


Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная православная школа № 2
имени благоверного князя Димитрия Донского"
Энгельсского муниципального района Саратовской области
Саратовская область, Энгельс город, Свердлова улица 122
тел.: 88453 55-62-95, e-mail: engschool2@mail.ru

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МОУ «СОШ №2»
 Н.А.Миргородская

Принято на педагогическом совете
№1 от 30.08.2023

ШМО классных руководителей
№1 от 28.08.2024



Утверждаю
Директор МОУ «СОШ №2»
О.Н.Лихачева
Приказ № 191 от 30.08.2024

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Семьеведение»
творческого направления
для обучающихся 9- 11 классов МОУ «СОШ №2»
Энгельсского муниципального района
на 2024 - 2025 учебный год

Составитель:
Клепикова Олеся Николаевна
Педагог-психолог

Программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» (далее – программа) для 9-11 классов составлена на основе положений и требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- федеральной рабочей программы воспитания.

При разработке программы использовались следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Семейный кодекс Российской Федерации.

Актуальность курса

Актуальность курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в современных условиях обусловлена необходимостью разработки специальных программ обучения и воспитания, способствующих формированию у представителей молодого поколения приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности крепкой семьи, укрепляющих гражданское единство российского общества, направленных на решение демографических проблем в Российской Федерации. Семья – основа любого государства. Ведущими функциями семьи являются рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного, социального и культурного опыта новому поколению.

Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Образование становится средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания

и передачи молодому поколению знаний о психологических, культурных и нравственных нормах семейной жизни.

Важность обращения школы к семейной проблематике обусловлена, прежде всего, тем, что семья является одним из важнейших социальных институтов, формирующих в человеке основы его гражданской идентичности. Вместе с тем ценность семьи в сознании молодых людей зачастую девальвируется под воздействием негативного влияния элементов деструктивной идеологии. В этой связи формирование в сознании обучающихся ценности крепкой семьи, брака, многодетности является одной из основных задач системы общего образования в Российской Федерации.

Создание программы курса «Семьеведение» для обучающихся 9-11 классов продиктовано важностью целенаправленной просветительской и воспитательной деятельности, которая предполагает:

- осознание семьи и традиционных семейных отношений как ценности в жизни современного человека;
- приобщение к системе традиционных духовно-нравственных ценностей;
- формирование у обучающихся культуры семейных отношений, уважения к старшим поколениям;
- приобретение обучающимися опыта выстраивания моделей поведения и межличностных отношений в семье, соответствующих принятым в российском обществе традиционным духовно-нравственным ценностям.

Программа предусматривает организацию разнообразной деятельности обучающихся с целью применения получаемых знаний для анализа жизненных ситуаций и решения проблем, возникающих в сфере семейных отношений. Приоритетное внимание в программе придается современным научно-педагогическим подходам, которые обеспечивают открытый диалог с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Новизна предлагаемого курса внеурочной деятельности заключается в том, что его содержание предполагает:

- освоение обучающимися навыков и знаний в сфере семейных отношений, которые пригодятся им в жизни, станут важным компонентом, влияющим на их дальнейшую жизненную траекторию;

- рассмотрение семейной проблематики не только с точки зрения современных научных позиций, но и с точки зрения ее ценностно-смыслового и эмоционального восприятия обучающимися, а также их индивидуального жизненного опыта;

- развитие практических навыков и познавательных интересов обучающихся, связанных с их ценностными установками на создание крепкой многодетной семьи и моделями поведения в сфере реальных семейных отношений.

Цель и задачи курса

Целью курса является введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.

Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;

- понимания обучающимися 9-11 классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;

- ответственного и уважительного отношения обучающихся к старшему поколению, к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

В рамках решения основных задач программы должно быть обеспечено:

- ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, освоение

категорий и таксономии семейных терминов;

- формирование у молодых людей основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- осознание обучающимися системы российских семейных ценностей и принятие их для построения собственной семьи в будущем;
- содействие подросткам в решении ими личных смысложизненных вопросов, связанных с семейными отношениями;
- обеспечение осознания обучающимися своей гражданской и социальной идентичности как граждан России и продолжателей традиций рода и семьи;
- содействие направленности обучающихся на создание крепкой, счастливой семьи, снижение и предотвращение рисков на пути к ее созданию;
- ознакомление обучающихся со средствами решения семейных проблем;
- обучение основам психологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

Место курса в образовательном процессе

Программа «Семьеведение» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных часов в рамках внеурочной деятельности; данный курс может быть предложен обучающимся в качестве одного из существующих по выбору.

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ. Предложенные элементы содержания и виды деятельности обучающихся должны быть конкретизированы с учетом возрастных особенностей и запросов обучающихся. Расширение содержания и видов деятельности связано с возможностью выбора педагогом различных вариантов учебно-

методического обеспечения курса, а также с существующими условиями школьной информационно-образовательной среды.

Программа предусматривает выделение проблем, которые могут стать как предметом дискуссии, так и основой для проектной деятельности обучающихся. Темы проектов выбираются учителем с учетом региональной специфики. Содержательные элементы программы позволяют организовать на их основе практическую и поисково-исследовательскую деятельность, результаты которой могут быть использованы при реализации обучающимися индивидуальных проектов.

Особенность программы внеурочной деятельности состоит в том, что в ней в краткой обобщенной форме представлены все основные аспекты семейной проблематики (исторические, социокультурные, правовые, экономические, психологические, нравственные), позволяющие обучающимся ознакомиться с основами семействования.

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Семьеведение» направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1) гражданское воспитание:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи;

– понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

– обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), освоение традиционных семейных ценностей России;

– готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе;

– понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

2) патриотическое воспитание:

– осознание российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, семейных традиций народов России;

3) *духовно-нравственное воспитание:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в семейных отношениях, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм;

– способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи;

4) *эстетическое воспитание:*

– восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

5) *физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

– осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

– соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде;

6) *трудовое воспитание:*

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7) *ценности научного познания:*

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира с учетом семейных традиций народов России;

8) *адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью;

– умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе);
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения);
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать

процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роли каждого члена семьи, важности семьи как базового социального института; социокультурной сущности семьи и ее роли в современном обществе; содержании и значении социальных норм, регулирующих семейные отношения, включая правовые нормы;

- осознание значимости крепкой семьи, брака как ценности в современном обществе; умение характеризовать семейные отношения как традиционную российскую духовно-нравственную ценность; осознание значимости семейных традиций в истории народов России;

- формирование понимания роли семьи в освоении норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, преемственности истории нашей Родины;

- умение характеризовать особенности семейных

отношений с использованием источников разных типов (текстами, иллюстрациями, аудио- и видеоматериалами);

– умение использовать полученные знания: для устного и письменного описания традиций семьи, роли каждого члена семьи; для описания традиций своей семьи, для написания ее родословной;

умение использовать цифровые технологии для создания родословной, поиска и моделирования дома, создания финансового плана семьи и др.;

– умение аргументировать роль здорового образа жизни для каждого члена семьи;

– умение выстраивать бесконфликтное общение с родственниками, в том числе со старшими членами семьи;

– умение осмысливать личный социальный опыт жизни в семье, общения с родителями, с бабушками и дедушками, братьями и сестрами, дальними родственниками;

– умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;

– овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

– умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека в семье, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам

социальных норм, включая вопросы, связанные с личными и семейными финансами, в том числе при планировании семейного бюджета.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

РАЗДЕЛ 1. «ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, ОБЩЕСТВО...»

Как и для чего создается семья?

Семья в различные исторические эпохи – от древности до настоящего времени: мотивы создания семьи и вступления в брак. Семья и духовно-нравственные ценности.

Выбор спутника жизни. Особенности брачно-семейных отношений. Изменение ролей мужчины, женщины и детей в семье¹. Семья и брак в современном обществе.

Семья как ценность для ребенка

Крепкая семья, основанная на любви, как основа для формирования у ребенка чувства безопасности и ощущения счастья. Важность для ребенка материальной и психологической поддержки со стороны родителей. Семья как среда формирования личности ребенка, его духовно-нравственного становления, *интеллектуального роста, профессионального и социального самоопределения.*

Семья как среда, ориентированная на создание уникальных условий для саморазвития и личностной самореализации детей и родителей. Эмоциональное взаимопонимание между родителями и детьми.

Семья и ее роль в обществе

Семья как первичная ячейка общества, ее важность в самосохранении и развитии общества. Семья и ее основные функции. Репродуктивная функция семьи и ее значение в решении демографических проблем современной России. Расширенная (многопоколенная) семья как исторический феномен. Социализирующая функция семьи и важность повышения ее воспитательной роли в современном обществе.

РАЗДЕЛ 2. «МОИ РОДСТВЕННИКИ – ПОХОЖИЕ И РАЗНЫЕ»

История семьи

Родословная моей семьи. Семейное (родовое) генеалогическое древо и правила его реконструкции (описания).

Важность сохранения исторической памяти о поколениях рода (семьи). Способы передачи информации о связи поколений и родственных отношениях: семейные архивы, фотоальбомы, мемуары. Примерная модель поиска и обработки информации по истории семьи (рода).

Предания и традиции моей семьи. Ценности семьи, передающиеся из поколения в поколение. Семейная память и семейная гордость. Семейные традиции и их разнообразие: семейный совет, воскресные обеды, семейные спектакли, семейные путешествия, семейное чтение и т. п. Достойные примеры для подражания и сохранения семейных традиций. Известные многодетные семьи.

Родители

Особая роль и ответственность родителей в современной семье. Роль мужчины в семье. Отцовство. Роль женщины в семье. Материнство. Любовь, взаимное принятие и поддержка как базовые ценности взаимоотношений супругов между собой, а также родителей и детей. Образ семьи в художественных произведениях второй половины XX – начала XXI века (мультипликация, кино, *литература* и др.).

Особенности выстраивания взаимоотношений между родителями и детьми в зависимости от их возраста *и изменений в социальном статусе*. Уважительное взаимодействие родителей и детей.

Братья и сестры

Конструктивное взаимодействие детей с братьями, сестрами. Общение с братьями и сестрами в семье – необходимый опыт для создания в будущем собственной семьи. Отношения братьев и сестер в художественных произведениях (мультипликация, кино, литература).

Проблема психологического неприятия и конкуренции между разновозрастными и сводными детьми в семье и пути ее преодоления.

Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками?

Бабушки и дедушки в семье. Доверительное, эмоционально теплое общение внуков с бабушками и дедушками.

Уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим. Почитание старших в семье. Забота о пожилых членах семьи, помощь по дому.

Межпоколенное общение как способ передачи и усвоения накопленного старшими поколениями жизненного опыта и духовно-нравственных ценностей.

Мои близкие и дальние родственники

Многообразие родственных отношений. Важность поддержания добрых и уважительных родственных отношений для сохранения межпоколенных связей и семейных традиций.

РАЗДЕЛ 3. «О СЕМЕЙНОМ УЮТЕ И НЕ ТОЛЬКО...»

Что мы называем своим «домом»?

Место проживания семьи и важность его восприятия для супругов и детей как своего «дома». Дом – это место защищенности, уюта и эмоциональной теплоты. Особенности и способы обустройства семейного хозяйства в больших и малых городах, в пригородах и сельской местности.

Ведение домашнего хозяйства

Основные составляющие домашнего (семейного) хозяйства. Хозяйственно-экономическая функция семьи. Типичные проблемы

обустройства домашнего хозяйства у семей с детьми и способы их решения. *Плюсы и минусы совместного проживания молодой семьи с детьми вместе со своими родителями или родственниками.*

Семейный бюджет

Важность планирования и учета семейных доходов и расходов. Семейный бюджет и финансовая «подушка безопасности». Равноправие мужа и жены в решении финансовых вопросов, открытость семейных

финансов как современные культурные нормы. Основные статьи семейного бюджета. *Возможности использования семьями услуг финансовых организаций – вклады, кредиты, инвестиции.*

Способы экономии семейного бюджета и статьи, на которых не следует экономить. Карманные деньги детей. Основные приоритеты детских расходов и способы рационального расходования детьми денежных средств. *Детские накопления и цели их использования.*

Семейный быт

Красота, комфорт и уют в доме. Важность совместных усилий родителей и детей в решении проблем определения оптимального бюджета, выбора стиля оформления, материалов, технических решений и другого для обустройства дома. *Проект обустройства дома – от идеи до воплощения.*

Важность достижения договоренностей в распределении ролей между родителями и детьми для поддержания чистоты и порядка в доме. Традиции обустройства дома в разных регионах России.

РАЗДЕЛ 4. «ВАЖНЕЙ ВСЕГО – ПОГОДА В ДОМЕ...»

Как создать благоприятную семейную атмосферу?

Здоровая семейная атмосфера как залог устойчивости внутрисемейных отношений. Доминирующие положительные эмоции, тон общения, настроение, взаимное доверие и открытость, взаимопомощь и поддержка как важные составляющие супружеских и детско-родительских отношений. *Важность благоприятного семейного психологического климата для развития ребенка в семье и эмоционального состояния супругов. Многодетность как важный компонент благоприятной семейной атмосферы.*

На чем держится семья?

Нравственные основы взаимоотношений в семье: любовь, верность, взаимная поддержка, честность. Мужественность и женственность. Умение слушать и слышать друг друга, допущение разных взглядов членов семьи на одну и ту же бытовую ситуацию, умения уступать и прощать недостатки друг

другу, навыки оказания друг другу знаков внимания как факторы, укрепляющие семью. Недопустимость эгоистического, высокомерного, равнодушного и неуважительного отношения к членам своей семьи.

Как избегать конфликтов в семье?

Общение супругов друг с другом, а также родителей с детьми, старших детей с младшими по поводу возникающих разногласий как важнейшее правило гармоничной семейной жизни. Важность рефлексии каждым членом семьи своего поведения и манеры общения. Варианты психологической рефлексии подростком своего поведения в семье и отношения к родственникам.

Умения прощать и просить прощения как важные составляющие счастливой семейной жизни. Компромиссы в отношениях между супругами, между родителями и детьми. Пути выхода из возникшего конфликта.

Рост самостоятельности ребенка как норма для взрослеющей личности и важность правильного отношения родителей к этой тенденции. Умение родителей договариваться с детьми как основа гармоничных взаимоотношений. Важность уважения родителями выбора ребенка. Конструктивная поддержка со стороны родителей в ситуации поиска ребенком варианта решения жизненной проблемы.

Что помогает семье объединиться?

Совместная досуговая деятельность как важный фактор сплочения семьи. Разнообразие форм совместных семейных дел (уборка и ремонт квартиры/дома; работа на приусадебном участке и пр.), оказывающих позитивное и (или) негативное воспитательное и эмоциональное влияние на детей.

Важность семейных праздников для эмоционально-психологического сближения взрослых и детей. Игры как важный элемент семейного досуга. Распространенные виды семейных игр, их плюсы и минусы. Проектирование семейного праздничного мероприятия (день рождения, окончание учебного года, спортивные достижения детей и др.).

Роль семейных прогулок, туристических походов и путешествий в сплочении семьи и личностном развитии ее членов. Проектирование семейного выездного мероприятия. Определение наиболее интересных маршрутов для семейных турпоходов и путешествий (на примере своего региона).

Здоровый образ жизни в семье

Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни. Здоровый образ жизни и его ключевые составляющие: здоровое питание, здоровый сон, гигиена, физическая активность. Современный стиль питания, пищевые привычки взрослых и детей (фастфуд, полуфабрикаты, еда на ходу, заказ готовой еды на дом и др.) и связанные с ними проблемы физического и психического здоровья. Варианты домашнего меню как примеры здорового питания.

Режим здорового сна для взрослых и детей. Личная гигиена и ее влияние на образ жизни семьи. Способы преодоления вредных привычек в семье. Важность физической активности для здоровья человека и способы ее поддержания в семье. Здоровьесберегающие мероприятия (зарядка, прогулки, подвижные игры и т. п.) и технологии (фитнес-браслеты, интернет-приложения и др.), способствующие укреплению здоровья взрослых и детей. Примеры участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях и акциях России и региона (ГТО, «Здоровье для всей семьи»).

РАЗДЕЛ 5. «СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ И ПРАВО»

Вступление в брак

Порядок регистрации брака в Российской Федерации. Брачный возраст. Порядок и условия заключения брака в современной России. Брачный договор.

Поддержка государством семей с детьми

Меры социальной поддержки семей с детьми. Социальные гарантии для семей. Материнский капитал и ипотека для молодых семей. Меры государственной поддержки многодетных семей в Российской Федерации.

Звание «Мать-героиня».

Деятельность социальных служб (организаций) по поддержке семьи: консультационная, материальная, юридическая, медицинская, психолого-педагогическая. Семейные психологи и специалисты в сфере образования по работе с семьей.

Права и обязанности родителей и детей

Личные права и обязанности супругов, равенство супругов в семье. Имущественные права и обязанности супругов, совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи, наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом. Права и обязанности родителей в отношении родных детей и детей, взятых под опеку.

Опекунство и усыновление (удочерение) как способы включения в семейные отношения детей, оставшихся без родителей.

Права и обязанности ребенка в семье. Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом, финансовую и предпринимательскую деятельность. Обязанности совершеннолетних детей (с 18 лет) по отношению к своим родителям и родственникам. Роль Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.

Используемая литература

1. Воронцова М.В., Дубровская Т.А. Семейведение: учебное пособие. Таганрог, 2011. 285 с.
2. Воронцова М.В. История семьи и брака в России (с Древней Руси до наших дней): учебное пособие. Таганрог, 2011. 157 с.
3. Гаранина Е.Ю., Коноплева Н.А., Карabanова С.Ф., Семейведение. М., «ФЛИНТА», 2013. 273 с.
4. Воронцова М.В. История семьи и брака в России (с Древней Руси до наших дней): учебное пособие. Таганрог, 2011. 157 с.

5. Агапов, Е.П. Семейведение / Е.П. Агапов, О.А. Нор-Аревян. – М.: Дашков и К., 2010. – 400 с.
6. Дружинин, В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2006.
7. Зритнева, Е.И. Семейведение: учеб. пособие / Е.И. Зритнева, Н.П. Клушина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 246 с
8. Зритнева, Е.И. Социология семьи: учеб. пособие / Е.И. Зритнева. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – 150 с.

9 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование тем уроков. Контроль знаний	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Коррек- тировка
Раздел 1. «Человек, семья, общество...»				
1.	Как и для чего создается семья? Семья в различные исторические эпохи – от древности до современности: мотивы создания семьи и вступления в брак. Семья и духовно- нравственные ценности.	1	3.09	
2.	Семья как ценность для ребенка. Крепкая семья, основанная на любви, как основа для формирования у ребенка чувства безопасности и ощущения счастья.	1	10.09	
3.	Семья как среда, ориентированная на создание уникальных условий для саморазвития и личностной самореализации детей и родителей.	1	17.09	
4.	Семья и ее роль в обществе. Семья как первичная ячейка общества, ее важность в самосохранении и развитии общества.	1	24.09	
Раздел 2. «Мои родственники – похожие и разные»				
5.	История семьи. Родословная моей семьи.	1	01.10	
6.	Семейное (родовое) генеалогическое древо и правила его реконструкции (описания)	1	8.10	
7.	Предания и традиции моей семьи. Ценности семьи, передающиеся из поколения в поколение.	1	15.10	
8.	Родители. Особая роль и ответственность родителей в современной семье. Роль мужчины в семье. Отцовство.	1	22.10	
9.	Роль женщины в семье. Материнство.	1	05.11	
10.	Братья и сестры. Конструктивное взаимодействие детей с братьями, сестрами. Общение с братьями и сестрами в семье – необходимый опыт для создания в будущем собственной семьи.	1	12.11	
11.	Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками? Бабушки и дедушки в семье. Доверительное, эмоционально теплое общение внуков с бабушками и дедушками. Уважительное отношение к старшим членам семьи.	1	19.11	
12.	Мои близкие и дальние родственники. Многообразие родственных отношений.	1	26.11	
Раздел 3. «О семейном уюте и не только...»				
13.	Что мы называем своим «домом»? Место проживания семьи и важность его восприятия для супругов и детей как своего «дома»	1	03.12	
14.	Ведение домашнего хозяйства. Основные составляющие домашнего	1	10.12	

	(семейного) хозяйства. Хозяйственно-экономическая функция семьи.			
15.	Семейный бюджет. Важность планирования и учета семейных доходов и расходов. Семейный бюджет и финансовая «подушка безопасности».	1	17.12	
16.	Способы экономии семейного бюджета и статьи, на которых не следует экономить.	1	24.12	
17.	Семейный быт. Красота, комфорт и уют в доме.	1	14.01	
18.	Важность достижения договоренностей в распределении ролей между родителями и детьми для поддержания чистоты и порядка в доме.	1	21.01	
Раздел 4. «Важней всего – погода в доме...»				
19.	Как создать благоприятную семейную атмосферу? Здоровая семейная атмосфера как залог устойчивости внутрисемейных отношений.	1	28.01	
20.	На чем держится семья? Нравственные основы взаимоотношений в семье: любовь, верность, взаимная поддержка, честность. Мужественность и женственность.	1	04.02	
21.	Как избегать конфликтов в семье? Общение супругов друг с другом, а также родителей с детьми, старших детей с младшими по поводу возникающих разногласий как важнейшее правило гармоничной семейной жизни.	1	11.02	
22.	Умения прощать и просить прощения как важные составляющие счастливой семейной жизни.	1	18.02	
23.	Рост самостоятельности ребенка как норма для взрослеющей личности и важность правильного отношения родителей к этой тенденции.	1	25.02	
24.	Что помогает семье объединиться? Совместная досуговая деятельность как важный фактор сплочения семьи.	1	4.03	
25.	Важность семейных праздников для эмоционально-психологического сближения взрослых и детей.	1	11.03	
26.	Роль семейных прогулок, туристических походов и путешествий в сплочении семьи и личностном развитии ее членов.	1	18.03	
27.	Здоровый образ жизни в семье. Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни.	1	1.04	
28.	Режим здорового сна для взрослых и детей. Личная гигиена и ее влияние на образ жизни семьи. Способы преодоления вредных привычек в семье.	1	8.04	
Раздел 5. «Современная семья и право»				
29.	Вступление в брак. Порядок регистрации брака в	1	15.04	

	Российской Федерации. Брачный возраст.			
30.	Поддержка государством семей с детьми. Меры социальной поддержки семей с детьми.	1	22.04	
31.	Деятельность социальных служб (организаций) по поддержке семьи: консультационная, материальная, юридическая, медицинская, психолого- педагогическая.	1	29.04	
32.	Права и обязанности родителей и детей. Личные права и обязанности супругов, равенство супругов в семье.	1	06.05	
33.	Имущественные права и обязанности супругов, совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи, наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом.	1	13.05	
34.	Обязанности совершеннолетних детей (с 18 лет) по отношению к своим родителям и родственникам.	1	20.05	
	Итого	34		

10 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование тем уроков. Контроль знаний	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Корректировка
Раздел 1. «Человек, семья, общество...»				
	Как и для чего создается семья? Выбор спутника жизни. Особенности брачно-семейных отношений.	1	2.09	
2.	Семья как ценность для ребенка. Важность для ребенка материальной и психологической поддержки со стороны родителей.	1	9.09	
3.	Семья и ее роль в обществе. Семья и ее основные функции.	1	16.09	
4.	Репродуктивная функция семьи и ее значение в решении демографических проблем современной России.	1	23.09	
Раздел 2. «Мои родственники – похожие и разные»				
5.	История семьи. Важность сохранения исторической памяти о поколениях рода (семьи).	1	30.09	
6.	Семейная память и семейная гордость.	1	7.10	
7.	Примерная модель поиска и обработки информации по истории семьи (рода)	1	14.10	
8.	Родители. Любовь, взаимное принятие и поддержка как базовые ценности взаимоотношений супругов между собой, а также родителей и детей.	1	21.10	
9.	Особенности выстраивания взаимоотношений между родителями и детьми в зависимости от их возраста и изменений в социальном статусе.	1	11.11	
10.	Братья и сестры. Отношения братьев и сестер в художественных произведениях (мультипликация, кино, литература).	1	18.11	
11.	Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками? Чувство благодарности старшим. Почитание старших в семье. Забота о пожилых членах семьи, помощь по дому.	1	25.11	
12.	Мои близкие и дальние родственники. Важность поддержания добрых и уважительных родственных отношений для сохранения межпоколенных связей и семейных традиций	1	2.12	
Раздел 3. «О семейном уюте и не только...»				
13.	Что мы называем своим «домом»? Дом – это место защищенности, уюта и эмоциональной теплоты.	1	09.12	
14.	Ведение домашнего хозяйства. Типичные проблемы обустройства домашнего хозяйства у семей с детьми и способы их решения.	1	16.12	
15.	Семейный бюджет. Равноправие мужа и жены в решении финансовых вопросов, открытость	1	23.12	

	семейных финансов как современные культурные нормы.			
16.	Карманные деньги детей. Основные приоритеты детских расходов и способы рационального расходования детьми денежных средств.	1	13.01	
17.	Семейный быт. Важность совместных усилий родителей и детей в решении проблем определения оптимального бюджета, выбора стиля оформления, материалов, технических решений и другого для обустройства дома.	1	20.01	
18.	Традиции обустройства дома в разных регионах России	1	27.01	
Раздел 4. «Важней всего – погода в доме...»				
19.	Как создать благоприятную семейную атмосферу? Доминирующие положительные эмоции, тон общения, настроение, взаимное доверие и открытость, взаимопомощь и поддержка как важные составляющие супружеских и детско-родительских отношений.	1	03.02	
20.	На чем держится семья? Умение слушать и слышать друг друга, допущение разных взглядов членов семьи на одну и ту же бытовую ситуацию, умения уступать и прощать недостатки друг другу, навыки оказания друг другу знаков внимания как факторы, укрепляющие семью.	1	10.02	
21.	Как избегать конфликтов в семье? Важность рефлексии каждым членом семьи своего поведения и манеры общения.	1	17.02	
22.	Варианты психологической рефлексии подростком своего поведения в семье и отношения к родственникам	1	24.02	
23.	Умение родителей договариваться с детьми как основа гармоничных взаимоотношений.	1	03.03	
24.	Что помогает семье объединиться? Разнообразие форм совместных семейных дел (уборка и ремонт квартиры/дома; работа на приусадебном участке и пр.), оказывающих позитивное и (или) негативное воспитательное и эмоциональное влияние на детей	1	10.03	
25.	Определение наиболее интересных маршрутов для семейных турпоходов и путешествий (на примере своего региона)	1	17.03	
26.	Проектирование семейного выездного мероприятия.	1	31.03	
27.	Здоровый образ жизни и его ключевые составляющие: здоровое питание, здоровый сон, гигиена, физическая активность.	1	7.04	

28.	Варианты домашнего меню как примеры здорового питания. Важность физической активности для здоровья человека и способы ее поддержания в семье.	1	14.04	
Раздел 5. «Современная семья и право»				
29.	Вступление в брак. Порядок и условия заключения брака в современной России.	1	21.04	
30.	Поддержка государством семей с детьми. Социальные гарантии для семей.	1	28.04	
31.	Материнский капитал и ипотека для молодых семей.	1	05.05	
32.	Права и обязанности родителей и детей. Права и обязанности родителей в отношении родных детей и детей, взятых под опеку.	1	12.05	
33.	Права и обязанности ребенка в семье.	1	19.05	
34.	Роль Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка	1	26.05	
	Итого	34		

11 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование тем уроков. Контроль знаний	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Корректировка
Раздел 1. «Человек, семья, общество...»				
	Как и для чего создается семья? Изменение ролей мужчины, женщины и детей в семье. Семья и брак в современном обществе	1	3.09	
2.	Семья как ценность для ребенка. Семья как среда формирования личности ребенка, его духовно-нравственного становления, интеллектуального роста, профессионального и социального самоопределения.	1	10.09	
3.	Эмоциональное взаимопонимание между родителями и детьми, сочувствие и принятие ребенка в семье	1	17.09	
4.	Семья и ее роль в обществе. Семья и ее основные функции. Социализирующая функция семьи и важность повышения ее воспитательной роли в современном обществе	1	24.09	
Раздел 2. «Мои родственники – похожие и разные»				
5.	История семьи. Способы передачи информации о связи поколений и родственных отношениях: семейные архивы, фотоальбомы, мемуары.	1	01.10	
6.	Семейные традиции и их разнообразие: семейный совет, воскресные обеды, семейные спектакли, семейные путешествия, семейное чтение и т. п	1	8.10	
7.	Достоинные примеры для подражания и сохранения семейных традиций. Известные многодетные семьи	1	15.10	
8.	Родители. Образ семьи в художественных произведениях второй половины XX – начала XXI века (мультипликация, кино, литература и др.)	1	22.10	
9.	Уважительное взаимодействие родителей и детей.	1	05.11	
10.	Братья и сестры. Проблема психологического неприятия и конкуренции между разновозрастными и сводными детьми в семье и пути ее преодоления	1	12.11	
11.	Межпоколенное общение как способ передачи и усвоения накопленного старшими поколениями жизненного опыта и духовно-нравственных ценностей.	1	19.11	
12.	Черты семейного поведения, присущие бабушкам и дедушкам, и бесконфликтные стратегии их восприятия. Доверительное общение внуков	1	26.11	

	с бабушками и дедушками			
Раздел 3. «О семейном уюте и не только...»				
13.	Что мы называем своим «домом»? Особенности и способы обустройства семейного хозяйства в больших и малых городах, в пригородах и сельской местности.	1	03.12	
14.	Плюсы и минусы совместного проживания молодой семьи с детьми вместе со своими родителями или родственниками.	1	10.12	
15.	Семейный бюджет. Основные статьи семейного бюджета.	1	17.12	
16.	Планирование и учет семейных доходов и расходов	1	24.12	
17.	Детские накопления и цели их использования. Выявление рациональных способов расходования карманных денег.	1	14.01	
18.	Возможности использования семьями услуг финансовых организаций – вклады, кредиты, инвестиции	1	21.01	
Раздел 4. «Важней всего – погода в доме...»				
19.	Как создать благоприятную семейную атмосферу? благоприятного семейного психологического климата для развития ребенка в семье и эмоционального состояния супругов. Многодетность как важный компонент благоприятной семейной атмосферы.	1	28.01	
20.	На чем держится семья? Недопустимость эгоистического, высокомерного, равнодушного и неуважительного отношения к членам своей семьи. Конструктивное взаимодействие членов семьи.	1	04.02	
21.	Компромиссы в отношениях между супругами, между родителями и детьми. Пути выхода из возникшего конфликта	1	11.02	
22.	Важность уважения родителями выбора ребенка.	1	18.02	
23.	Конструктивная поддержка со стороны родителей в ситуации поиска решения жизненной проблемы.	1	25.02	
24.	Что помогает семье объединиться? Игры как важный элемент семейного досуга. Распространенные виды семейных игр, их плюсы и минусы.	1	4.03	
25.	Проектирование семейного праздничного мероприятия (день рождения, окончание учебного года, спортивные достижения детей и др.)	1	11.03	
26.	Роль семейных прогулок, туристических походов и путешествий в сплочении семьи и личностном развитии ее членов.	1	18.03	

27.	Здоровый образ жизни в семье. Современный стиль питания, пищевые привычки взрослых и детей и связанные с ним проблемы физического и психического здоровья.	1	1.04	
28.	Здоровьесберегающие мероприятия и технологии способствующие укреплению здоровья взрослых и детей.	1	8.04	
Раздел 5. «Современная семья и право»				
29.	Вступление в брак. Семейный кодекс Российской Федерации. Брачный договор.	1	15.04	
30.	Поддержка государством семей с детьми. Меры государственной поддержки многодетных семей в Российской Федерации. Звание «Мать-героиня»	1	22.04	
31.	Семейные психологи и специалисты в сфере образования по работе с семьей	1	29.04	
32.	Опекунство и усыновление (удочерение) как способы включения в семейные отношения детей, оставшихся без родителей	1	06.05	
33.	Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом, финансовую и предпринимательскую деятельность.	1	13.05	
34.	Анализ сайта Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.	1	20.05	
	Итого	34		

