6, 7, 8а, 8б, 9	Повышение образовательного уровня детей и психологической устойчивости к стрессовым ситуациям.
18	«Здоровое питание»	МОУ «СОШ №2 им.Дмитрия Донского»	4	Воспитание навыков ЗОЖ.
19	«Герои великой победы»	МОУ «СОШ №2 им.Дмитрия Донского»	9а,9б	Воспитание патриотизма, уважения к культуре и традициям России
20	«Земляне»	МОУ «СОШ №2 им.Дмитрия Донского»	9а,9б	Развитие и формирование общенаучных, экспериментальных и интеллектуальных умений.
	Волонтерский отряд «Милосердие»	МОУ «СОШ №2 им.Дмитрия Донского»	10	Развитие нравственных качеств, добровольного труда на благо общества
21	«Золотая иголочка»	МОУ «СОШ №2 им.Дмитрия Донского»	5а,5б, 6	Знакомство с художественным трудом.

Занятость обучающихся в кружках на базе МОУ «СОШ №2 им.Дмитрия Донского»

Показатели	2020 год	2021	2022	2023	2024
Число обучающихся	278	262	263	263	401
Число обучающихся, занятых в кружках	278	262	263	263	382
Процент обучающихся, занятых в кружках	100	100	100	100	95%

Результат:

1. 95% охват детей во внеурочное время.
2. Занятость внеурочной деятельностью подростков асоциального поведения.
3. Рост творческой активности, мастерства обучающихся. Увеличение количества призовых мест в конкурсах различных уровней.
4. Вовлечение обучающихся всей школы в проведение общешкольных мероприятий и мероприятий разных уровней.

Проблемная зона: отсутствие развитой сети спортивных секций и недостаточность туристического, хореографического направлений внеурочной деятельности.

Возможные пути решения проблем:

1. Активизировать и мотивировать участие детей основной школы в конкурсах, фестивалях разного уровня.
2. Привлечь к сотрудничеству ДШИ хореографического направления, туристический центр ЭМР.

Диагностика и мониторинг воспитательной деятельности.

В течение 2024 года классными руководителями была проведена диагностика «Уровня воспитанности обучающихся» по методикам: в 3-4 классах по методике Н.П.Капустина; в 5-11 классах по методике нравственной воспитанности А.И. Шемшуриной. Классными руководителями оформлены по методу экспертной оценки диагностические таблицы уровней нравственной воспитанности (УНВ), где отражено пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

1. Отношение к обществу, патриотизм;
2. Отношение к умственному труду;
3. Отношение к физическому труду;
4. Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности);
5. Саморегуляция личности (самодисциплина).

Сводные результаты исследования уровня нравственной воспитанности (УНВ) показывают – низкий уровень отмечен у небольшого количества обучающихся в 4, 7, классах. На хорошем уровне показатели во 3а, 4, 5а, 6, 9а, 10 классах. По сравнению с

прошлым 2023 годом наблюдается положительная динамика в формировании уровня нравственной воспитанности обучающихся.

	2020 год	2021	2022	2023	2024
Начальная школа	4,09	3,15	4.92	3,95	4.96
Основная школа	3,01	3,7	3.75	3,93	3.92

Результаты

Класс	Уровень воспитанности	%	Классный руководитель
5а	Высокий Средний Низкий		Минаева Т.А.
5б	Высокий Средний Низкий	42 58	Полубоярова А.В.
6	Высокий Средний Низкий	39 59 2	Калашникова О.М.
7а	Высокий Средний Низкий	39 61	Гайдомак С.Н.
7б	Высокий Средний Низкий	36 64 -	Шуляк Е.Н.
8	Высокий Средний Низкий	39 59 2	Коваленко Е.В.
9а	Высокий Средний Низкий	36 64 -	Соловьева Т.М.
9б	Высокий Средний Низкий	46,9 51,1 2	Утегенова Г.З.
10	Высокий Средний Низкий	53 47	Миргородская Н.А.
11	Высокий Средний Низкий	57 43 -	Абдуллаева С. Н.

Наиболее проблемным в целом по школе был уровень общей культуры обучающихся и здоровый образ жизни. Именно эта проблемная зона должна стать приоритетным направлением основной деятельности классных руководителей и воспитателей в 2023-2024 учебном году.

Проблемы:

1. В некоторых классах отмечается низкий уровень воспитанности обучающихся, низкий охват учащихся социально-значимыми акциями, конкурсами (5а, 6, 7б, 9а)
2. Недостаточный уровень активности обучающихся в общешкольных мероприятиях, мероприятиях ресурсного центра, муниципального и регионального уровней.
3. В средней школе посещаемость обучающимися кружков внеурочной деятельностью невысока.

Пути решения:

1. Включить в планы воспитательной работы школы и классов мероприятия, способствующие повышению уровня воспитанности.

2. Активизировать работу по вовлечению обучающихся основной школы во внеурочную деятельность. Особое внимание уделить асоциальным подросткам.

3. Продолжить мониторинговые исследования по уровню воспитанности по дополнительным методикам (Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой.).

Работа с родителями.

Родители сегодня являются активными участниками воспитательного процесса – социальными партнерами.

В каждом классе отмечается стабильная активность родителей, участвующих во всех школьных мероприятиях, принимающих самое активное участие в выездных социальных акциях оказывающих нашей образовательной организации, помощь в проведении ремонтных и иных хозяйственных работ.

В школе создан родительский контроль, который активно работает.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают имеющиеся бесплатные учебники в школьной библиотеке.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания, тематика которых отражает актуальные вопросы воспитания и развития учащихся:

- Организация питания;
- Внеурочная занятость обучающихся;
- Безопасность и охрана здоровья обучающихся;
- Правовое просвещение участников образовательного процесса;
- Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, вредных привычек, употребления ПАВ;
 - Освоение новых образовательных стандартов;
 - Подготовка к ОГЭ;
 - Профилактика безнадзорности и бродяжничества среди обучающихся;
 - Профилактика суицида;
 - Профилактика противопожарной безопасности, терроризма;
 - Содружество семьи и школы – взаимодействие ради будущего;
 - Организация летней оздоровительной кампании;
 - Как помочь ребенку стать самостоятельным? (Детский телефон доверия);
- Школьная форма.
- Изучение удовлетворенности родителей образовательным процессом.
- Изучение образовательных потребностей родителей и обучающихся.

Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собраний остается стабильно высокой в начальной школе, но снижается с переходом детей в среднее и старшее звено.

Среди родителей проводился опрос с целью выявления проблем и предпочтения детей в учебной деятельности, самочувствие детей после занятий в школе, приоритеты и ценности в образовательном пространстве школы. Приоритетными в образовании и развитии своих детей родители видят, во-первых, повышение качества образования, всестороннее развитие личности ребенка, системную воспитательную работу (приоритетное духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание) и, во-вторых, занятия внеурочной деятельностью, в частности работа спортивных секций, организация хореографического направления во внеурочной деятельности.

В результате качественного анализа анкет изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степанова) можно сделать следующий вывод, что родители положительно и с участием относятся к деятельности всего образовательного пространства школы.

За последний год количество детей, активно участвующих во внеурочной и социально-педагогической деятельности возросло.

Результат:

1. Повысился уровень сознательности родителей в проведении тех или иных мероприятий.
2. Повысился качественный уровень взаимодействия школы с родителями как социальными партнерами единого образовательного пространства.

Проблемная зона:

1. Не высок процент участия родителей в работе родительского всеобуча.
2. Не на должном уровне процент участия родителей во внеурочной деятельности.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активизировать работу «Семейной гостиной», более активно привлекать родителей для участия и в других образовательных мероприятиях.
2. Разработать систему единых классных родительских собраний по тематическим блокам. Активнее приглашать специалистов.
3. Привлекать родителей для проведения занятий внеурочной деятельности.

Летняя оздоровительная кампания

В период летней оздоровительной кампании, проводимой в МОУ «СОШ №2 им. Димитрия Донского», все обучающиеся были активными участниками муниципального проекта «Каникулы 2024»:

- летнего флэш – моба «Играем, танцуем и поём!»;
- «Летней школы безопасности» для родителей и детей;
- экскурсии музея ГО и ЧС в г. Саратове;
- флэш – моба «Поём все вместе!» ко Дню России;
- выставке - конкурсе рисунков «Я люблю мою Россию»;
- акции «Свеча памяти», посвященной началу Великой Отечественной войны;
- просмотра мультфильмов ко Дню семьи, любви и верности;
- выставки рисунков «Дорогами памяти»;
- реализация профильной смены «Покровские казачата».

2.3.2. Анализ состояния дополнительного образования

В 2024 учебном году в школе реализовывались программы дополнительного образования. Физкультурно-спортивное направление представляла секция по рукопашному бою, которая оказалась востребованной для учащихся 5-7 классов и планируется продолжить данные направления в 2025 году.

2.3.3. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности организации

В 2024 году в школе, по инициативе администрации, проводилось анкетирование родителей обучающихся школы, с целью изучения мнения родителей о деятельности образовательной организации. По результатам анкетирования 77% родителей (законных представителей) удовлетворены условиями и качеством предоставляемых услуг.

2.3.4. Оценка качества подготовки обучающихся

Коллектив школы стремится к максимальному удовлетворению потребностей родителей и учащихся в качественном обучении. Вводятся развивающие и углубляющие курсы, проводится индивидуальная работа с учащимися школы.

Результаты образовательной деятельности за 8 лет

Год	Успеваемость % (средний показатель за год)	Качество знаний % (средний показатель за год)
2016	99,6	33
2017	99,19	39,27
2018	98,92	40,62
2019	98,94	42,53

2020	99,35	43,32
2021	99,27	43,05
2022	99,66	41,08
2023	99,48	43,71
2024	99,12	37,88



Анализ качества обучения и уровня успеваемости по результатам 2024 года.

Количество обучающихся на конец 2024 года – 448 человек и 34 обучающихся 1 -10 классов получают образование в форме семейного обучения. Аттестовано 210 обучающихся 2-4 классов, 200 обучающихся 5-9 классов, 38 обучающихся 10-11 классов.

На конец 2024 года три обучающийся начальной школы (2а, 2б классы) имеют неудовлетворительные отметки по русскому языку, математике, чтению по причине неусвоения материала, систематического невыполнения домашних заданий, низкой мотивации к обучению. Рекомендовано пройти ПМПК, психолога.

Из обучающихся 5 – 9 классов два ученика имеют неудовлетворительные отметки по биологии, алгебре, истории по причине пропусков занятий без уважительной причины, систематического невыполнения домашних заданий. Обучающийся 6 класса поставлен на внутриклассный учет. Одна обучающаяся 8б класса неаттестованна по болезни.

Обучающийся 10 класса имеет неудовлетворительные отметки по алгебре, геометрии, биология, физике, химии, русскому языку по причине пропусков занятий без уважительной причине, систематического невыполнения домашних заданий, низкой мотивации к обучению. Оставался на повторный год обучения в 9 классе, ГИА сдано в дополнительный период в сентябре 2024 года.

Анализируя данные таблицы и диаграммы выявлено, что качество знаний за последние 5 лет показывает наименьший результат, ниже показателя 2017 года. Понижение качества знаний связано с увольнением учителей базового предмета (математики), нехваткой кадров, недостаточной квалификацией педагогов по отдельным предметам.

Качество обучения и уровень успеваемости (по классам) на конец 2024 года (за 1 триместр 2024-2025 учебного года):

Классы	Кол-во	отличники	На «4» и «5»	Не успевают	Не аттестованы	% кач	% усп
2а	32	2	13	0	0	46,87%	96,87%
2б	30	3	15	2	0	60%	93,33%
3а	29	2	12	0	0	48,27%	100%
3б	28	3	9		0	42,85	100%
4а	23	0	11	0	0	47,83%	100%
4б	24	3	9	0	0	50%	100
2-4 кл	166	13	69	2	0	48	98,79
5	35	2	9	0	0	31,42%	100%
6 а	25	1	7	0	0	32%	100%
6б	26	1	7	0	0	30,77%	100%
7	35	0	13	1	0	37,14%	97,14%
8а	26	0	5	1	0	19,23%	96,15%
8б	25	1	6	1	1	26,92%	96,15%
9	28	0	6	0	0	21,42%	100%
5-9	200	5	53	3	1	32	99
10	16	0	5	0	1	31,25	93,75
11	21	0	3	0	0	14,29	100
10-11	37	0	8	0	1	24,32	97,36
Всего (2-4 классов)	403	18	130	5	2	36,72	98,38

Качество обучения и уровень успеваемости (по уровням общего образования) на конец 2024 года (по результатам 1 триместра 2024 – 2025 учебного года):

Класс	Кол-во обучающихся	Должно быть аттестовано	Из них аттестовано	Отличники	Ударники	Не успевающие	В т.ч. по болезни	Отсев	Успеваемость %	Динамика по сравнению с прошлым годом %	Качество знаний %	Динамика по сравнению с прошлым годом %
1-4	215	166	164	13	69	2	0	0	98,19	-1	48	-6
5-9	200	200	196	5	53	4	1	0	99	+1	32	-2
10-11	37	37	36	0	8	1	0	0	97,29	-3	24	-21
итого	348	403	396	18	130	7	1	0	98	-1	38	-6

На конец 2024 года общая успеваемость по школе составила 98 %, что на 1% ниже показателя 2023 года. Качество знаний составило 38 %, что на 6 % ниже, чем по итогам прошлого года. По начальной школе качество знаний – 48 %, что на 6 % ниже, чем по итогам прошлого года. Качество знаний в 5-9 классах составило 32%, что на 2 % ниже, чем в прошлом году. В 10 – 11 классах показатель качества знаний упал по сравнению с 2023 годом (на конец 2023 года) на 21%.

Наиболее высокое качество знаний по школе показало 2б класс – 60% и 4б класс – 50%. На уровне начального общего образования качество знаний понизилось, но сохраняет оптимальные значения – выше 40%.

Русский язык					Математика					История					Биология				
% успеваемости					% успеваемости					% успеваемости					% успеваемости				
год	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	год	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	го д	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	го д	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл
2020	90	92,86	86,67		2020	86,21	85,71	93,33		2020	91,3	88	100		2020	88,89	96	93,33	
2021	95	93,55	100	93,75	2021	94,44	93,33	92,86	93,75	2021	100	88,24	92,31	100	2021	95,24	100	93,1	
2022	100	94,12	96,15	92,59	2022	91,67	94,12	94,12	93,1	2022	70,37	94,74	92,86		2022	100	93,33	100	100
2023	92,6	96,4	90	93,3	2023	91,7	71,4	85	90,6	2023	84	92,3			2023	96,4	92,9		
2024	97,67	92	94,44	94,74	2024	92,5	92,6	85,29	100	2024	74,42	-	-	-	2024	97,56	-	94,12	-
% качества					% качества					% качества					% качества				
2020	36,67	35,71	53,33		2020	13,79	7,17	46,67		2020	39,13	24	40		2020	44,4	56	46,7	
2021	55	61,29	59,26	56,25	2021	44,44	50	42,86	43,75	2021	75	17,65	57,9		2021	57,14	57,14	62,7	
2022	54,17	29,41	57,69	37,04	2022	29,17	23,53	23,53	31,03	2022	18,52	63,16	42,66		2022	53,33	40	43,5	29,63
2023	51,93	42,3	35	46,7	2023	50	21,4	20	18,8	2023	32	61,5		64,7	2023	53,6	35,7		
2024	48,84	44	44,44	42,11	2024	32,5	51,85	41,18	30	2024	13,95	-	-	-	2024	68,29	-	41,18	-
% обученности					% обученности					% обученности					% обученности				
2020	45,47	47,14	48,27		2020	36	35,14	66,4		2020	45,91	43,2	47,2		2020	47,56	60,9	47,73	
2021	55,8	56,52	56,59	52,75	2021	55,33	53,47	50,43	47	2021	67,8	40,71	56,15		2021	52,76	46	56,97	
2022	58,67	45,18	55,54	48,9	2022	44	41,41	42,47	45,79	2022	36,59	56,42	51,71		2022	56,93	50,7	50,5	48,3
2023	51,7	53,7	49,2	51,3	2023	49,9	36,3	38,6	39,4	2023	46,1	60		60,5	2023	52,9	49,7		
2024	53,40	49,6	51,33	50,53	2024	46,3	51,7	45,65	44,4	2024	35,63	-	-	-	2024	59,9	-	52,71	

Сильное понижение показателя качества знаний наблюдается на уровне основного общего образования и особенно среднего общего образования (-21%).

Низкое качество знаний (ниже или равно 30%) в 8а,8б,9, 6б классах. В 5,6а,7 классах показатель чуть выше – 32%, 37%, но тоже не достигает оптимального значения.

Резкое снижение показателя качества знаний по уровням образования связано:

- ✓ увеличением количества педагогов – молодых специалистов,
- ✓ увеличением количества учителей имеющих небольшой стаж педагогической работы,
- ✓ с большим притоком в 10–11 классы обучающихся с невысокой успеваемостью,
- ✓ сменой учителей по предметам математика, физика, химия,
- ✓ невысокой квалификацией отдельных педагогов.

Всероссийские проверочные работы в 4-8 классах.

В период с 19.03.2024 по 24.04.2024 в МОУ «СОШ №2» проведены всероссийские проверочные работы.

На основе результатов ВПР, проведенных в 2024 году, были получены следующие данные:

Начальная школа:

	Русский язык	Математика	Окружающий мир
% успеваемости			
	4 класс	4 класс	4 класс
2019	97,37%	100%	100%
2020	78,95%	87,5%	100%
2021	90,05%	95,57	100%
2022	89,29	92,86	100%
2023	95%	92,7%	100%
2024	92,59%	92%	100%
% качества			
2019	65,79%	55,26	64,71
2020	10,53%	37,5	52,94
2021	71,43%	65,22	77,27
2022	50%	64,29	85,0
2023	45%	48,8%	66,7%
2024	44,44%	60%	88,89%
% обученности			
2019	53,89	52,42	55,18
2020	34,74	50,5	32,0
2021	62,67	64,35	60,91
2022	47,86	56,43	67,0
2023	49,4%	50,8%	58,4%
2024	52,3%	59,84%	67,56%

Согласно приведенным результатам процент успеваемости за 2024 год по результатам ВПР на уровне 2023 года по математике и окружающему миру, по русскому языку понизился на 2,5%. По качеству знаний наблюдается повышение показателей по сравнению с 2023 годом от 11,2% (математика) до 22,19 % (окр мир), по русскому языку нет изменений. Показатели обученности показывают повышение по всем предметам ВПР: по окружающему миру – на 9,16%, по русскому языку на 2,9%, по математике на 9,04%. За последние 3 года наблюдается уменьшение показателей качества знаний по русскому языку.

Основная школа

обществознание				география				химия		физика			английский язык	
успеваемость %				успеваемость %				успеваемость %		успеваемость %			успеваемость %	
год	6 кл	7 кл	8 кл	год	6 кл	7 кл	8 кл	год	8 кл	год	7 кл	8кл	год	7кл
2017				2017				2017		2017			2017	
2018				2018				2018		2018			2018	
2019	94,44			2019	94,44			2019		2019			2019	
2020	88	93,33		2020	100	86,67		2020		2020	80		2020	75
2021	100	93,1	93,75	2021	94,44	89,29		2021	93,75	2021	100		2021	88,46
2022	-	-	100	2022	-	-	-	2022		2022	100		2022	93,3
2023	100	84,2		2023	100		93,8	2023	100	2023	100	94,4	2023	85
2024	98,83	94,12	95	2024	100	94,74	-	2024	-	2024	91,67	100	2024	-
% качества				% качества				% качества		% качества			% качества	
2017				2017				2017		2017			2017	
2018				2018				2018		2018			2018	
2019	27,78			2019	55,56			2019		2019			2019	
2020	52	38,46		2020	43,48	26,		2020		2020	53,33		2020	50

						67								
2021	57,1 4	37,93	25	2021	50	39, 29		2021	62,5	2021	36		2021	38,4 6
2022			30, 77	2022	-	-	-	2022		2022	38,46		2022	33,3
2023	53,3	47,4		2023	53,8		37, 5	2023	77,8	2023	58,9	44, 4	2023	20
2024	50	47,06	45	2024	38,48	36, 84	-	2024	-	2024	41,67	44, 44	2024	-
% обученности				% обученности				% обученност и		% обученности			% обученности	
2017				2017				2017		2017			2017	
2018				2018				2018		2018			2018	
2019	42,6 7			2019	54,44			2019		2019			2019	
2020	55,3 6	48		2020	49,74	43		2020		2020	55,53		2020	47,2 5
2021	52	52,82	41, 75	2021	54,89	47,43		2021	54,5	2021	48,96		2021	50
2022	-	-	47, 38	2022	-	-	-	2022		2022	46,77		2022	44
2023	55,7	48		2023	56,6		4 2 , 3	2023	63,8	2023	56,7	51, 3	2023	42,2
2024	53,6 7	60,71	51, 2	2024	48,15	45,26	-	2024	-	2024	46	48, 44	2024	-

Результаты ВПР по школе:

Учебный год	% успеваемости	% качества	% обученности	% соответствия
2019		48,64		67,4
2020(осень)	89,4	38,42	47,24	51,8
2021	94,37	55,14	53,68	65,3
2022	95,23	42,73	50,13	64,42
2023	92,35	44,84	50,23	66,9
2024	93,21	45,36	50,94	64,28

Динамика по годам по показателям ВПР

Учебный год	% успеваемости	% качества	% обученности	% соответствия
Динамика 2022/2023	-2,88	+2,11	+0,1	+2,5
Динамика 2023/2024	+0,86	+0,52	+0,71	-2,62

В целом по школе по результатам ВПР прослеживается увеличение показателей качества, успеваемости, обученности по предметам.

Процент соответствия снизился на 2,62 % по сравнению с 2023 годом. По классам по предметам история в 5 классе, обществознание (6 кл), физика (7 кл) успеваемость снизилась. Проблемным полем в 5 классах являются предметы русский язык, история, математика, в 6 классах обществознание по которым за последние 3 года наблюдается стабильное снижение показателей. По предмету история в 5 классах причины низкого качества знаний является неуверенность работы на компьютерах большинства обучающихся. У 40 % обучающихся 5 классов нет дома компьютеров, ноутбуков. По предмету история, обществознание в 5-6 классах учитель имеет небольшой стаж работы (1 год), ей систематически оказывается методическая помощь, организовано наставничество. В 5 классах преподавание математики осуществляется педагогом со стажем педагогической работы 1 год, учитель также нуждается в методической поддержке. Высокие показатели по

предметам окружающий мир и математика в 4 классе. Более 50% качество знаний наблюдается по биологии в 5 классах и математике в 6 классе.

Результаты оценочных процедур служат основанием:

- для совершенствования преподавания учебных предметов;
- для повышения информированности,
- развития моделей родительского оценивания,
- принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

Защита индивидуальных учебных проектов

В соответствии с ФОП школы должны организовать проектную деятельность, чтобы оценивать метапредметные результаты на всех уровнях образования. На уровне НОО – проверять, как школьники выполняют проектные задания с использованием образцов (п. 19.27 ФОП НОО). На уровне ООО и СОО минимум раз в два года проводить экспертную оценку процесса и результатов проектной деятельности для оценки метапредметных результатов (п. 18.19 ФОП ООО, п. 18.19 ФОП СОО). Кроме того, на уровне СОО обязательно нужно включить учебно-исследовательскую и проектную деятельность в учебный план (18.3.1 ФГОС СОО).

Проектная деятельность позволяет ученикам получать знания не в готовом виде, а добывать их самим. С ее помощью ученики достигают метапредметных результатов. Дети учатся наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, работать с источниками информации; сотрудничать с другими учениками и учителем, оценивать и понимать свои сильные и слабые стороны, отвечать за свои действия и их последствия.

В целях обеспечения реализации требований ФГОС СОО, ООО, НОО, ООП СОО, ООО, НОО и оценки уровня достижения метапредметных результатов обучающихся и в соответствии с положением о проектной деятельности была проведена публичная защита индивидуальных и групповых проектов обучающимися 1 - 11-х классов по графику.

Цель выполнения проектной работы для обучающихся:

Демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Цель выполнения проектной работы для педагогов:

Создание условий для формирования УУД обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

Задачи проектной деятельности:

Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).

Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательных отношений – учителей, учащихся и их родителей (законных представителей), создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.

Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.

Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

Согласно плану работы школы на 2023-2024 учебный год в МОУ «СОШ №2» была организована защита творческих проектов обучающихся 1-11 классов в соответствии с графиком.

График проведения защиты индивидуальных творческих проектов в 1-11 классах в 2024 году

Дата	Класс	Урок	Ответственный	Кабинет
27.04.24	9а	3-7	Соловьева Т.М.	309
27.04.24	9б	3-7	Утегенова Г.З.	308
27.04.24	10	3-7	Миргородская Н.А.	304
27.04.24	11	3-7	Абдуллаева С.Н.	304
2.05.2024	2а	3-6	Сидоровнина В.А.	207
2.05.2024	2б	3-6	Карпова А.И.	105
2.05.2024	3б	3-6	Сырова С.Ю.	208
2.05.2024	4	3-6	Пуганова Н.И.	209
3.05.2024	1а	3-6	Солоджук Г.И.	211
3.05.24	5а	3-7	Минаева Т.А.	304
3.05.24	5б	3-7	Полубоярова А.В.	304
6.05.2024	6	3-7	Калашникова О.М.	304
7.05.2024	7а	3-7	Тутушкина Д.А.	309
7.05.24	7б	3-7	Шуляк Е.Н.	309
8.05.2024	1б	3-6	Аппельганс А.И.	210
08.05.2024	3а	3-6	Мурзагалиева Д.М.	210
08.05.2024	8кл	3-7	Коваленко Е.В.	309

В защите проектов приняли участие 408 обучающихся школы. В 1–4-м классах основная цель проектных задач – формировать разные способы учебного сотрудничества. Педагог принимает отчет, обобщает и резюмирует результаты, подводит итоги. Ученики презентуют и защищают продукт, оценивают свою работу и делают вывод. Обучающиеся первых классов принимали участие в защите проектов безотметочно. Проекты носили как индивидуальный, так и групповой характер. Однако, в групповом проекте каждый обучающийся имел свою индивидуальную задачу, внося в общий проект уточнения и углубления основного материала. В результате проект защитили все обучающиеся 1-9 классов (обучающиеся с ОВЗ по своему желанию приняли участие в защите проектов в соответствии с Положением школы).

Анализ защиты проектных работ

класс	Кол-во обуч	«5»	«4»	«3»	Качество, %
1а	33	зачтено			100
1б	28	зачтено			100
2а	25	16	6	3	88
2б	27	10	15	2	93
3а	20	3	8	9	55
3б	22	9	11	2	91
4	29	18	5	6	79
5а	24	14	4	6	75
5б	20	7	3	10	50
6	31	8	13	10	68
7а	22	6	6	10	55

76	21	7	10	4	81
8	24	6	11	7	71
9a	22	7	8	7	68
9б	22	10	10	2	91
10	17	14	3	0	100
11	21	7	5	9	57
ИТОГО	408	142	118	87	64%

Годовая промежуточная аттестация

В соответствии с планом работы школы, на основании «Положения о промежуточной аттестации и текущем контроле успеваемости», с целью мониторинга уровня обученности обучающихся заместителем директора по УВР Петриченко Д.Б. с 22.04.2024 по 15.05.2024 организовано проведение промежуточной аттестации обучающихся 2-8 классов, 10 классов по утверждённому графику, без прекращения учебного процесса, учителем, преподающим учебный предмет, курс в соответствии с расписанием, в форме итогового контроля в качестве контроля освоения учебного предмета, курса. Промежуточная аттестация обучающихся начального общего образования проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных и итоговых работ и фиксируется в классном журнале. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся 9, 11 классов было организовано по предметам ГИА (русский язык, математика) в формате ОГЭ и ЕГЭ.

К аттестации за 2023-2024 учебный год были допущены 409 обучающихся: 124 обучающихся 2-4 классов и 186 обучающихся 5-9 классов, 38 обучающихся 10-11 классов. Результаты промежуточной аттестации подтвердили текущую успеваемость обучающихся по предметам, успешность по триместрам. По результатам промежуточной аттестации один обучающийся 6 класса Марк Г. был переведен в 7 класс условно (с академической задолженностью). Имеет за 2023 - 2024 учебный год неудовлетворительные отметки по математике, русскому языку, истории.

Результаты государственной (итоговой) аттестации 2024 года

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11.

ГИА в 9-х классах

Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. В 2023/2024 учебном году в МОУ «СОШ № 2» обучалось 44 обучающихся 9 классов, из них государственную итоговую аттестацию прошли 36 обучающихся и получили аттестат об основном общем образовании.

Итоги сдачи ОГЭ по основным предметам в основной и резервный срок:

Отчет по математике ОГЭ-2023(основной срок 06.06.2024)

июнь 2024

ИНФОРМАЦИЯ

об итогах ОГЭ – 2024 по математике (06.06.2024)

Класс	Количество учащихся	Средний первичный балл	Средний отметочный балл	% выполнения	% качества	% соответствия	% понижения	% повышения	Количество «2»	Максимальный первичный балл по каждому классу
9а	22	9,4	3,04	68,2	36,4	63,6	31,8	4,5	7	17

96	23	8,4	2,7	60,9	8,7	47,8	52,1	0	9	17
Итого	45	8,9	2,9	64,6	22,6	55,7	41,9	4,5	16	17

Пояснение: 2 обучающихся на семейном обучении, 1 обучающийся сдал математику в 2023 году (второй год обучения)

Отчет по математике ОГЭ-2024 в резервный срок МОУ «СОШ №2»

ИНФОРМАЦИЯ об итогах ОГЭ – 2024 по математике (с 27.06.24)

Анализ с данными пересдачи в резервный срок

Класс	Количество учащихся	Средний первичный балл	Средний отметочный балл	% выполнения	% качества	% соответствия	% понижения	% повышения	Количество «2»	Максимальный первичный балл по каждому классу
9 а	22	11	3,2	86,4	36,4	82	13,6	4,5	3	17
9 б	23	9,6	3	87	8,7	70	30	0	3	17
Итого	45		3,1	86,7	22,6	76	21,8	4,5	6	17

Пояснение: 2 обучающихся на семейном обучении, 1 обучающийся сдал математику в 2023 году (второй год обучения)

Информация по итогам ОГЭ 9 классов в 2024 году по учебному предмету «русский язык»

МОУ «СОШ №2» (основной и резервный периоды)

ИНФОРМАЦИЯ об итогах ОГЭ – 2024 по русскому языку

Класс	Количество учащихся	Сдавало	Средний первичный балл	Средний отметочный балл	% выполнения	% качества	% соответствия	% понижения	% повышения	Количество «2»	Максимальный первичный балл по каждому классу
9А	23	22	20	3	86	32	59	39	5	3	28
9Б	23	22	19	3	91	14	55	36	9	2	28

Пояснение: 2 обучающихся на семейном обучении

8 обучающихся и один обучающийся экстерн не смогли пройти ГИА в основные и резервные сроки и остались на пересдачу в дополнительные сроки (сентябрь):

Ф.И.О. обучающегося, не прошедший ГИА - 9	Класс	Предмет, по которому обучающийся не прошел ГИА-9	Причина, по которой обучающийся не прошел ГИА (неявка по уважительной причине, неявка по неуважительной причине, неудовлетворительный результат по предмету, результат
---	-------	--	--

			аннулирован)
Имангазиев Артем Шайдуллаевич	9б	математика, русский язык, география	неудовлетворительный результат по предмету
Сальников Владислав Андреевич	9б	обществознание	неудовлетворительный результат по предмету
Саюшов Максим Олегович	9а	математика, русский язык, обществознание, география	неудовлетворительный результат по предмету
Кудряшов Данил Константинович	9а	математика, русский язык, информатика	неудовлетворительный результат по предмету
Мамбетъярова Аиша Жуматовна	9а	математика, русский язык, информатика	неудовлетворительный результат по предмету
Каменецкий Сергей Сергеевич	9а	информатика	неудовлетворительный результат по предмету
Чайковский Александр Александрович	9б	математика, русский язык, обществознание,	неудовлетворительный результат по предмету
Шопен Данила Эйнарлович	9а	обществознание	неудовлетворительный результат по предмету

Результаты ГИА: (основной и резервный сроки, июнь - июль)

Предмет	Общее кол-во обучающихся	Максимальный балл по школе	«2»	% соответствия результатов экзамена годовой отметке по школе
Русский язык	44/44	28	3	57
Математика	44/45	17	6/7	76
География	39/40	27	2	59,35
Обществознание	33/34	22	4	35,75
Информатика и ИКТ	14/13	14	0	11

В 2023-2024 учебном году обучающиеся сдавали по выбору 3 предмета ГИА.

Самый высокий % соответствия по математике – 76 %, по географии - 59,35%..

Из таблицы видно, что самый низкий % соответствия – 36 % по обществознанию.

Качество знаний по предметам составило:

Предмет	% качества				
	2020/ 2021 учебный год	2021/ 2022 учебный год	2022/ 2023 учебный год	2023-2024	Динамика за 4 года
Русский язык	34,5%	65	27	23	+19
Математика	14,3%	23,8	6,7	22,6	+19,8
География	-	66,6	39,3	30,5	-3,2
Обществознание	-	47,6	0	9,2	-38,4

Информатика и ИКТ	-	-	25	35,7	+10,7
-------------------	---	---	----	------	-------

В 2023 – 2024 учебном году самая большая отрицательная динамика % качества знаний (– 38,4%) по обществознанию. В 9 классах более 50% составляли обучающиеся со средним уровнем способностей и учащиеся с пониженной успеваемостью. Слабоуспевающие обучающиеся плохо посещали консультации, что повлияло на качество их подготовки. Одной из объективных причин снижения качества знаний обучающихся 9 классов является отсутствие опыта подготовки учителя-предметника к ОГЭ. По обществознанию выпускал учитель, работающий второй год в 9 классе. Но по сравнению с 2022 – 2023 учебным годом заметна положительная динамика (+9,2%)

Учитель информатики также первый год работает в выпускном классе. Опыт работы учителя 1 год. Все эти причины сказались на отрицательной динамике качества по предметам ОГЭ.

Успеваемость по предметам:

Предмет	% успеваемости			2023 2024	Динамика за 3 года
	2020/ 2021 учебный год	2021/ 2022 учебный год	2022/ 2023 учебный год		
Русский язык	93,1%	100%	90%	88,5	-1,5
Математика	100%	85,7%	80%	86,7	+6,7
География	-	100%	89,3%	94,85	-5,55
Обществознание	-	96%	86,3%	84,73	-1,57
Информатика и ИКТ	-	-	100%	64,3	-35,7

По сравнению с 2022 – 2023 учебным годом прослеживается положительная динамика по успеваемости.

Результаты ГИА в дополнительные сроки в сентябре 2024 г

Предмет	Общее кол-во обучающихся	Максимальный балл по школе	«2»	% соответствия результатов экзамена годовой отметке по школе
Русский язык	5	29	0	60
Математика	6	13	0	100
География	2	10	0	100
Обществознание	4	17	0	100
Информатика и ИКТ	4	13	0	100

По результатам пересдачи русского языка – 1 – 29 баллов (5), 1 – 28 баллов (4), 2 ученика – 17 (3), 1- 22 балла (3), что не соответствует итоговым оценкам по предмету. По другим предметам соответствие составляет 100%.

В результате сдачи ОГЭ в основные и дополнительные сроки все 44 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании.

В течение всего 2023/2024 учебного года проводились мониторинги работ по всем учебным предметам ОГЭ, РПР по математике, в ходе которых была определена группа «риска» обучающихся, не преодолевавших допустимый порог. На этих обучающихся были заведены индивидуальные карты по подготовке к ОГЭ, которые позволяли выявить

неусваиваемые разделы тем по предмету и работать над ними на индивидуальных консультациях.

Те обучающиеся, которые получили неудовлетворительные результаты на ОГЭ в течение всего учебного года находились под контролем классных руководителей, администрации школы. После каждого проведенного школьного пробного экзамена, мониторинга все родители данных обучающихся были поставлены в известность о результатах их детей на родительских собраниях. На всех консультациях по подготовке к ГИА учителя-предметники проводили индивидуальную работу с каждым учеником, низкий уровень мотивации к обучению, плохая посещаемость и незаинтересованность родителей в качественной подготовке к ОГЭ помешали им успешно освоить предметы, подготовиться к экзамену.

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 100 обучающихся, по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». Одна обучающаяся получила «зачет» в резервный срок, по причине «незачета» в основной срок. В 2024 году все выпускники 11-х классов (21 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 6 человек (28,5% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 3 человека;
- не преодолели порог на ЕГЭ по математике – 1 человек
- в результате первой сдачи набрали низкие результаты для поступления – 2 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 2 человека;
- улучшили результат – 3 человека;
- понизил результат по профильной математике – 1 человек

По результатам сдачи ЕГЭ один обучающийся 11 класса получил серебряную медаль, подтвердив текущую успеваемость: математика профиль – 70 баллов, русский язык - 63 балла.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 9 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	9
Средний балл	3,7
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	11

ЕГЭ по русскому языку сдавали 21 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Наиболее высокие баллы – 66, более 60 баллов получили 3 обучающихся (14%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	21
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	48

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 12 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 53

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 21 обучающихся предмет выбрали 16 человека (76%). Физику выбрали 2 (9,5%) обучающихся, историю – 2 (9,5%), информатику – 9 человек (42,8%), химию – 1 (4,7%), географию – 3 человека (14,3%), литературу – 3 человека (14,3%).

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	21	48	100
Физика	2	42,5	100
Математика (базовый уровень)	9	3,7	100
Математика (профильный уровень)	12	53	100
Химия	1	30	0
История	2	36	75
Обществознание	16	40,75	50
Информатика	9	45,6	78
География	3	43	75
Литература	3	32	67

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием (синеголубого цвета, медаль «За особые успехи в учении II степени» (серебряная), муниципальный знак «За особые успехи в учении» – 1 человек, что составило 4,8 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Получили медаль «За особые успехи в учении II степени» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Попов Сергей Владимирович	11	Абдуллаева Светлана Николаевна

Проанализировав результаты государственной итоговой аттестации выпускников школы в 2023/2024 учебном году определились основные направления в работе по повышению уровня подготовки выпускников в 2024/2025 учебном году:

- проведение заседаний методических объединений совместно с администрацией школы по вопросу создания условий успешности обучающихся;
- проведение индивидуальных бесед, занятий с обучающимися, классными руководителями и учителями-предметниками по выявлению затруднений, препятствующих усвоению учебного материала.

2.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МОУ «СОШ 32 им. Дмитрия Донского»

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е, 10 - е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут. Начало учебных занятий в 08.00 ч.

Образовательная деятельность в МОУ «СОШ 32 им. Дмитрия Донского» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы, расписание уроков и учебный график ежегодно утверждаются педагогическим советом, согласовываются с советом родителей и утверждаются приказом по школе.

2.4.1. Учебный план школы

Учебный план МОУ «СОШ №2 им. Дмитрия Донского» является компонентом /элементом /основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования, особенности которого определены спецификой образовательного учреждения и запросами участников образовательных отношений:

Для осуществления образовательного процесса школа разрабатывает и утверждает годовой учебный план, годовой календарный график, расписание учебных занятий, правила внутреннего распорядка для обучающихся и работников, сеткой непосредственной образовательной деятельности в дошкольных разновозрастных группах.

Учебный план МОУ «СОШ № 2 им. Дмитрия Донского» обеспечивает преемственность по всем изучаемым предметам и выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с санитарными требованиями МОУ «СОШ №2 им. Дмитрия Донского» усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Весь 2024 год реализовывался и продолжает реализовываться курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190, профориентационный курс «Россия - мои горизонты» для 6-11 классов (письмо Минпросвещения от 17.08.2023 № ДГ-1773/05).

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, ФОП НОО.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Труд (Технология)».
8. «Физическая культура».

В школе языком образования является русский язык.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлен модуль «Основы православной культуры».

В соответствии с федеральным учебным планом при проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) осуществляется деление классов на две группы в 2а и 2б классах с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп и кадровых возможностей школы.

Предмет «Физическая культура» в 1 – 4 классах представлен в объеме 2 часа в неделю. В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МОУ «СОШ №2» реализует третий час физической активности за счет часов внеурочной деятельности, посещения школьного спортивного клуба «Богатырь», посещения обучающимися спортивных секций в рамках дополнительного образования детей.

В соответствии с подпунктом «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» реализация учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», «Окружающий мир» предусматривает непосредственное применение федеральных рабочих программ по предметам «Русский язык» и «Литературное чтение», «Окружающий мир». В соответствии с приказом № 618-ФЗ от 19.12.2023г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрено непосредственное применение федеральной рабочей программы по предмету «Труд (Технология)».

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20% от общего объема.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам. Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое). Во время занятий соблюдается перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МОУ «СОШ №2» по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

– курс «Основы православия», 1а, 1б классы (1 час в неделю), – целью курса формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Школа является ресурсным центром по духовно-нравственному развитию и систематическое изучение ребёнком православной христианской традиции приобщает его к православной культуре, прежде всего в её мировоззренческом и нравственном измерениях.

– курс «Финансовая грамотность» 2а, 2б классы (1 час в неделю), – целью курса является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики в быту.

– курс «Грамотей», 3а, 3б классы (1 час в неделю), – целью курса является создание условий для формирования интеллектуальной активности, развития устной и письменной речи, создание условий для формирования языковой компетенции младших школьников;

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МОУ «СОШ №2». Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план основного общего образования является документом, распределяющим учебное время, отводимое на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных. В основу учебного плана 5 – 9 классов МОУ «СОШ №2» положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы.

Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

МОУ «СОШ №2» работает по 5-й учебной неделе

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 45 минут.

Во время занятий предусмотрен перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

В соответствии с учебным планом при проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (в 5–9-х классах) осуществляется деление классов на две группы в 5, 7 классах с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп и кадровых возможностей школы.

Предмет «Физическая культура» в 5–9 классах представлен в объеме 2 часа в неделю. В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МОУ «СОШ №2» реализует третий час физической активности за счет часов внеурочной деятельности, посещения школьного спортивного клуба «Богатырь», посещения обучающимися спортивных секций в рамках дополнительного образования детей.

В соответствии с подпунктом «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ реализация учебных предметов «Русский язык», «Литература», «География», «История», «ОБЗР», «Обществознание», «Труд (Технология)» предусматривает непосредственное применение федеральных рабочих программ.

При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» История России в 9 классе должно быть увеличено на 14 учебных часов.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого образовательной организацией, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Запроса на изучение второго иностранного языка от родительской общественности не поступало.

Учебный план отражает и конкретизирует основные показатели:

состав учебных предметов;

недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;

план комплектования классов.

Учебным планом МОУ «СОШ № 2» предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с мониторингом запросов на образовательные услуги в 5–9 классах:

В 5–6 классах:

- Учебный курс «Основы информатики» – 1 час в 5 классе, 1 час в 6 классе, раннее изучение информатики с целью развития логического мышления, приобщения детей к ИКТ, удовлетворения образовательных запросов родителей, преемственности с учебным планом предыдущего года

- Учебный курс «Спецкурс по геометрии» - 1 час в 5 классе, с целью формирования умения самостоятельно приобретать и применять знания; формирования у учащихся устойчивого интереса к предмету для дальнейшей самостоятельной деятельности.

В 7 классе:

– Учебный курс «Химия. Вводный курс» - 1 час, пропедевтический курс раннего изучения предмета, с целью подготовки учащихся к овладению систематическим курсом химии, формирования устойчивого познавательного интереса к химии; показа ярких, занимательных, эмоционально насыщенных эпизоды становления и развития химии.

- Черчение – 1 час, с целью развития пространственного мышления, приобретения навыков черчения, в связи с увеличением количества учащихся, поступающих на технические специальности в техникумы и ВУЗы.

В 8 классах

- Учебный курс «Говорим и пишем правильно» - 1 час, курс призван реализовать следующую функцию: расширить, углубить, дополнить изучение предмета русского языка.

В 8–9 классах:

- Учебный курс «Практикум по математике»- 1 час, с целью формирования умения самостоятельно приобретать и применять знания; формирования у учащихся устойчивого интереса к предмету для дальнейшей самостоятельной деятельности.

В 5, 7 классах производится деление на группы (при количестве учащихся от 25 человек) при организации занятий: по английскому языку, информатике, труду (технологии).

Учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 68 учебных недель за два учебных года.

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план МОУ «СОШ №2» определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – 2312 Ч (не менее 2170 часов и не более 2516 часов).

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривают изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

МОУ «СОШ №2 им. Дмитрия Донского» обеспечивает реализацию учебного плана одного профиля обучения: универсального.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В основу учебного плана МОУ «СОШ №2 им. Дмитрия Донского» положен вариант федерального учебного плана универсального профиля при пятидневной учебной неделе. По запросам обучающихся и родителей школа определила 2 предмета на углубленном уровне.

Учебным планом МОУ «СОШ №2 им. Дмитрия Донского» предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с мониторингом запросов на образовательные услуги:

В 10 классе:

элективные предметы (ЭП)

Элективные предметы являются обязательными для изучения всеми обучающимися на уровне среднего общего образования по направлению профиля «Универсальный»

-«Избранные вопросы математики» -1 ч в неделю. Курс призван реализовать следующую функцию: расширить, углубить, дополнить изучение предмета математики.

-«Основы педагогики и психологии» - 1 ч в неделю Курс реализуется с целью создания условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

- «Основы правовой культуры» - 1 ч в неделю. Курс призван реализовать следующую функцию: расширить, углубить, дополнить изучение предмета обществознание. Предмет «Обществознание» является одним из востребованных предметов из предметов по выбору при сдаче единого государственного экзамена.

В 11 классе:

элективные предметы (ЭП)

Элективные предметы являются обязательными для изучения всеми обучающимися на уровне среднего общего образования по направлению профиля «Универсальный»

-«Русский язык:теория и практика» - 1 ч неделю. Курс призван реализовать следующую функцию: расширить, углубить, дополнить изучение предмета русского языка.

-«Избранные вопросы математики» -1 ч в неделю. Курс призван реализовать следующую функцию: расширить, углубить, дополнить изучение предмета математики.

-«Основы педагогики и психологии» - 1 ч в неделю Курс реализуется с целью создания условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

- «Основы правовой культуры» - 1 ч в неделю. Курс призван реализовать следующую функцию: расширить, углубить, дополнить изучение предмета обществознание. Предмет «Обществознание» является одним из востребованных предметов из предметов по выбору при сдаче единого государственного экзамена.

2.4.2.Платные образовательные услуги

Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан.

Платные дополнительные образовательные услуги могут быть оказаны только по желанию обучающихся и воспитанников, а также их законных представителей.

В 2024 году в школе функционировали платные образовательные услуги, программы которых востребованы для обучающихся дошкольного возраста. Работа дополнительных платных образовательных услуг предлагала курсы, направленные на общее развитие детей, включающее в себя развитие мыслительных операций, восприятия, внимания, творческих способностей, сохранения здоровья, привития навыков культуры поведения и общения, создания условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка.

Информация о платных образовательных услугах за 2024 год

№ п/п	Название платной образовательной услуги (январь-апрель)	Название платной образовательной услуги (октябрь – декабрь)
1	«Ступеньки детства» (дошкольники)	«Ступеньки детства» (дошкольники)
2	«Покровские звездочки» (дошкольники)	«Покровские звездочки» (дошкольники)

Дополнительные платные образовательные услуги предоставлялись с целью удовлетворения образовательных потребностей граждан, привлечения дополнительных источников финансирования, улучшения образовательного и воспитательного процессов, а также с целью создания благоприятных условий для выявления и развития способностей учащихся, реализации их творческого, интеллектуального и физического потенциала.

Дополнительные платные образовательные услуги не оказывались взамен или в рамках основной образовательной деятельности (в рамках основных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, финансируемых за счет средств соответствующего бюджета). Дополнительные платные образовательные услуги

осуществлялись за счет средств родителей (законных представителей) обучающегося, совершеннолетнего заказчика или юридического лица на основании договора и заявления от родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося.

Дополнительными платными образовательными услугами за 2024 год были охвачены 68 детей дошкольного возраста (с января по апрель 37 человек, с октября по декабрь 31 ребенок дошкольного возраста)

2.4.3.Результативность деятельности с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений деятельности МОУ «СОШ № 2 им. Дмитрия Донского». Вопросы одаренности в настоящее время актуальны и это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. Выявление одаренных детей начинается в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления социально-педагогической службой школы. Основными принципами педагогической деятельности в работе с одаренными детьми в школе являются: разнообразие предоставляемых возможностей для развития личности; возрастание роли внеурочной деятельности; индивидуализация и дифференциация обучения; создание условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя; свобода выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг.

Основными формами работы МОУ «СОШ № 2 им. Дмитрия Донского» с одаренными обучающимися являются:

- занятия внеурочной деятельности;
- школьное научное общество «Эрудит»;
- индивидуально-групповые занятия с одаренными обучающимися;
- объединения по интересам;
- проектная и исследовательская деятельность;
- олимпиады;
- интеллектуальные марафоны.

Информация о фактическом количестве участников, победителях и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024 году

В 2023 – 2024 учебном году обучающиеся МОУ «СОШ №2 им. Дмитрия Донского» принимали участие в Всероссийской олимпиаде школьников.

Наименование ОО	Всего обучающихся 4-11	Всего участия	% участников в ШЭ 2023
МОУ "СОШ №2 им. Дмитрия Донского"	278	1402	93

Победители и призеры школьного этапа ВсОШ 2024

По результатам школьного этапа 83 призера 9 победителей по 13 предметам ВсОШ

Обучающиеся активно участвовали в олимпиадах по предметам

МА	РУ	АН ГЛ	Ин ф	Фи зик а	Х и	Био	Эко лог ия	Геог	Аст рон оми я	Лите ратур а	Ист	Обще ст	М Х К	Физ ичес кая куль тура	Тр уд	О БЗ Р	Эконо мика	Пр ав о	ИТО ГО
179	137	91	135	90	83	147	55	90	123	36	81	82	5	30	6	5	18	9	1402

Обучающиеся в 2024 году приняли участие в ВсОШ по экономике и праву. В 2023 году по этим предметам не было участия. По итогам школьного этапа 4 обучающихся прошли на муниципальный этап олимпиады.

Участники муниципального этапа ВСОШ - 2024								
	предмет	участник	ОО	класс	учитель	баллы для прохождения на МЭ	баллы	статус
1	Английский язык	Пятакова Вероника Ивановна	МОУ «СОШ № 2 им. Димитрия Донского»	10	Абдуллаева Светлана Николаевна	43	43	Победитель
2	Литература	Пятакова Вероника Ивановна	МОУ "СОШ № 2 им. Димитрия Донского"	10	Утегенова Гольсиня Закировна	66	73	Победитель
3	Право	Горина Ева Игоревна	МОУ «СОШ № 2 им. Димитрия Донского»	9	Шуляк Екатерина Николаевна	79	88	Победитель
6	Труд	Дергачева Мария Александровна	МОУ «СОШ № 2 им. Димитрия Донского»	7	Коваленко Елена Владимировна	44	56	Победитель
7	Труд	Пятакова Вероника Ивановна	МОУ «СОШ № 2 им. Димитрия Донского»	10	Коваленко Елена Владимировна	20	37	призер

Обучающиеся принимали участие в муниципальном этапе, но не набрали достаточного количества баллов для прохождения на региональный этап.

Участие в предметных олимпиадах и конкурсах

В 2024 в рамках предметных недель прошли конкурсы и олимпиады школьного уровня

Конкурсы в рамках предметных недель	школьный	1-10	65 победителей и призеров
-------------------------------------	----------	------	---------------------------

В школе действует школьное научное общество Эрудит. Результаты работы с обучающимися в рамках деятельности школьного научного общества приведены в таблице

Название мероприятия	Уровень	ФИ участников	Результативность
XI муниципальный интеллектуальный марафон «Созвездие» для обучающихся 5-6 классов	Муниципальный	Томников Л., 5 класс. Предмет математика	Призер, 2 место
XI муниципальный интеллектуальный марафон «Созвездие» для обучающихся 5-6 классов	Муниципальный	Меллер Т., 5 класс Предмет русский язык	Призер, 3 место
Муниципальный конкурс «Научный «Stand-up», для участников школьных научных обществ	Муниципальный	Абашина Л., Цапу Е., Абрамова С. – 8 класс	участие
Муниципальная научно-практическая конференция учащихся «Первые шаги в науке»	Муниципальный	Аветисян А., Козлов Т – 7 класс	участие
V Международная конференция учащихся «Научно-творческий форум»	Международный	Максимов К. 11 класс Попов А., 11 класс	Участие Участие
		Попов С., 11 класс	Лауреат

Обучающиеся результативно выступали с проектами на разных уровнях (очное участие)

Название мероприятия	ФИ участников	Результативность
Муниципальная научно-практическая конференция учащихся «Первые шаги в науке»	Кулявцева А. 9 кл Кузякин М.9 кл	Призер Призер
Педагогическая олимпиада обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области «Шаг в профессию учителя»	Белякова Алиса Андреевна 10 кл	Призёр

участники интеллектуальных конкурсных мероприятий:

Название мероприятия	Уровень	ФИ участников	Результативность
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов	Всероссийский	Ли М., 1 класс Борисенко М, 6 класс	Победитель Победитель
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов	Всероссийский	Алейников А., 2 класс	Победитель
интеллектуально-дискуссионная игра «Дебаты» по теме «Технический прогресс ведет к гибели	Муниципальный	Волкова А. 11кл Колтунов Ю.А. 10 кл Осипов М.Г. 11кл Пуганова Е.Н. 11 кл Пятакова В.И. 10 кл	участие

цивилизации» декабрь 2024			
Конкурс литературного перевода Проба пера -2024 ноябрь 2024	Муниципальный	Паршина Кристина 6б	Призер
Конкурс ученических проектов Сила слова ноябрь 2024	Муниципальный	Серов А. 10 кл Пятакова В. 10 кл	Участник Участник
Всероссийская олимпиада «Лисенок»	Всероссийский	2а	5 призовых мест
Всероссийская олимпиада «Символы России»	Всероссийский	4б	3 призовых места

Обучающиеся МОУ «СОШ №2 им. Дмитрия Донского» в 2024 году приняли мероприятиях художественно-эстетической и спортивной направленности и заняли призовые места:

- Региональный уровень:
 1. Булатова Полина (7 класс)- региональный конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп» - 3 место;
- Муниципальный уровень:
 2. Аркадий Кочен - победитель муниципального конкурса чтецов «Многоликая Россия».
 3. Глахтеев Никита награжден почетной грамотой за высокие показатели на учебных сборах в ДОСААФ РОССИИ.
 4. Алейников Александр – дипломант XXVIII районного конкурса «духовик 2024».
 5. Ломова Дарья – победитель муниципальной акции-конкурса «Рождественский ангел».
 6. Кмец Анна - победитель муниципальной акции-конкурса «Пасхальная радость».
 7. На базе МОУ «СОШ №2 им. Дмитрия Донского» ежегодно проходит научно-практическая конференция «Жизненные ценности человека» в которой принимают участие обучающиеся школы и педагоги.

Подводя итоги работы с одаренными детьми, можно суммировать работу каждого педагога по участию в различных видах мероприятий. Работа с одаренными детьми, вовлечение их в мероприятия познавательного характера является основным направлением деятельности у таких педагогов, как Солоджук Г. И., Пуганова Н. И., Сырова С. Ю., Гайдомак С.Н., Абдуллаева С.Н., Клепикова О.Н. Все учителя школы, участвуя в различных видах интеллектуальных мероприятий, в основном, добиваются хорошей результативности участия. Заметно активизировалось результативное участие детей школы в муниципальных мероприятиях.

2.4.4.Анализ работы со слабоуспевающими обучающимися

Одним из главных направлений деятельности педагогического коллектива в 2024 году является организация целенаправленной работы со слабоуспевающими детьми.

Цель работы: создание условий для оптимального развития учащихся, имеющих низкие интеллектуальные способности и низкую мотивацию к учебной деятельности.

Для реализации поставленной цели в начале учебного года были проанализированы результаты входных контрольных работ, выявлены учащиеся, испытывающие затруднения, проанализированы причины неуспешности учащихся, определены пути преодоления трудностей:

- составлен список слабоуспевающих учащихся по итогам предыдущего года обучения;
- были установлены причины отставания слабоуспевающих учащихся через беседы с классным руководителем, встречи с отдельными родителями и беседы с самим ребенком;
- составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учеников на текущий год;
- использовался дифференцированный подход при организации работы на уроках, включались посильные индивидуальные задания для слабоуспевающих учеников;
- педагоги применяли на уроках различные формы работы (парная, групповая), предоставляя возможность слабоуспевающим учащимся в максимальной степени проявить свои способности. При опросе учащихся педагоги старались создать ситуацию успеха, разрешалось пользоваться планом ответа;

- классные руководители вели индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками, фиксируя результаты в специальных тетрадях учета пробелов знаний. В начальной школе учащиеся с помощью учителя вели дневник-тетрадь «Что я знаю и умею», в которой фиксировали уровень овладения конкретным умением. Этот способ позволяет ученику видеть своё продвижение, свои успехи и неудачи;

- в классных уголках ежемесячно вывешивался рейтинговый список учащихся, что способствовало положительной мотивации учащихся к учебной деятельности (в т.ч. и слабоуспевающих учащихся);

- на заседаниях школьных методических объединений, психолого-педагогических консилиумов регулярно обсуждались вопросы работы со слабоуспевающими учащимися, где педагоги обменивались опытом работы и предлагали рациональные пути решения проблем;

- на заседаниях школьных психолого-педагогических консилиумов регулярно обсуждались вопросы неуспеваемости отдельных обучающихся с привлечением психологов, социального педагога, логопеда школы. Педагогами предлагались пути выстраивания образовательных маршрутов для решения проблем;

- в каждом классе проведено родительское собрание на тему «Как помочь ребенку преодолеть трудности в учебе?» Классными руководителями подготовлены памятки для родителей по данной теме;

В результате проводимой работы в школе по итогам промежуточной аттестации в следующий класс переведены почти все обучающиеся. Один обучающийся 6 класса переведен с академической задолженностью по некоторым предметам в 7 класс. Задолженность образовалась в пропусков занятий, частых заболеваний обучающегося. Учащийся в сентябре 2024 года был переведен на очное обучение с семейной формы обучения по причине несдачи промежуточной аттестации за курс 2 полугодия 6 класса по отдельным предметам. Ведется тематический учет знаний слабоуспевающих детей.

Работа с детьми с ОВЗ

В МОУ «СОШ №2 им.Димитрия Донского» в 2024 году обучались дети с ограниченными возможностями здоровья:

		2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	Всего
Учащиеся на домашнем обучении	имеют заключение ПМПК							1		1
	из них учащиеся с ОВЗ							1		1
	без заключения ПМПК	1		1	1		2			5
	из них учащиеся с ОВЗ									0
Обучающиеся, имеющие статус ОВЗ		1	2	1	1	1		2	2	10
из них инвалиды		1						1		2
Дети - инвалиды, инвалиды				1	1		1	2		5

Обучающиеся по коррекционным программам АООП (начальная школа)

АООП НОО для обучающихся с нарушением слуха		АООП для обучающихся с нарушением зрения		АООП НОО для обучающихся с ТНР		АООП НОО для обучающихся с НОДА				АООП НОО для обучающихся с ЗПР		АООП НОО для обучающихся с РАС			АООП для обучающихся с УО	
2.1	2.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	6.4	7.1	7.2	8.2	8.3	8.4	Вар. 1	Вар. 2
0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0

Обучающиеся по коррекционным программам АООП (основная школа)

АООП ООО для обучающихся с НОДА		АООП ООО для обучающихся с ЗПР		АООП ООО для обучающихся с РАС			АООП для обучающихся с УО	
6.1	6.2	7		8.2	8.3	8.4	Вар.1	Вар.2

0	0	4	1	0	0	2	0
---	---	---	---	---	---	---	---

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Учебный процесс детей с ОВЗ построен в форме инклюзивного образования. В общеобразовательных классах ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог, учитель - дефектолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В МОУ «СОШ №2» утверждены адаптированные основные общеобразовательная программы (АООП) и разработаны и утверждены адаптированные образовательные программы (АОП) для конкретного ребенка с ОВЗ, который учится в классе в условиях инклюзии. Программы разработаны на основе федеральных адаптированных образовательных программ.

Программы разработаны с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей:

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (АООП РАС вариант 8.2).

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)

Обучающиеся с ОВЗ в силу своих возможностей принимают участие в конкурсах, мероприятиях.

2.4.5. Востребованность выпускников

Одна из важнейших задач школы - формирование конкурентоспособного выпускника. Сегодня учителя создают условия, в основе которых лежит многообразие внешних и внутренних факторов, влияющих на формирование конкурентоспособности личности; целенаправленно работают в этом направлении, что позволяет повысить адаптационные возможности школьника к социально-экономическим условиям.

Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа					Не трудоустроены
	всего	Перешли в 10 класс МОУ «СОШ №2»	Перешли в 10 класс другой ОО	Выбыли за пределы области	Обучение в профессиональных образовательных организациях	
2018	25	0	2	0	23	
2019	24	0	2	1	20	
2020	28	0	3	1	24	
2021	30	0	3	1	26	
2022	20	9	0	1	10	
2023	30	3	0	0	24	
2024	46	4	1	0	39	2

Анализ данных за последние пять лет показывает, что большинство выпускников основной школы продолжают обучение в средних профессиональных организациях. На всех выбывших выпускников собраны справки об их обучении в других учебных заведениях. Из 46 выпускников, двое из которых экстерны, 3 продолжили обучение в МОУ «СОШ №2» В 10 классе, 1 обучающийся 9б класса «группы риска» не трудоустроен в связи с последней передачей экзамена в дополнительный срок в сентябре. Не смог трудоустроиться в СПО, не было бюджетных мест, обучаться платно у семьи нет возможности. Решил продолжить обучение в 2025 году в СПО. Обучающаяся 9а класса не трудоустроена по причине низкой мотивации к дальнейшему обучению. Элина Ю решила продолжить общественную деятельность в качестве волонтера и в 2025 году продолжить обучение в СПО.

Год выпуска	Средняя школа					Не трудоустроены
	всего	Обучение в профессиональных образовательных организациях	Обучение в Высших учебных заведениях области	Выбыли за пределы области (ВУЗы)	работают	
2024	21	6	13	1	0	1

В 2024 году МОУ «СОШ №2» выпустила 11 класс. До 2022 года школа реализовывала программы начального и основного общего образования. В 2023 году МОУ «СОШ №2» получила аккредитацию на реализацию программы среднего общего образования. 67% выпускников поступили в Высшие учебные заведения, 6 выпускников продолжили обучение в средних специальных учебных заведениях. Одна обучающаяся не трудоустроена в связи со сдачей только двух основных экзаменов – математики (база) и русского языка и невозможностью продолжать обучение в ВУЗе. Получать образование В среднем специальном учебном заведении не захотела.

2.5. Оценка качества кадрового обеспечения

2.5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса школы

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)		Кол-во	% от общей численности
Всего педагогических работников		26	100
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		26	100
• из них внешних совместителей		1	4
Наличие вакансий		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	высшее образование	20	77
	высшее педагогическое	17	65
	н/высшее образование	1	4
	среднее профессиональное образование	5	19
	прошли переподготовку (второе высшее образование)	3	11
Повышения квалификации (прохождение курсов за последние пять лет, без учета совместителей)		20	77
Квалификационная категория (без учета совместителей)	Высшая	7	27
	Первая	4	15
	Соответствие должности	6	23
	Без категории	9	34
Структура педагогического коллектива по должностям (без учета администрации)	Учитель	19	73
	Социальный педагог	1	4
	Учитель-логопед	1	4
	Педагог-библиотекарь	1	4
	Воспитатель группы продленного дня	1	4

Имеют ученую степень	0	0
Имеют звание «Почётный работник образования РФ»	1	4
Имеют государственные и ведомственные награды (без учета совместителей)	0	0

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в коллективе большинство педагогов с высшим педагогическим образованием, 5 педагогов имеет среднее профессиональное образование. Но обучаются заочно получая высшее педагогическое образование

Средний возраст работающих педагогов – 46 лет. Средний педагогический стаж – 13 лет.

Коллектив имеет награды:

«Грамота Министерства образования Российской Федерации» - 1 человек (Пуганова Н.И.),

«Грамота Министерства образования Саратовской области» – 2 человека (Абдуллаева С.Н., Лихачева О.Н.),

Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя» - 1 человек (Лихачева О.Н.),

Окружной педагогический конкурс «Серафимовский учитель» - 1 человек (Лихачева О.Н.),

Муниципальный профессиональный конкурс «Учитель года» - 1 человек (Солоджук Г.И.), победитель в номинации «Сердце отдаю детям»,

Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2022» (номинация «Молодые учителя») 1 человек (Сырова С.Ю.),

Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2023» (номинация «Молодые учителя») 1 человек (Шуляк Е.Н.),

Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2022» (номинация «Молодые педагоги-психологи») 1 человек (Клепикова О.Н.).

Обеспеченность специалистами службы сопровождения

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактически е кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	Социальный педагог	1	1	4
2.	Педагог-психолог	0,5	1	3
3.	Учитель-логопед	0,5	1	29
4.	Педагог-библиотекарь	0,5	1	2
5.	Педагог-организатор	0,5	1	1
6.	Медицинская сестра	0	0	0

2.5.2.Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами

Должность	Кол-во штатных единиц	Фактическое количество	Кол-во педагогов, не соответствует преподаванию	Кол-во педагогов прошедших КПК за последние 5 лет	Кол-во молодых спец-тов	Кол-во пенсионеров	Вакансия
Учитель	25,33	20	-	20	3	3	нет
Воспитатель	2,00	1	-	-	-	-	нет
Музыкальный руководитель	0	0	-	-	-	-	нет
Инструктор по физической культуре	0	0	-	-	-	-	нет
Социальный педагог	1,00	1	-	1	1	-	нет
Педагог-организатор	0,75	1	-	-	-	1	нет
Педагог-психолог	0,5	1	-	-	-	-	нет
Учитель-логопед	0,5	1	-	1	-	-	нет
Педагог-библиотекарь	0,5	1	-	-	-	1	нет

2.5.3.Повышение квалификации, самообразование педагогов

№	Содержание	Сроки	Форма и методы	Ответственные
1.	Организация работы с аттестующимися педагогами	По отдельному графику	Совещания индивидуальные консультации Посещение уроков	заместитель директора по УВР Д.Б.Петриченко, руководители ШМО
2	Организация посещения курсов повышения квалификации руководителями школы и педагогами	Сентябрь-июнь	Курсы повышения квалификации	Администрация школы
3	Организация плановой курсовой подготовки педагогов.	По графику в течение года	Курсовая подготовка	заместитель директора по УВР Д.Б.Петриченко
4	Проведение методических, обучающих, практических семинаров	в течение года	Семинары	Администрация школы, руководители ШМО
5	Организация системы взаимопосещения уроков	в течение года	Записи в тетрадях посещений	Руководители методических объединений, учителя
6	Знакомство с нормативно-правовой базой аттестации педагогических работников	Сентябрь	индивидуальные консультации	заместитель директора по УВР Д.Б.Петриченко, руководители ШМО
7	Работа учителей над методической темой по самообразованию	сентябрь-май	Заседания МО индивидуальные консультации	заместитель директора по УВР Д.Б.Петриченко, руководители ШМО
8	Знакомство с новинками методической литературы, медиаресурсов по вопросам инноваций, дидактики, знакомство с современными нормативными документами	в течение года	Работа в интернете, с периодикой	Библиотекарь, руководители методических объединений, заместитель директора по УВР Д.Б.Петриченко,
9	Работа методических объединений	По отдельному плану	Заседания методических объединений	Руководители школьных методических объединений
10	Участие педагогов в работе методической службы города	По плану отдела образования	Заседания РМО	Руководители методических объединений, заместитель директора по УВР

Участвовали в мероприятиях по обмену педагогическим опытом через РМО:

В 2024 году активно представляли свой опыт через методические объединения педагоги структурного подразделения МОУ «СОШ №2 им.Дмитрия Донского» детский сад «ЗВЕЗДА»

Количество педагогов, распространяющих опыт через РМО – 10 чел.

- Приходская Т.А.- РМО учителей- дефектологов «Наставничество и сопровождение молодых –учителей –дефектологов» (май, 2024 года)
- Ерошкина М.В. –РМО учителей- дефектологов «Наставничество и сопровождение молодых –учителей –дефектологов» (май, 2024 года)
- Корьяк Т.Б.- «Психолого-педагогические условия раннего сопровождения дошкольников с учетом ФОП ДО» (март 2024 г.)
- Белякова А.А. – «Танцы немцев Поволжья» на РМО «Воспитание этнотолерантности детей дошкольного возраста» (октябрь 2024г.)
- Зими́на О.И. – «Использование приемов музейной педагогики как метод знакомства с измерительными приборами в рамках работы по ранней профориентации»
- Пантелеева О.В. – сообщение из опыта работы « Наблюдение за природой, как форма работы по ознакомлению с окружающим миром детей»

- Федорова Т.В. – «Ранняя профориентация детей с ОВЗ через использование дидактических игр на развитие функциональной грамотности»
 - Боловина Е.А. – «Культурный дневник дошкольника – региональный компонент, как средство ознакомления дошкольников с достопримечательностями родного края»
 - Белякова А.А. «Использование проектной деятельности в работе с дошкольниками по ранней профориентации»
 - Ерошкина М.В. – «Формы работы по ранней профориентации. Профессия метролог»
- обмен опытом
- Клепикова О.Н. – педагог – психолог МОУ «СОШ №2», учитель ОДНКНР. Выступление по теме «Использование психологических игр на учебных занятиях курса ОРКСЭ И ОДНКНР»

Педагогические работники, получившие дополнительное профессиональное образование (за последние 3 года)

- Шуляк Екатерина Николаевна в ООО «Столичный центр образовательных технологий», г. Москва по программе «Учитель английского языка: лингвистика и межкультурные коммуникации». Квалификация - учитель английского языка, 05.12.2023
- Сидоровнина Валентина Александровна по дополнительной профессиональной программе в ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» на сайте «МЦОиП» с присвоением квалификации «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 09.12.2022
- Абдуллаева Светлана Николаевна в ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации». Квалификация: учитель математики. 14.06.2023
- Клепикова Олеся Николаевна по программе «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с присвоением квалификации «Учитель основ духовно-нравственной культуры», 08.06.2022

2.5.4. Прохождение курсовой подготовки в 2024 году

ФИО	организация	КПК (программа)	ДАТА
Коваленко Елена Владимировна	ООО «Инфоурок»	ППК «Оказание первой помощи в образовательной организации»	18.02.2024 – 06.03.2024
	СОИРО	«Подготовка педагогов к введению учебного предмета ОБЗР»	С 04.09.2024
Гайдомак Снежана Николаевна	ООО «Инфоурок»	ДПП ППК «Актуальные вопросы методики преподавания русского языка в условиях реализации ФГОС»	С 15.04.2024
	АО «Академия «Просвещение»	ПК ДПП « Федеральные рабочие программы по русскому языку и литературе: компоненты содержания и планируемые результаты»	01.04.2024 – 15.04.2024
	СОИРО	ПК ДПП « Конструирование современного урока русского языка в соответствии с обновленным содержанием ФГОС ООО »	Декабрь 2024
	ООО«Центр обучения и повышения квалификации «Служба спасения»	ППК «Оказание первой помощи в образовательной организации»	Апрель 2024
Петриченко Динара Барэмжановна	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	ДПП ППК «Актуальные вопросы методики преподавания географии в условиях реализации ФГОС»	23.03. – 10.04.2024
	ООО«Центр обучения и повышения квалификации «Служба спасения»	ППК «Оказание первой помощи в образовательной организации»	Апрель 2024
Полубоярова Алена Валериевна	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	ППК «Оказание первой помощи в образовательной организации» ²	04.02.2024 – 21.02.2024
Солоджук Галина Илларионовна	ООО«Центр обучения и повышения квалификации «Служба спасения»	ППК «Оказание первой помощи в образовательной организации»	Апрель 2024

Утегенова Гольсиня Закировна	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	ППК «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»(ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	01.03.2024 – 20.03.2024
	ООО«Центр обучения и повышения квалификации «Служба спасения»	ППК «Оказание первой помощи в образовательной организации»	Апрель 2024
Шуляк Екатерина Николаевна		ППК «Оказание первой помощи в образовательной организации»	06.02.24 – 03.04.24
Миргородская Наталья Александровна	ООО «Инфоурок»	ППК «Оказание первой помощи в образовательной организации»	11.03.2024- 27.03.2024
	ООО «Инфоурок»	ППК «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО»	Март 2024
	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	ДПП КПК «Актуальные вопросы преподавания биологии в условиях реализации ФГОС»	Апрель 2024
Калашникова Ольга Михайловна	ООО «Инфоурок»	ППК «Оказание первой помощи в образовательной организации»	17.12.2023 – 31.01.2024
	ООО «Инфоурок»	ППК «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по информатике и ИКТ в условиях реализации ФГОС СОО»	29.02.24 – 10.04.24
Осипова Ольга Владимировна	ООО «Инфоурок»	ДПО КПК «Актуальные вопросы преподавания физики в школе в условиях реализации ФГОС»	Апрель 2024 г.
Абдуллаева Светлана Николаевна	ООО«Центр обучения и повышения квалификации «Служба спасения»	ППК «Оказание первой помощи в образовательной организации»	Апрель 2024
Клепикова Олеся Николаевна	ООО «Центр обучения и повышения квалификации «Служба спасения»	ППК «Оказание первой помощи в образовательной организации»	Апрель 2024
Лихачева Ольга Николаевна	ООО «Центр обучения и повышения квалификации «Служба спасения»	ППК «Оказание первой помощи в образовательной организации» Курс для администратора Дневник.ру (2024) Курс для учителя и классного руководителя Дневник.ру (2024) ОП "Основы православной веры" (2024)	Апрель 2024
Левина Оксана Александровна	ООО «Центр обучения и повышения квалификации «Служба спасения»	ППК «Оказание первой помощи в образовательной организации»	Апрель 2024
Пуганова Наталья Ивановна	ООО «Центр обучения и повышения квалификации «Служба спасения»	ППК «Оказание первой помощи в образовательной организации»	Апрель 2024
Сидоровнина Валентина Александровна.	ООО «Центр обучения и повышения квалификации «Служба спасения»	ППК «Оказание первой помощи в образовательной организации»	Апрель 2024
Сырова Софья Юрьевна	ООО«Центр обучения и повышения квалификации «Служба спасения»	ППК «Оказание первой помощи в образовательной организации»	Апрель 2024

Анализ прохождения курсовой подготовки по повышению квалификации учителей школы свидетельствует о том, что данная работа в этом направлении на должном уровне. Все работающие педагоги прошли КПК, что составляет 100%, причём несколько педагогов неоднократно за год повышали квалификацию на профессиональных курсах.

2.5.5. Прохождение профессиональной переподготовки (за последние 3 года)

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Программа курсовой переподготовки
1	Абдуллаева С.Н.	Учитель английского языка и математики	«Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации»
	Полубоярова А.В.	Учитель информатики	«Информатик: теория и методика преподавания в образовательной организации»
3	Шуляк Е.Н.	Учитель истории и обществознания	«Учитель английского языка: лингвистика и межкультурные коммуникации»
4	Сидоровнина В.А.	Учитель начальных классов	ДПП «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
5	Клепикова О.Н.	Педагог – психолог. Учитель ОДННР	ДПП «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

2.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

2.6.1. Методическая работа организации

Тема методической работы школы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС»

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования и ФГОС основного общего образования.
- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Методическая работа в 2024 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;
- школьные и районные методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- проведение дней социально – гуманитарных и естественно – математических наук.

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;
- б) работа методических объединений по предметам и областям знаний, их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

В течение учебного года реализовывались следующие направления методической работы

1. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, РМО, конференциях, мастер-классах).
2. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
3. Внеурочная деятельность по предмету.

4. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.

5. Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами.

2.6.2. Реализация основных направлений деятельности

Организация управленческой деятельности

№	Содержание	Сроки	Форма и методы
1	Корректирование годового плана методической работы.	август-сентябрь	План работы Приказ
2	Подготовка к организованному началу учебного года.	сентябрь	Оформление методических рекомендаций
3	Современные требования к оформлению школьной документации: рабочих программ, журналов, личных дел и др.	сентябрь	Совещание при директоре
4	Подготовка к педсовету «Итоги 202-2024 учебного года. Перспективы 2024-2025 учебного года»	август	Тезисы выступлений
5	Участие в работе предметных секций в рамках августовской конференции.	август	Материалы секций
6	Организация методической работы в 2024-2025 учебном году	сентябрь	Приказ
7	Актуальные проблемы организации воспитательной работы классных руководителей в ходе внедрения ФГОС	сентябрь	ШМО классных руководителей
8	О требованиях к проведению государственной итоговой аттестации выпускников	сентябрь	Совещание
9	Проведение методических пятиминуток для руководителей школьных методических объединений (по мере поступления проблемы)	В течение уч. года	Консультации
10	Мониторинг удовлетворенности педагогов качеством методической работы.	июнь	Результаты анкет
11	Анализ методической работы педколлектива за 2024-2025 учебный год. Приоритетные направления на следующий учебный год.	август	Педагогический совет

2) Единая методическая тема реализовывалась через проведение тематических педагогических советов. Заместителем директора по УВР Петриченко Д.Б. организованы и проведены педагогические советы по темам:

«Педсовет "Метапредметное содержание образования как условие реализации государственного образовательного стандарта"» (март);

«Анализ профессиональных затруднений педагогов по работе по ФОП» (октябрь);

«Адаптация первоклассников и пятиклассников к новым условиям обучения» (ноябрь);

Заместитель директора по УВР Миргородской Н.А. организовала и провела педагогические советы по темам: «Обновление содержания и форм воспитательной работы в условиях внедрения ФГОС» (январь).

Учебно-методическая работа

№	Содержание	Сроки	Форма проведения	Ответственные
1.	Отчеты учителей по темам самообразования	По отдельному графику	Творческий отчет	Руководители ШМО

2.	Методические семинары Вебинар «Основные направления образовательной деятельности по формированию функциональной грамотности» Методический семинар «Целевой раздел АООП: практические подходы к формированию, корректуре и реализации» Семинар по теме «Проектно-исследовательская деятельность на уровне основного общего образования» Семинар «Эффективные пути повышения качества школьного экологического образования» Методический час для руководителей общеобразовательных организаций «Есть трудности с проектированием учебного занятия у педагогов – как помочь».	Февраль март апрель сентябрь сентябрь	вебинар семинар семинар семинар методический час	ГАУ ДПО «СОИРО»
3	Предметные недели «Дни наук»	Октябрь –март	Отчет руководителей методических объединений на педагогическом совете	заместитель директора по УВР руководитель ШМО
4	Неделя методического мастерства (открытые уроки)	Февраль-март	Открытые уроки педагогов	заместитель директора по УВР руководитель ШМО
4	Организация индивидуальных консультаций педагогов	в течение года		заместитель директора по УВР руководители ШМО

Работа методического совета

Январь 2024		
1	Педагогический совет	Заместитель директора по УВР
2	Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя.	заместитель директора по УВР, руководители ШМО Психолог
3	Индивидуальные консультации педагогов по процедуре аттестации	Заместитель директора по УВР
4	Методическая помощь участникам конкурсов педагогического мастерства.	заместитель директора по УВР, руководители ШМО
Февраль - март 2024		
1	Отчёты учителей по темам самообразования (открытые уроки, мастер-классы, семинары, круглые столы)	Руководители ШМО
2	Самоаудит по работе со слабоуспевающими обучающимися	Руководители ШМО
3	Заседание МС №3. «Современные подходы к организации образовательной деятельности» Выступление «Организация работы на уроке через применение современных образовательных технологий»	руководители ШМО
4	Рассмотрение УМК, списка учебников на 2024-2025 учебный год.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
Апрель 2024		
1	Фестиваль педагогических идей (пополнение школьной методической копилки)	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
2	Организация работы на уроке с различными категориями учащихся. Индивидуальная работа. Посещение уроков молодых специалистов и аттестующихся учителей	Заместитель директора по УВР
3	Эффективность ведения курсов Учебного плана части, реализуемой по выбору школы	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
4.	Деятельность по подготовке к итоговой аттестации различных участников образовательного процесса. Итоги тренировочного тестирования по ГИА: анализ и пути решения проблем.	Заместитель директора по УВР
Май 2024		
1.	Заседание МС №4 Об итогах работы методического совета за 2023-2024 учебный год Анализ работы педагогического коллектива по реализации методической темы школы. Выбор направлений МР школы на 2024-2025 учебный год. Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО

	педагогических кадров за 2023-2024 учебный год, составление перспективного плана аттестации и повышения квалификации на 2024-2025 учебный год.	
2.	Выявление динамики методического уровня преподавания	Руководители ШМО
3.	Анализ и планирование методической работы на следующий учебный год	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
4.	Отчеты наставников о работе с молодыми педагогами.	Руководители ШМО

Работа школьных методических объединений.

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает школьное методическое объединение (ШМО) - совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Работа ШМО в 2024 учебном году была ориентирована на реализацию задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

- Организация работы педагогов с одаренными детьми на уроках и во внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, ООО; создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей одаренных и высокомотивированных обучающихся;
- Организация работы педагогов со слабоуспевающими обучающимися на уроках и во внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, ООО;
- Применение на уроках дифференцированного подхода к обучению в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.
- Продолжение изучения нормативной и методической документации по вопросам соответствия требованиям новых образовательных стандартов НОО, ООО, СОО.
- Отбор содержания и составление рабочих программ по предметам.
- Взаимопосещение педагогами уроков в классах, непосредственно работающих по новым образовательным стандартам, с последующим анализом и самоанализом уроков по формированию УУД; организация открытых уроков.
- Внедрение опыта творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары.
- Выработка единых требований к системе оценки достижений учащихся и инструментарий для оценивания результатов.
- Непрерывное профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников по проблеме введения ФГОС НОО, ООО, СОО через работу МО, самообразование, изучение и использование передового педагогического опыта.
- Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий в рамках урочной и внеурочной деятельности, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
- Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.
- Расширение образовательных услуг школы, введение дополнительных образовательных услуг по запросам учащихся, родителей.

Методическая работа в истекшем году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В МОУ «СОШ № 2» на конец 2024 года работают три школьных методических объединения: учителей-предметников, учителей начальной школы, классных руководителей. Основные направления работы ШМО отражены в таблице:

№	Содержание	Сроки	Форма и методы	Ответственные
1	Новые формы организации образовательного процесса в 1-11 классах в аспекте ФГОС	Август	Заседания школьных методических объединений	заместитель директора руководители МО
2	Обсуждение составления рабочих программ, программ кружков, элективных курсов	Август, сентябрь	Заседания школьных методических объединений	заместитель директора руководители МО
3	Выполнение единых требований к обучающимся на уроках и во внеурочное время.	сентябрь	Заседания школьных методических	заместитель директора

			объединений	руководители МО
4	Семинары, внутришкольная учеба по внедрению ФГОС	В течение года	Заседания школьных методических объединений	заместитель директора руководители МО
5	Планирование и проведение Дней наук (1-11 классы)	Ноябрь-декабрь	Заседания школьных методических объединений	заместитель директора руководители МО
6	Подготовка и проведение ВПР в 4-8, 10 классах, ГИА в 9 классе, 11 классе	В течение года	Заседания ШМО	заместитель директора руководители МО
7	Подготовка к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады.	По плану	По отдельному плану	заместитель директора руководители МО
8	Ознакомление с новинками методической литературы	в течение года	Заседания ШМО	Руководители МО

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: педагогический совет, методический совет, доклады, выступления, мастер-классы, семинары, наставничество, административные совещания.

Поставленные задачи выполнены, обозначены проблемные точки на 2024 год. В план работы методических объединений внесены коррективы, с упором пункты, требующие неотложного контроля: недостаточная результативность работы со слабоуспевающими обучающимися в 9, 11 классах, контроль за подготовкой обучающихся по предметам ГИА.

2.6.3. Работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами

Цель работы с молодыми специалистами: создание условий для профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной среде.

Задачи:

- ✓ Выявление методических затруднений у молодых учителей при организации практической деятельности;
- ✓ Формирование и воспитание потребности в непрерывном самообразовании;
- ✓ Создание условий для профессиональной адаптации молодого педагога;
- ✓ Способствование формирования индивидуального стиля творческой деятельности;
- ✓ Формирование умения применять конкретные знания теории на практике.

Планируемый результат работы с молодыми педагогами: адаптированный и подготовленный к профессиональной деятельности молодой учитель, способный:

- планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;
- владеющий методикой проведения нетрадиционных уроков;
- умеющий работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу;
- умеющий проектировать воспитательную систему и индивидуально работать с детьми;
- владеющий системой контроля и оценки знаний учащихся;
- обладающий методической, интеллектуальной культурой учителя

№	Содержание	Сроки	Форма и методы	Ответственные
1	Мониторинг профессиональных затруднений молодых педагогов	Сентябрь	собеседование	заместитель директора руководители ШМО
2	Определение наставников для оказания методической помощи молодым педагогам	Сентябрь	Заседания методических объединений	заместитель директора руководители ШМО
3	Знакомство с нормативными документами по организации образовательного процесса, разработанными в школе	Сентябрь	Совещание при заместителе директора по УВР	заместитель директора руководители ШМО
4	Консультирование по вопросам разработки рабочих программ, ведению классных журналов. Ознакомление с нормативными документами, регламентирующими ведение школьной документации	в течение года	Работа наставника и молодого специалиста	заместитель директора руководители ШМО, наставники
5	Составление плана – графика курсовой подготовки молодых педагогов	Август, сентябрь	План-график	заместитель директора руководители ШМО, наставники

6	Посещение уроков, мероприятий по предмету	в течение года	Работа наставника и молодого специалиста	заместитель директора руководители ШМО, наставники
7	Проведение открытых уроков молодыми и вновь прибывшими педагогами	Март-апрель	Открытые уроки	заместитель директора руководители ШМО, наставники
8	Мониторинг удовлетворенности молодых и вновь прибывших педагогов качеством оказываемой услуги (результатами своей деятельности)	Май	Анкетирование	заместитель директора руководители ШМО

Закрепление наставников за молодыми специалистами

Молодой специалист, вновь принятый учитель	Год приёма на работу	Должность	Наставник, учитель оказывающий методическую помощь.	Должность
Зеленова Т.В.. (молодой спец.)	2024	Учитель начальных классов	Солоджук Г.И.	Учитель начальных классов
Шуляк Е.Н. (молодой спец.)	2022	Учитель истории	Гайдомак С.Н.	Учитель русского языка
Муканова А.Р. (молодой спец.)	2024	Учитель начальных классов	Пуганова Н.И.	Учитель начальных классов

В 2024 году педагоги школы активно принимали участие в работе **методического совета**.

<i>Январь 2024</i>		
1	Педагогический совет	Заместитель директора по УВР
2	Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя.	заместитель директора по УВР, руководители ШМО Психолог
3	Индивидуальные консультации педагогов по процедуре аттестации	Заместитель директора по УВР
4	Методическая помощь участникам конкурсов педагогического мастерства.	заместитель директора по УВР, руководители ШМО
<i>февраль-март 2024</i>		
1	Отчёты учителей по темам самообразования (открытые уроки, мастер-классы, семинары, круглые столы)	Руководители ШМО
2	Самоаудит по работе со слабоуспевающими обучающимися	Руководители ШМО
3	Заседание МС №3. «Современные подходы к организации образовательной деятельности» Выступление «Организация работы на уроке через применение современных образовательных технологий»	руководители ШМО
4	Рассмотрение УМК, списка учебников на 2023-2024 учебный год.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
<i>Апрель 2024</i>		
1	Фестиваль педагогических идей (пополнение школьной методической копилки)	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
2	Организация работы на уроке с различными категориями учащихся. Индивидуальная работа. Посещение уроков молодых специалистов и аттестующихся учителей	Заместитель директора по УВР
3	Эффективность ведения курсов Учебного плана части, реализуемой по выбору школы	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
4	Деятельность по подготовке к итоговой аттестации различных участников образовательного процесса. Итоги тренировочного тестирования по ГИА: анализ и пути решения проблем.	Заместитель директора по УВР
<i>Май 2024</i>		
1	Заседание МС №4 Об итогах работы методического совета за 2023-2024 учебный год Анализ работы педагогического коллектива по реализации методической темы школы. Выбор направлений МР школы на 2024-2025 учебный год. Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации педагогических кадров за 2023-2024 учебный год, составление перспективного плана аттестации и повышения квалификации на 2024-2025 учебный год.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
2	Выявление динамики методического уровня преподавания	Руководители ШМО

3	Анализ и планирование методической работы на следующий учебный год	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
4	Отчеты наставников о работе с молодыми педагогами.	Руководители ШМО
<i>Август 2024</i>		
1	Заседание МС №1 1.Задачи методической службы на 2024- 2025 учебный год. 2.Утверждение плана методической работы на 2024-2025 учебный год 3.Основные направления методической работы школы.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
2	Согласование учебного плана общего образования, программы курсов внеурочной деятельности. Согласование рабочих программ общего образования.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
3	Согласование учебного плана общего образования, программы курсов внеурочной деятельности. Согласование рабочих программ общего образования. Выбор предметов мониторинга качества образования на уровне школы.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
<i>Сентябрь 2024</i>		
1	1.Утверждение программы вариативной части учебного плана. 2.Утверждение рабочих программ, программ индивидуального обучения.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
2	Определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов школы в 2024/25 учебном году.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
3	Организация проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
4	Проведение консилиума по адаптации учащихся 1, 5, 10 классов.	Заместители директора по УВР, руководители ШМО
<i>Октябрь – ноябрь 2024</i>		
1	Заседание МС №2 Выдвижение кандидатов для участия в конкурсах профессионального мастерства и на награждения ведомственными и отраслевыми наградами.	Заместители директора по УВР, руководители ШМО
2	Организация аттестационных процессов педагогов школы	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
3	Организация проведения дистанционных олимпиад, конкурсов	Заместители директора по УВР, руководители ШМО
<i>Декабрь-февраль 2024-2025</i>		
1	Заседание МС №3 Результаты проектной деятельности учащихся: школьная научно-практическая конференция, защита индивидуальных проектов учащихся 9-11 классов.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
2	Анализ результатов участия во Всероссийской олимпиаде школьников на разных этапах	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО

2.6.4. Реализуемые образовательные программы, условия их реализации

В 2024 году школа работала по ФГОС третьего поколения. Он предполагает: уменьшение объема академических часов и организация обучения в режиме 5-дневной учебной недели, исключение из состава обязательных учебных предметов второго иностранного языка, вариативность возможности изучения родного (русского) языка и родной (русской) литературы. Более конкретные и единые требования к результатам обучения обеспечат системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни. Содержание ООП стало более вариативным, подробно описаны результаты освоения ООП НОО и ООП ООО.

Содержательный раздел ООП НОО и ООП ООО ООП СОО включает

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей;
- программу формирования УУД;
- рабочую программу воспитания.

Также в содержательный раздел программ НОО, ООО включена программа коррекционной работы, так как в школе обучаются дети с ОВЗ.

Согласно приказу Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования,

основного общего образования и среднего общего образования" в ООП на уровне школы внесены изменения в программы всех уровней образования, которые касаются новых предметов – ОБЗР и труда (технологии). Изменения действуют с 1 сентября 2024 года. Учебный предмет "Технология" на уровнях начального общего и основного общего образования переименован в "Труд (технология)". В начальной школе на уроках труда у детей будут развивать понимание социального значения разных профессий, важности ответственного отношения человека за результаты труда, воспитывать в них готовность участия в трудовых делах школьного коллектива. Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), – 135, из них: в 1-м классе – 33 часа (1 час в неделю), в 2-4 классе – 34 часа (1 час в неделю). Задачами учебного предмета в основной школе станет подготовка учеников к трудовой, преобразовательной деятельности. В том числе формирование на мотивационном уровне потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности. Конкретизировано содержание программы курса по модулям. В курс ОБЗР добавлен блок по защите Родины. Предметы "Труд (технология)" и ОБЗР введены в школьную программу без изменений и соответствуют федеральной образовательной программе. Актуализированы рабочие программы по отдельным предметам: литература, география, физкультура.

Образовательная программа начального общего образования

. Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) разработана в соответствии с ФГОС НОО 2021г и с учетом ФОП НОО. Содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО

ООП НОО предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным

предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)». Образовательная программа начального общего образования построена с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье.

В обязательной части учебного плана МОУ «СОШ №2 им. Дмитрия Донского» предметная область «Основы духовно - нравственной культуры народов России» реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Учебный курс «Православная культура» - 1 час, с целью определения православной направляющей школы, во 2 и 3 классах реализуется за счет внеурочной деятельности (работы кружка «Православная культура»). Предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» в 4 классе реализуется в направлении «Основы православной культуры». Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся и зафиксирован письменными заявлениями родителей (законных представителей) учащихся.

В обязательной части учебного плана МОУ «СОШ №2 им. Дмитрия Донского» предметная область «Физическая культура» реализуется через урочную и внеурочную деятельность. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в развитии физических качеств и освоении физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2-х часов в неделю. Третий час занятий физической культуры для обучающихся проводится за счет внеурочной деятельности.

Индивидуальный учебный план, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), состоит только из обязательной части и гарантирует овладение выпускниками начальной школы необходимым минимумом знаний, умений навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования. Количество учебных часов по предметным областям и учебным предметам распределяется в соответствии с требованиями к учебному плану обучающихся по индивидуальному учебному плану (на дому). Для обучающихся 1-4 классов – 8 часов в неделю. Индивидуальный учебный план

согласуется с родителями (законными представителями) на основе примерного, фиксируется в дневнике обучающегося.

Образовательная программа основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) МОУ «СОШ №2 им. Дмитрия Донского» разработана на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 и ФОП ООО, утвержд. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874. В соответствии с подпунктом «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ реализация учебных предметов «Русский язык», «Литература», «География», «История», «ОБЗР», «Обществознание», предусматривает непосредственное применение федеральных рабочих программ. С 01.09.2024 г «Труд (Технология)» также изучается в соответствии с ФОП.

Учебный план 5 – 9 классов реализует основную образовательную программу основного общего образования МОУ «СОШ №2 им. Дмитрия Донского».

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час будет реализован образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности в виде посещения спортивных секций.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели в 5-9 классах.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов.

Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через урочную деятельность. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОДНКНР, осуществлялся родителями (законными представителями) учащихся и зафиксирован письменными заявлениями родителей (законных представителей) учащихся.

Промежуточная аттестация в 5-8 классах проводится в форме контрольной работы по математике, русскому языку (диктант с грамматическим заданием, не более 3-х заданий) и контрольной работы в форме тестирования по одному предмету по выбору:

Промежуточная аттестация в 9 классе проводится по предметам ГИА в форме тестирования ОГЭ.

5 – 9 классы – защита метапредметного проекта.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей, часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы, предметы, направленные на реализацию потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику школы.

Образовательная программа среднего общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) МОУ «СОШ №2 им. Дмитрия Донского» разработана на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, ФГОС СОО с изменениями и дополнениями, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. №732 и ФОП СОО, утвержд. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования

На основании запросов обучающихся и их родителей, в соответствии с ФГОС СОО, в МОУ «СОШ №2 им. Димитрия Донского» 10 – 11 классы обучаются по учебному плану «универсального» профиля. Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки гуманитарного, социально-экономического, технологического, естественно-научного профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов.

Обучение по ФГОС СОО, устанавливает обязательные предметные области:

Учебный план профиля обучения содержит и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «ОБЗР», «Астрономия». Также в обязательную часть учебного плана включены следующие предметы: «Обществознание», «Физика», «Химия».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся (предметы по выбору обучающихся). Эта часть представлена следующим образом:

В 10 классе:

элективные предметы (ЭП)

Элективные предметы являются обязательными для изучения всеми обучающимися на уровне среднего общего образования по направлению профиля «Универсальный»

-«Избранные вопросы математики» -1 ч в неделю. Курс призван реализовать следующую функцию: расширить, углубить, дополнить изучение предмета математики.

-«Основы педагогики и психологии» - 1 ч в неделю Курс реализуется с целью создания условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

- «Основы правовой культуры» - 1 ч в неделю. Курс призван реализовать следующую функцию: расширить, углубить, дополнить изучение предмета обществознание. Предмет «Обществознание» является одним из востребованных предметов из предметов по выбору при сдаче единого государственного экзамена.

В 11 классе:

элективные предметы (ЭП)

Элективные предметы являются обязательными для изучения всеми обучающимися на уровне среднего общего образования по направлению профиля «Универсальный»

-«Русский язык:теория и практика» - 1 ч в неделю. Курс призван реализовать следующую функцию: расширить, углубить, дополнить изучение предмета русского языка.

-«Избранные вопросы математики» -1 ч в неделю. Курс призван реализовать следующую функцию: расширить, углубить, дополнить изучение предмета математики.

-«Основы педагогики и психологии» - 1 ч в неделю Курс реализуется с целью создания условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

- «Основы правовой культуры» - 1 ч в неделю. Курс призван реализовать следующую функцию: расширить, углубить, дополнить изучение предмета обществознание. Предмет «Обществознание» является одним из востребованных предметов из предметов по выбору при сдаче единого государственного экзамена.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности

обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно по руководством учителя по выбранной теме в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно - исследовательской, социальной, художественной, творческой. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

2.6.5. Реализация программы развития

В 2023 году в школе была разработана и утверждена новая программа развития рассчитанная на период с 2024 по 2028 гг. Целью программы является формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно- нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Основные задачи программы:

- непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);
- создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;
- поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;
- создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.

Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

- Достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;
- центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;
- синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;
- учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;
- разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение,

- профессиональное развитие педагогов;
 семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;
- личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально- этической ориентации;
 - создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно- нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
 - расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города, Покровской и Новоузенской епархией, детской школой искусств № 1 города Энгельса, образовательными учреждениями Энгельсского муниципального района.

Целевые индикаторы программы

- Увеличение количества педагогических работников, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства;
- Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов;
- Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах;
- Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды;
- Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования;
- Увеличение количества детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;
- Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных техно-парков «Кванториум»), федерального Метрологического кластера других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям техно- логического развития Российской Федерации; Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;
- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;
- Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года; Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.

Значения целевых показателей реализации программы развития

	Наименование показателя	Базовое значение на 1 января	Период, год				
			2024	2025	2026	2027	2028

		2024 года					
Подпрограмма (Целевой проект) «Творчество»							
1	Количество направлений дополнительных образовательных программ	1	2	2	3	3	3
2	Доля Победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.	30 %	35 %	40 %	45 %	45%	45%
3	Театральный клуб	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
4	Количество субъектов сотрудничества, в том числе сетевого взаимодействия.	3	4	5	6	6	6
5	Доля участников программы летней профориентационной смены.	12,2%	12,2%	12,2 %	12,2 %	12,2%	12,2%

Значения целевых показателей реализации программы развития

	Наименование показателя	Базовое значение на 1 января 2024 года	Период, год				
		1 января 2024 года	2024	2025	2026	2027	2028
Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):	проект (подпрограмма) Профориентация						
	Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	2	3	4	4	4	4
	Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов	10	10	15	15	15	15
	Количество участников профориентационных мероприятий;	30	30	40	45	45	45
	Доля обучающихся - участников открытых онла йн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;	20%	22%	25%	30%	30%	30%
Ожидаемые результаты:	- создание системы профессионально й ориентации в школе; - изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; - повысить мотивацию учащихся к труду; - оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии; - обучить подростков основным принципам построения <u>профессиональной карьеры</u> и <u>навыкам поведения на рынке труда</u>; - сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; - создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; - владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; - активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению <u>образовательно-профессионального</u> проекта.						

Значения целевых показателей реализации программы развития

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 01 января 2024 года					
			2024	2025	2026	2027	2028

Подпрограмма (Целевой проект) «Воспитание»							
1	Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченныхдополнительным образованием.	72%	98 %	99%	100%	100%	100%
2	Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально-значимую деятельность	10%	15 %	15%	20 %	23%	25%
3	Доля обучающихся, охваченных деятельностьюдетских технопарков (мобильных технопарков) и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.	0%	0 %	5%	10 %	11%	12%
4	Доля обучающихся, охваченных деятельностьюпроекта «Орлята России»	45%	45 %	100 %	100 %	100%	100%
5	Доля школьников, принимающих активное участиев работе музыкальных и художественно-театральных объединениях.	10%	10 %	15 %	20 %	20%	20%
6	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе МОУ «СОШ № 2»	10%	15 %	20 %	30 %	30%	30%
7	Доля школьников, посещающих школьные спортивные клубы.	5%	7%	10 %	12 %	12%	12%
8	Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете. (внутришкольном)	0,3 %	0,2 %	0,1 %	0 %	0%	0
9	Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно- транспортного травматизма.	40%	60 %	80 %	90 %	100%	100%
10	Доля, обучающихся, вовлечённых в деятельностьШтаба воспитательной работы	1%	5%	10 %	15 %	15%	5%
11	Доля родителей, вовлечённых в работу Совета отцов	0	1%	3 %	5 %	5%	5
12	Доля, обучающихся, вовлеченных в работу по открытию комнаты/уголка «Большая перемена»	0	0%	3 %	5 %	5%	5
№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 1 января 2024 года	Период, год				
			2024	2025	2026	2027	2028
Под программа (Целевой проект)«Воспитание»							
1	Доля школьников, принимающих участие в науч-но-практических конференциях,исследовательских работах	2%	5%	7%	10 %	10%	10 %
2	Количество организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походы.	10%	30%	40%	70%	70%	70%

3	Доля родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.	70%	74 %	76%	80%	80%	80%
---	--	-----	------	-----	-----	-----	-----

Значение целевых показателей реализации программы развития

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 1 января 2024 года	Реперные точки по годам реализации программы развития				
			2024	2025	2026	20027	2028
Программа (Целевой проект) «Здоровье»							
1	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение»	70%	75%	80%	85%	85%	85%
2	Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика запрещения курения табака, наркотических средств	3 мероприятия в год	6	7	8	8	8
3	Доля обучающихся, вовлечённых в движение по выполнению нормативов «ГТО»	До 30 %	45%	50%	65%	65%	65%
4	Доля обучающихся и родителей, использующих спортивную инфраструктуру школы	25%	30%	35%	40%	40%	40%
5	Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	30%	40%	50%	55%	55%	55%
6	Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием	100%(начальная школа)	100%(начальная школа)	100%(начальная школа)	100%(начальная школа)	100%(начальная школа)	100%(начальная школа)
7	Количество видов спорта в школьном спортивном клубе	3	3	4	5	5	5

Критерии проекта (подпрограммы) « ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»			
№ п/п	Критерий	Ответственный	Стадия реализации
1.	Использование ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора по УР	К 01.09.2024 обеспечен доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа»
2.	Оснащение IT-оборудования в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	Заведующий хозяйством	К 01.09.2025 Обеспечено наличие мобильных цифровых классов (в количестве 2 класса) в соответствии со Стандартом оснащения муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах РФ, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением
3.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Учитель ИКТ	К 01.01.2024 обеспечено ведение управления образовательной организацией в цифровом формате (электронный журнал, на платформах ФГИС Моя школа, Сферум, школьные и родительские чаты , сайт ОО)

4.	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Учитель ИКТ	К 01.01.2024 обеспечено подключение к ИКОП («Сферум») для профессиональных сообществ педагогов в целях обмена опытом и поддержки начинающих учителей.
----	---	-------------	---

Значение целевых показателей реализации программы развития

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 1 января 2024	Период, год					
			2024	2025	2026	2027	2028	
Подпрограмма (целевой проект) «Школьный климат»								
1	Процент укомплектованности	100%	100%	100%	100%	100%	100 %	
2	Доля специалистов социально-психологической службы, прошедших повышение квалификации	50%	100%	100%	100%	100%	100 %	
3	Доля обучающихся, принимающих участие	100%	100%	100%	100%	100%	100 %	
4	Доля педагогических работников,	0	25%	50%	100%	100%	100 %	
5	Доля всех участников образовательных отношений, удовлетворенных школьным климатом	75%	75%	85%	100%	100%	100 %	
6	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам медиации	0%	2%	10%	20%	20%	20%	
7	Организация креативного пространства и оборудование зон отдыха для	0%	5%	50%	100%	100%	100 %	

Значение целевых показателей реализации подпрограммы «Знание: качество и объективность»

№	Наименование показателя	Базовое значение на 1 января 2024 года	2024	2025	2026	2027	2028
1.	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.		100%	100%	100%	100 %	100 %
2.	Доля классов, в которых реализуются программы внеурочной деятельности в количестве не менее 10 часов		100%	100%	100%	100 %	100 %
3.	Количество Образовательных программ по организации получения образования обучающихся с ОВЗ	1 программа	1 программа	1 программа	1 программа	1 программа	1 программа
4.	Перечень условий для получения образования уча-ся с ОВЗ	100% обеспеченность учебниками	100% обеспеченность учебниками	100% обеспеченность учебниками	100% обеспеченность учебниками	100% обеспеченность учебниками	100% обеспеченность учебниками
5.	Количество программ отдельных предметов.	4 программы	4 программы	4 программы	4 программы		

6.	Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ		100%	100%	100%		
7.	Наличие условий для развития мотивирующей образовательной среды: наличие предметных классов	+	+	+	+		
8	Наличие мобильных классов		1				
9	Наличие Лабораторного оборудования		1	2	2		
10	Наличие школьного библиотечного информационного центра	Библиотек а с доступом в интернет	+	+	+		

Проведенный мониторинг показал, что стратегическая программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная православная школа №2 имени благоверного князя Димитрия Донского» г. Энгельса Саратовской области достаточно успешно реализуется, что приводит к стабильному функционированию и развитию образовательного учреждения.

2.6.6.Ресурсный центр по воспитательной работе по методической теме «Духовно-нравственное воспитание – ценностная основа развития участников образовательного процесса и ключевое требование содержания образования»

В 2024 учебном году на базе МОУ «СОШ № 2 им. Димитрия Донского» продолжил начатую с 2009 года работу муниципальный ресурсный центр по воспитательной работе «Духовно-нравственное воспитание – ценностная основа развития участников образовательного процесса и ключевое требование содержания образования». Приоритетным направлением работы ресурсного центра является духовно- нравственное направление.

Сфера общего образования призвана обеспечивать духовно - нравственное развитие и воспитание личности обучающегося для становления и развития его гражданственности, принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Основополагающей целью работы стало:

- приобщение всех участников образовательных отношений к историческим и культурным основам православия в России, отечественной и мировой культуры, к духовно-нравственным ценностям, нормам поведения, принятым в православии, к состраданию и милосердию;
- развитие творческих способностей обучающихся в художественно-эстетической сфере на основе совместной творческой деятельности.

Задачи, которые успешно решал центр:

- организация проектной деятельности по проблемам духовно-нравственного воспитания;
- осуществление учебно-воспитательной деятельности на основе инновационных педагогических и информационно - коммуникативных технологий;
- выявление образовательных потребностей, консультирование и оказание помощи педагогам по актуальным вопросам духовно-нравственного воспитания;
- организация обучения различных категорий педагогических работников по использованию новейших достижений в области образования и воспитания;
- эффективное использование материальных, финансовых и кадровых ресурсов.

Для выявления образовательных потребностей педагогических и руководящих работников других образовательных учреждений и для организации сетевого

педагогического пространства в начале года был утвержден план работы ресурсного центра, в реализации которого принимали участие педагоги школы, представители образовательных учреждений Энгельсского муниципального района, куратор ресурсного центра от Покровской и Николаевской епархии. Согласно плану работы ресурсного были проведены организация и проведение мероприятий, информационная, материально-техническая, методическая поддержка работы, рассмотрение результатов итогов работы.

В соответствии с утвержденным планом работы на различных уровнях были проведены мероприятия:

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении Информационный блок
Работа с обучающимися			
Организация и проведение районных акций – волонтерское движение «Копилка добрых дел»: «Рождество 2023», «Пасхальная радость 2023»	1 раз в триместр декабрь март-апрель	Заместитель директора Миргородская Н.А. Руководитель ресурсного центра	Итоги - на сайте школы https://shkola2engels-r64.gosweb.gosuslugi.ru/
Конференция «Щит и доблесть Российской земли». Муниципальная научно-практическая конференция «Жизненные ценности человека». Муниципальная научно-практическая конференция «За жизнь!» Акция-конкурс «Пасхальная радость»	Февраль Март Апрель	Миргородская Н.А.	- При проведении акции «Рождественский ангел». - При проведении научно-практической конференции «Жизненные ценности человека». - При проведении праздника «Пасхальная радость» - При проведении муниципальной научно-практической конференции «За жизнь!»
Организация внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению	По графику проведения классных часов. По расписанию работы кружков.	Миргородская Н.А. Классные руководители	- Классные часы, проводимые куратором. - библиотечный лекторий Работа кружка «У родных истоков»- 1а,1б,2а, 2б, 3а,3б, 4, 5, 6а, 6б, 7, 8а, 8б
Организационная работа			
Методическая работа			
Сотрудничество с Покровской епархией по вопросам проведения мероприятий по духовно-нравственному направлению	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководитель ресурсного центра Миргородская Н.А.	Лекторий, экскурсии для 1-6 х классов представителями Покровской епархии. Встреча с директором учебного центра
Социальные практики			
Патронаж совместно с социальными работниками для осуществления посильной помощи социально незащищенным слоям населения города	В течение года	Заместитель директора по УВР Куратор ресурсного центра	
Совместные мероприятия с государственным учреждением «Энгельсский центр социальной помощи семье и детям «Семья», оказание помощи в организации их досуга и занятости во внеурочное время	Декабрь Январь	Миргородская Н.А. Социальный педагог Советник по воспитанию.	- в Центре «Семья» вручение подарков акции «Рождественский ангел». Итоги - на сайте школы https://shkola2engels-r64.gosweb.gosuslugi.ru/
Работа с педагогической общественностью			
РМО учителей ОДНР и ОПК. Дни партнерского взаимодействия с Ресурсными центрами ЭМР «Духовно-нравственное воспитание. Воспитание толерантных установок у обучающихся».	В течение года	Лихачева О.Н. Заместитель директора по УВР Руководитель ресурсного центра	

Информационное распространение передового опыта			
Создание и наполнение раздела школьного сайта «Ресурсный центр»	В течение года	Лихачева О.Н.	https://shkola2engels-r64.gosweb.gosuslugi.ru/
Размещение на сайтах отчетов о мероприятиях	В течение года	Лихачева О.Н.	https://shkola2engels-r64.gosweb.gosuslugi.ru/

В 2024 учебном году ресурсный центр по духовно-нравственному воспитанию МОУ «СОШ №2 им.Димитрия Донского» сотрудничал:

- образовательные учреждения ЭМР: 38 школ городских и сельских;
- Покровская епархия;
- реабилитационный центр «Надежда»;
- центр социальной помощи и поддержки «Семья».

Перспектива: инновационное развитие, проектная деятельность, социальные практики через различные формы взаимодействия.

Выход на профиль: сотрудничество с СГУ, ПКИ.

Проблемы:

- работа на педагогическое сообщество;
- поиск новых форм работы;

В течение года отработывалась модель сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями ЭМР, с учреждениями Покровской и Николаевской Епархии. Велась просветительская деятельность с участниками образовательных отношений с различными целями: вовлечение участников образовательных отношений в активные формы духовно-нравственного воспитания, формирование мотивации по приобретению знаний о традициях православной культуры, содействие в воспитании у детей и подростков чувства милосердия, доброты, сострадания, помощь родителям в формировании духовно-нравственных ценностей личности ребенка.

Для эффективной работы на базе ресурсного центра ведется информационная деятельность через работу школьной библиотеки, постоянно обновляемого стенда, школьного сайта. Постоянно осуществляется наполнение раздела школьного сайта «Ресурсный центр», где постоянно размещается вся оперативная информация о мероприятиях, проводимых в рамках деятельности ресурсного центра. Кроме этого, работа ресурсного центра освещалась в средствах массовой информации: газета «Покровск православный», на сайте Покровской и Новоузенской епархии (<http://pravpokrov.ru/>), сайте комитета по образованию АЭМР(<http://engels-edu.ru/main-news/>).

Положительное значение работы ресурсного центра подтверждают проведенные изучения общественного мнения, имеющие высокие положительные оценки.

Таким образом, работу ресурсного центра можно считать удовлетворительной, а задачи выполненными.

2.7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

2.7.1 Библиотечный фонд

Важнейшим условием реализации образовательного процесса является учебно - методическое обеспечение. Используемые учебно-методические комплекты состоят из учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ и утвержденных на начало учебного года приказом по школе. Количество учебно-методической литературы отвечает требованиям комплектности, достаточности (1 учебник для 1 ученика, 1 справочник на 5 -6 человек) и обновляемости (1 раз в 5 лет). В 2021 году произошло списание ветхой и устаревшей литературы – 4906 штук. В связи с этим несколько уменьшился общий библиотечный фонд.

Общий библиотечный фонд на конец 2024 года составлял 13096 печатных издания
Из них:
учебники – 6261,
основной фонд - 6835.

Основные показатели:

год	Число читателей	Число посещений	Число посещение из расчета на 1 ученика	Фонд библиотеки	Освоенные средства на закупку учебников
2018	269	1552	5,8	16584	182937
2019	265	2066	7,8	16530	184569
2020	279	1137	5,3	16243	173438
2021	285	1442	5,4	11377	163000
2022	322	1664	5,2	11507	156542
2023	409	1705	5,3	12145	454 017,3
2024	485	1803	5,3	13096	556633,00

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты. Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день. На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. В течение 2024 года администрация Школы пополнила фонд печатных учебников на 70 новых изданий.

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

2.7.2.Официальный сайт образовательной организации

Официальный сайт МОУ «СОШ № 2 им. Дмитрия Донского» <https://shkola2engels-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>

Цели школьного сайта:

- Развитие единого образовательного информационного пространства, поддержка процесса информатизации в школе, в регионе.

Задачи:

- Позитивная презентация информации о достижениях учащихся и педагогического коллектива, об особенностях МОУ «СОШ № 2 им. Дмитрия Донского», истории его развития, о реализуемых образовательных программах и проектах;

- Систематическое информирование участников образовательного процесса о деятельности МОУ «СОШ № 2 им. Дмитрия Донского»;

- Формирование прогрессивного имиджа школы;

- Осуществление обмена педагогическим опытом и демонстрация достижений МОУ «СОШ № 2 им. Дмитрия Донского»;

- Создание условий для сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей, выпускников, общественных организаций и заинтересованных лиц;

- Создание условий сетевого взаимодействия школы с другими учреждениями.

Информационный ресурс сайта формируется в соответствии с деятельностью всех структурных подразделений школы, ее педагогических работников, обучающихся, родителей, деловых партнеров и прочих заинтересованных лиц. Информационный ресурс сайта является открытым и общедоступным.

На сайте размещается и обновляется не позднее 10 рабочих дней после ее изменения, следующая информация:

Сведения:

а) Основные сведения:

- о дате создания образовательного учреждения (государственной регистрации образовательного учреждения);

- об учредителе, о месте нахождения образовательного учреждения, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты;

б) О структуре и органах управления МОУ «СОШ № 2 им. Дмитрия Донского», в том числе:

- о наименовании органов управления, наименование или фамилия, имя, отчество учредителя образовательного учреждения, его место нахождения, адрес сайта в сети Интернет;

- в том числе структурных подразделений (о наименовании органов управления структурным подразделением, наименование или фамилия, имя, отчество руководителя структурного подразделения, его место нахождения, адрес сайта в сети Интернет и адреса электронной почты структурных подразделений;

- сведения о наличии положений структурных подразделений с приложением их копий.

в) О документах:

в виде копий:

- устав образовательной организации;

- документа, подтверждающего наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);

- свидетельства о государственной аккредитации образовательного учреждения (с приложениями);

- утвержденного в установленном порядке плана финансово - хозяйственной деятельности;

- локальные нормативные акты;

- правила внутреннего распорядка обучающихся;

- правила внутреннего трудового распорядка и коллективного договора;

- отчет о результатах самообследования деятельности образовательного учреждения;

- документы о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, и стоимость платных образовательных услуг по каждой образовательной программе;

- предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний;

г) Об образовании:

- о реализуемых уровнях образования;

- о формах обучения;

- о нормативных сроках обучения;
- о сроке действия государственной аккредитации образовательной программы;
- об описании образовательной программы с приложением ее копии;
- об учебном плане с приложением его копии;
- об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) с приложением их копий (при наличии);
- о календарном учебном графике с приложением его копии;
- о методических документах, разработанных для обеспечения образовательного процесса;
- о реализуемых образовательных программах, в том числе о реализуемых адаптированных образовательных программах, с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой, а также об использовании при реализации указанных образовательных программ электронного обучения и дистанционных технологий;
- о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;
- о языках, на которых осуществляется обучение;
- д) Об образовательных стандартах:
 - о федеральных государственных образовательных стандартах;
 - об образовательных стандартах с приложением их копий;
- е) О руководстве и педагогическом составе:
 - фамилия, имя, отчество руководителя образовательного учреждения, его заместителей, должность руководителя, его заместителей, его место нахождения, график работы, контактный телефон, адреса электронной почты;
 - о персональном составе педагогических (научно-педагогических) работников (фамилия, имя, отчество, занимаемая должность, преподаваемые дисциплины, уровень образования, квалификация, наличие ученой степени, ученого звания, наименование направления подготовки и (или) специальности, данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке, общий стаж работы, стаж работы по специальности);
 - о персональном составе педагогических (научно-педагогических) работников ДО (фамилия, имя, отчество, занимаемая должность, преподаваемые дисциплины, уровень образования, квалификация, наличие ученой степени, ученого звания, наименование направления подготовки и (или) специальности, данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке, общий стаж работы, стаж работы по специальности);
- ж) О материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательной деятельности:
 - о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
 - об обеспечении доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 - об условиях питания в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 - об условиях охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 - о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
 - об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
 - о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;.

з) О стипендии и ином виде материальной поддержки

- о трудоустройстве выпускников;
- о наличии и условиях предоставления обучающимся стипендий, мер социальной поддержки;

- о наличии общежития, интерната, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, количестве жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся, формировании платы за проживание в общежитии.

и) Платные образовательные услуги

Подраздел должен содержать информацию о порядке оказания платных образовательных услуг.

к) О финансово-хозяйственной деятельности

- об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;

- о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года.

л) О вакантных местах для приема (перевода)

- о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц).

м) международное сотрудничество.

Пользователю должна предоставляться наглядная информация о структуре сайта, включающая в себя ссылки на следующие информационно-образовательные ресурсы:

- официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

- Федеральный портал «Российское образование»

- информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

- федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

На Сайте размещается и иная информация, которая публикуется по решению образовательной организации и размещение, опубликование которой является обязательным в соответствии с законодательством Российской Федерации. К таким разделам относятся.

2.8. Оценка качества материально – технической базы

2.8.1. Состояние материально-технической базы

Школа имеет трехэтажное здание постройки 1937 года с общей площадью 2914,9 м². В 2021 году проведен капитальный ремонт здания. Для обеспечения качественного образовательного процесса школа имеет необходимую материально-техническую базу: спортивный, тренажерный и актовый залы; библиотеку, кабинеты начальника классов, оснащенные интерактивным оборудованием, компьютерный класс; предметные кабинеты с мультимедийным оборудованием, интерактивными досками.

На территории пришкольного участка находятся многофункциональная спортивная площадка. Территория школы ограждена забором, находящемся в удовлетворительном состоянии и освещена в темное время суток.

В школе имеется современная система охраны и видеонаблюдения. Заключен договор с частным охранным предприятием ООО «Альфа-Виктория» по обеспечению охраны школы и «Росгвардией» с помощью тревожной кнопки.

2.8.2. Информатизация учебного процесса

За последние годы в школе существенно расширилась зона применения информационно - коммуникационных технологий в обучении как на уроках на всех

уровнях образования, так и во внеурочное время. Каждый учебный кабинет школы оснащен компьютером.

Всего в школе 19 стационарных компьютеров, 10 моноблоков, 35 ноутбука, 18 мультимедийных проекторов, 8 интерактивных досок, 2 мультимедийных установки МИМИО, 9 принтеров и 9 МФУ.

В библиотеке имеется набор наглядных пособий для интерактивных досок с тестовыми заданиями для начальной школы по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, большая детская энциклопедия «Культура и традиции России», уроки Кирилла и Мефодия «Русский язык», «Окружающий мир», программно-методические комплексы «Академия младшего школьника», «Мир музыки», «Полная электронная библиотека о животных». Для учащихся основной школ имеются диски с программным обеспечением по химии (виртуальные лаборатории) и физике.

С 2023 года в школе введен электронный журнал и электронный дневник на платформе социальной сети «Дневник.ру», в котором зарегистрированы и систематически заполняют все учителя школы (100%) текущие отметки, контрольные работы, посещаемость учащимися предметов и выставляют trimestровые и годовые отметки.

На каждом уровне образования учащиеся овладевают соответствующими возрасту навыками информационно-коммуникационных технологий. В начальной школе информатизация проникает практически во все области образовательного процесса. Проводятся интегрированные уроки с ИКТ-поддержкой, внеклассные мероприятия с использованием информационных технологий, широко применяются проектные технологии. Ученики учатся создавать презентации, подготавливать текстовые документы, работать с фото и видео аппаратурой. Благодаря такой подготовке, ученики создают собственные проектные работы, с которыми участвуют в различных конкурсах и занимают в них призовые места. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в области информационно - коммуникационных технологий, многие организуют проектную деятельность с учащимися во время уроков и внеурочное время. Создаются собственные интернет-пространства учителей и воспитателей как на личных сайта, так и странички на сайте школы.

Все учебные кабинеты, библиотека имеют выход в Интернет со скоростью до 100 Мбит/с.

Во всех предметных кабинетах используют цифровые образовательные ресурсы. На всех компьютерах, которые используются в образовательном процессе установлена контент-фильтрация, которая не позволяет учащимся выходить на запрещенные и не рекомендованные сайты.

Использование ИКТ позволяет развивать у учащихся навыки исследовательской деятельности, творческие способности; сформировать у школьников умение работать с информацией, развивать коммуникативные способности, активно вовлекать учащихся в учебный процесс, качественно изменить контроль за деятельностью учащихся на уроке.

Нужно отметить, что информационно-коммуникативные технологии не заменяют учителя или учебник, но коренным образом изменяют педагогическую деятельность. Очень важно, чтобы информационные технологии применялись не вместо, а вместе с традиционными образовательными технологиями.

Внедрение информационно-коммуникативных технологий в процесс обучения школьников - это условие повышения его качества, новая подача материала и новое мышление творческого человека; это технологии, позволяющие современному школьнику соответствовать духу времени, его потребностям. Применение современных технологий повышает эффективность уроков, активизирует устную и письменную речь учащихся, расширяет возможности процесса обучения.

В дошкольном отделении так же имеется компьютер с выходом в Интернет, телевизор с большим экраном, подключенный к компьютеру, на котором демонстрируются образовательные видеоролики.

2.8.3. Социально-бытовые условия

Социально-бытовые условия в школе и дошкольном структурном подразделении детский сад «Звезда» МОУ «СОШ № 2 им. Димитрия Донского» ежегодно улучшаются. В 2021 года был проведен капитальный ремонт школы.

Большое внимание уделяется эстетическому оформлению помещений. Оформлены образовательные пространства на 2, 3 этажах, на лестницах, изготовлены новые стенды на 2 этаже, в дошкольном структурном подразделении детский сад «Звезда» МОУ «СОШ № 2 им. Димитрия Донского».

2.9. Оценка качества медицинского обеспечения

2.9.1. Медицинское сопровождение образовательной деятельности

Для организации и осуществления эффективного медицинского обеспечения учащихся школа имеет современный лицензированный медицинский кабинет и процедурную, удовлетворяющие нормам СанПина. На 2024 год заключен договор с «Энгельсской городской детской поликлиникой» на организацию медицинского обслуживания учащихся. В штате детского сада имеется квалифицированная медицинская сестра.

Медицинский кабинет располагается на первом этаже организации, осуществляющей образовательную деятельность и отвечает всем санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к медицинским помещениям. Кабинет укомплектован необходимым оборудованием и инструментарием в соответствии с примерным перечнем оборудования и инструментария медицинского кабинета, установленным СанПиН. Кабинет осуществляет:

- медицинскую, профилактическую и санитарно-просветительную работу;
- контроль организации и качества питания учащихся;
- гигиеническое воспитание, пропаганду гигиенических знаний по здоровому образу жизни, сохранению и укреплению соматического, репродуктивного, психического здоровья школьников;
- санитарно – просветительную работу с родителями (законными представителями), детьми, педагогическим персоналом по вопросам профилактики заболеваний;
- проведение периодических профилактических осмотров детей (скрининг-обследований, углубленных медосмотров с привлечением врачей специалистов);
- оказание неотложной медицинской помощи учащимся;
- взаимодействие с МУЗ ЦРБ по вопросам профилактики и диспансерного наблюдения детей.

Все сотрудники школы регулярно (1 раз в год) проходят медицинский осмотр, диспансеризацию.

2.9.2. Сведения о случаях травматизма среди учащихся и воспитанников

В 2024 году было зарегистрировано 5 случаев травматизма среди учащихся, среди сотрудников школы их не было. Для устранения возникших случаев травматизма рекомендовано классным руководителям уделять больше внимания на классных часах, уроках ОБЖ проведению и разъяснению правил безопасного поведения, первичных инструктажей на уроках химии, биологии, физике, информатике, физической культуре.

2.9.3. Принципы составления расписания занятий

При составлении расписания занятий были учтены требования СП 2.4.3648–20 ("Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи") и СанПиН 1.2.3685-21 ("Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"), СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

Расписание уроков составлялось с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов, в которой трудность каждого предмета ранжируется в баллах.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся имели облегченный учебный день в среду. При составлении расписания уроков чередовались различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся I ступени образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, природоведение, информатика) чередовались с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся II ступени образования предметы естественно-математического профиля чередовались с гуманитарными предметами.

Продолжительность уроков в 2-9 классах - 45 минут, в 1 классах использовался "ступенчатый" режим обучения. Для первоклассников предусмотрена дополнительная динамическая пауза в 40 минут.

При составлении расписания учитывались психофизиологические особенности учащихся подросткового возраста. В ежедневное расписание уроков учащихся 5-7 классов включены занятия, связанные с двигательной активностью, что позволяет снизить утомляемость учащихся, переключиться на другой вид деятельности, повысить работоспособность учащихся.

Расписание соответствовало возможностям школы и удовлетворяло интересы всех участников образовательного процесса.

Для этого на подготовительном этапе работы по составлению расписания проводился сбор необходимой информации:

- анкетирование учителей по вопросам распределения учебной нагрузки на будущий учебный год
- анкетирование родителей и учащихся, с целью выявления недочетов в организации образовательного процесса. Полученная информация анализировалась и учитывалась при организации учебно-воспитательного процесса.

График работы школы, расписание занятий и расписание занятий в дошкольном учреждении соответствовали требованиям СанПиН.

2.9.4. Качество организации питания

В МОУ «СОШ № 2 им. Димитрия Донского» созданы условия по организации питания обучающихся и воспитанников дошкольных групп в соответствии с СанПин 2.3/2.4.3590-20.

В школе разработана нормативно-правовая документация, обеспечивающая деятельность столовой и ее работников: инструкции по охране труда, пожарной безопасности и должностные инструкции для сотрудников, журналы бракеража пищевых продуктов, журналы здоровья, учета температурного режима холодильного оборудования, проведения витаминизации третьих и сладких блюд, ведомость за рационом питания и другие.

Помещения и оборудование столовой соответствуют нормам и требованиям СанПина, об этом свидетельствуют акты приемки школы к новому учебному году.

С 1 сентября 2024 года организовано питание обучающихся в школьной столовой. Обучающиеся 1-4 классов получали бесплатное горячее питание и за счет внебюджетного финансирования, льготное питание для учащихся 5-10 классов, а так же дети, посещающие ГПД. Интервалы между приемами пищи при этом не превышают 3,5 – 4-х часов.

Всё питание обучающихся с января 2024 года обеспечивала ООО «Большая перемена», с которой был заключен договор на аренду помещения и оборудования и договора на питание учащихся школы.

Классы посещают столовую организованно по графику, что позволяет обеспечить максимально комфортное питание и соблюдение санитарно-эпидемиологической обстановки

Для обеспечения здоровым питанием всех обучающихся образовательного учреждения, перспективное меню составляется на две недели (10-дневное меню), в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20, а также меню-раскладок, содержащих количественные данные о рецептуре блюд.

Меню горячего питания разрабатывается технологом питающей организации и согласовывается с директором школы и Роспотребнадзором. Меню составляется с учетом

сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона, дифференцированного по возрастным группам обучающихся.

При составлении меню горячего питания также обеспечивается поступление с рационами питания витаминов и минеральных солей в количествах, регламентированных санитарными правилами. Для обеспечения физиологической потребности в витаминах проводится дополнительное обогащение рационов питания микронутриентами, включающими в себя витамины и минеральные соли. Витаминизация блюд проводится под контролем медицинского работника.

За организацией и качеством питания учащихся осуществляется мониторинг и контроль. В ходе мониторинга проводится анкетирование родителей и обучающихся. Также организован родительский контроль, во время которого еженедельно родители посещают столовую, проверяют качество питания и результаты контроля доводят до сведения родительской общественности.

Здоровое питание необходимо учащимся для того, чтобы они могли достичь высот своего потенциала знаний, полноценно развиваться физически и умственно, обеспечить здоровье и благополучие на всю жизнь. Помещения столовой размещаются на первом этаже основного здания образовательного учреждения и включают в себя производственные, административно-бытовые помещения и складские помещения для пищевых продуктов.

Обеспеченность технологическим оборудованием пищеблока МОУ «СОШ № 2 им. Димитрия Донского»

Во всех производственных цехах установлены раковины, моечные ванны с подводкой холодной и горячей воды через смесители. Холодная и горячая вода, используемая в технологических процессах обработки пищевых продуктов и приготовления блюд, мытье столовой и кухонной посуды, оборудования, инвентаря, санитарной обработке помещений, соблюдения правил личной гигиены отвечает требованиям, предъявляемым к питьевой воде. Мытье столовой и кухонной посуды и инвентаря выполняется в отдельном помещении – моечной.

При обеденном зале столовой установлено 5 умывальников и 5 аппаратов для сушки рук, размещенных в расширенном проходе, ведущем в обеденный зал.

Искусственное освещение осуществляется светильниками во влагопылезащитном исполнении, которые не размещены над плитами, технологическим оборудованием и разделочными столами.

Оборудование, инвентарь, посуда, тара, являющиеся предметами производственного окружения, соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям, предъявляемым к организациям общественного питания, и выполнены из материалов, допущенных для контакта с пищевыми продуктами. Все установленное в производственных помещениях технологическое и холодильное оборудование находится в исправном состоянии. Ежегодно, перед началом нового учебного года проводится технический контроль соответствия оборудования паспортным характеристикам и подтверждается актом.

Производственные столы, предназначенные для обработки пищевых продуктов, имеют покрытие, устойчивое к действию моющих и дезинфицирующих средств и отвечают требованиям безопасности для материалов, контактирующих с пищевыми продуктами.

Столовая школы обеспечена достаточным количеством столовой посуды и приборами, из расчета не менее двух комплектов на одно посадочное место, в целях соблюдения правил мытья и дезинфекции в соответствии с требованиями санитарных правил, а также шкафами для её хранения около раздаточной линии.

В столовой используется фарфоровая, фаянсовая и стеклянная посуда (тарелки, блюда, чашки, стаканы), отвечающие требованиям безопасности для материалов, контактирующих с пищевыми продуктами. Столовые приборы (ложки, вилки, ножи), посуда для приготовления и хранения готовых блюд изготовлены из нержавеющей стали.

При столовой имеется обеденный зал на 70 человек, в котором осуществляется общественное питание учащихся школы. Это просторный, уютный, светлый зал,

оснащенный столами с покрытием, позволяющим проводить их обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств.

Алгоритм работы пищеблока постоянно соблюдается. Систематически ведется и контролируется вся необходимая документация. При проверке Роспотребнадзора летней оздоровительной площадки замечаний по питанию детей не было.

Результаты мониторинга по организации и охвату питанием обучающихся 1-9 классов:

Класс	% за год
1-4	100
5	47
6а	52
6б	46
7	46
8а	33
8б	35
9	56
10	62
11	45

Учебный год	Доля охвата горячим питанием обучающихся	Доля обучающихся начальной школы, охваченных горячим питанием	Доля обучающихся основной школы, охваченных горячим питанием
2020	72%	85%	35%
2021	79%	100%	45%
2022	63%	100%	26%
2023	69,53%	100%	39%
2024	73,5%	100%	47%

Результаты таблицы свидетельствуют о необходимости охвата горячим питанием, особенно обучающихся 5 - 11 классов, максимального количества обучающихся школы с целью профилактики желудочно-кишечных заболеваний школьников, воспитания культуры питания.

Дотационное питание учащихся:

На основании приказа комитета по образованию, в целях четкой работы и контроля организации питания обучающихся, правильного использования субсидий местному бюджету на предоставление мер социальной поддержки, выделяемых на питание школьников, осуществлением адресной поддержки детей из социально - незащищенных семей организовано для учащихся 5 - 11 классов и обучающихся 1 - 4 классов, посещающих ГПД.

Дотационное питание, из них:

Обучающиеся из многодетных семей – 65

Обучающиеся из малообеспеченных семей - 15

Дети, в социально опасном положении – 4

Опекаемые дети – 18

Детей ОВЗ и инвалиды – 12.

Пропагандистская работа по организации и качеству питания обучающихся

В течение 2024 года с обучающимися школы проводилась информационная и воспитательная работа по привитию культуры питания и пропаганде здорового образа жизни в разных формах:

- классные часы с целью привлечения учащихся к горячему питанию;

- выступления медработника школы на общешкольных, классных родительских собраниях; анкетирование учащихся с целью улучшения организации и качества питания;
- классные часы и внеклассные мероприятия в ГПД по вопросам питания;
- устраивались дегустации блюд для родителей школы;
- беседы с родителями о правильном питании в семье и рекомендации по питанию на выходные и праздничные дни.

Основными задачами построения системы оценки качества образования являются:

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия и реализации образовательных программ запросам основных потребителей образовательной услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- выявление факторов, влияющих на изменение качества образования;

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, направленных на выявление соответствия между показателями "Качество процесса" и "Качество результата" обучения и воспитания.

Внутренней оценке качества образования были подвергнуты следующие объекты:

- условия осуществления образовательной деятельности (материально-технические ресурсы, педагогические кадры);
- субъекты образовательной деятельности (учащиеся, педагоги);
- результаты образовательной деятельности.

Организационной основой осуществления процедуры оценки стали показатели деятельности образовательной организации, где определены объекты оценки, критерии, сроки и информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования. Для проведения оценочных процедур был применен следующий инструментарий:

- экспертное оценивание;
- тестирование;
- анкетирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- внешние мониторинги;
- статистическая обработка информации.

По результатам проведенной оценки качества образования были определены два показателя: «Качество процесса» и «Качество результата» и определен рейтинг в кластерной модели. Полученный результат оценочной деятельности попадает в 5 кластер. Это говорит о том, что при среднем значении показателя «Качество процесса» мы получили среднее «Качество результата».

2.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2023. Основными задачами построения системы оценки качества образования являются:

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия и реализации образовательных программ запросам основных потребителей образовательной услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- выявление факторов, влияющих на изменение качества образования;

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, направленных на выявление соответствия между показателями "Качество процесса" и "Качество результата" обучения и воспитания.

Внутренней оценке качества образования были подвергнуты следующие объекты:

- условия осуществления образовательной деятельности (материально-технические ресурсы, педагогические кадры);
- субъекты образовательной деятельности (учащиеся, педагоги);
- результаты образовательной деятельности.

Организационной основой осуществления процедуры оценки стали показатели деятельности образовательной организации, где определены объекты оценки, критерии, сроки и информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования. Для проведения оценочных процедур был применен следующий инструментарий:

- экспертное оценивание;
- тестирование;
- анкетирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- внешние мониторинги;
- статистическая обработка информации.

По результатам проведенной оценки качества образования были определены два показателя: «Качество процесса» и «Качество результата» и определен рейтинг в кластерной модели. Полученный результат оценочной деятельности попадает в 5 кластер. Это говорит о том, что при среднем значении показателя «Качество процесса» мы получили среднее «Качество результата».

**Показатели деятельности по результатам самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная православная школа № 2 имени благоверного князя Димитрия Донского»
Энгельсского муниципального района Саратовской области
данные приведены по состоянию на 31.12.2024**

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	448
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	210
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	200
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	38
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	153 человека (процент)	37%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3.6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3.5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	5 человек (процент)	11 %
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	5 человек (процент)	11 %
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	0 человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	0 человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	0 человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	0 человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	0 человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	1 человек (процент)	4.8%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	251 человек (процент)	56%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	14 человек (процент)	14 (3%)

– регионального уровня		2 (0.4%)
– федерального уровня		11(2,4%)
– международного уровня		1 (0.2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	38 человек (процент)	8.5%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	38 человек (процент)	8.5%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	448 человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	0 человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	26 человек	26/100%
– с высшим образованием		2/7.6%
– высшим педагогическим образованием		18/69.2%
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		5/19.2%
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	11 человек	11 (42%)
– с высшей		7 (27%)
– первой		4 (15%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	7 человек	7 (27%)
– до 5 лет		6 (23%)
– больше 30 лет		1 (4%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		7(27%)
– от 55 лет		3(12%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	26 человек (процент)	26 (92.8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (92.8%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в	да/нет	да

ней:		
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	448 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7.8

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, — 85%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 87%. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с социально-экономическими и технологическими классами.

МОУ «СОШ №2 им. Дмитрия Донского» продолжила проводить в 2024 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

45% опрошенных считают, что вынужденный переход на дистанционное обучение (карантинные мероприятия, низкая температура воздуха) негативно отражается на уровне знаний школьников.

Выводы и направления работы учреждения на 2025 год.

В ходе подготовки к отчету и проведения анализа работы школы были выявлены недостатки.

Для их устранения перед учреждением на 2025 год ставятся следующие задачи:

1. Организовать систему работу по духовно – нравственному воспитанию через реализацию программы «Добронравие для маленьких»
2. Совершенствовать работу по организации физкультурно-оздоровительного направления с детьми дошкольного возраста.

3. Способствовать повышению профессиональной компетенции педагогических работников в вопросах реализации ФГОС ДО, через организацию научно-методической и инновационной деятельности.
4. Усилить на всех уровнях контроль за подготовкой учащихся к государственной итоговой аттестации.
5. Создать условия для повышения качества обученности учащихся по предметам.
6. Способствовать участию педагогов школы в конкурсах педагогического мастерства на разных уровнях.
7. Продолжить работу по учебно-методическому, информационно-техническому оснащению учебного процесса.
8. Продолжить работу по расширению материально-технической базы школы, улучшению социально-бытовых условий.
9. Способствовать привлечению школьников к культурным ценностям, воспитанию у них духовности, самобытности, восприятия красоты и гармонии как духовного проявления человека.
10. Создать условия для становления социальных качеств личности: гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, совести, чести.
11. Усилить взаимодействие школы и семьи.
12. Повысить уровень методической подготовки классных руководителей.
13. Продолжить работу по обеспечению безопасных условий, благоустройству пришкольной территории.
14. Усилить совместную деятельность педагога-психолога, учителей начальных классов и родителей для поиска и реализации наиболее эффективных путей преодоления трудностей в овладении детьми грамотой на начальных этапах обучения.
15. Усилить работу по предупреждению правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания.
16. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.
17. Стремиться к расширению позитивного воспитательного пространства, привлекая к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций, специалистов широкого профиля, общественности.

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью 90х

Директор МОУ «СОШ № 2
им. Димитрия Донского»

О.Н. Пичуева

