

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МОУ «СОШ № 2»
Энгельсского муниципального района
Д.Б. Петриченко

«Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ № 2»
Энгельсского муниципального района
О.Н. Лихачева
Приказ № 24 от 01.09.2022



Рабочая программа
учебного предмета «Математика»
для обучающихся 1-4 классов

Составитель:

Андреева А.И., учитель начальных классов
Сидоровнина В.А., учитель начальных классов

Программа адресована обучающимся 1 - 4 классов МОУ «СОШ№2». Программа составлена на основе программы «Математика 1-4 класс» В. Н. Рудницкой, Т. В. Юдачевой, УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой. – Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2012, и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

Программа обеспечена учебниками и учебными пособиями:

- Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: учебник для 1 -4 кл. в 2 частях – М.: Вента-Граф, 2015.
- Рудницкая В. Н. Рабочая тетрадь «Математика» 1 -4 кл. – М.: ВентанаГраф, 2015
- Тетрадь для контрольных работ . Рудницкая В. Н., Юдачева Т. 1-4 класс, – М.: Вентана-Граф, 2015.

Программа рассчитана на 540 часов:

- 1класс - 132 часа в год (4 часа в неделю)
- 2класс –136 часов в год (4 часа в неделю)
- 3класс –136 часов в год (4 часа в неделю)
- 4 класс –136 часов в год (4 часа в неделю)

Для реализации программы по предмету «Математика» возможно применение дистанционных образовательных технологий с использованием электронного оборудования. В обучении с применением дистанционных образовательных технологий с использованием электронного оборудования осуществляется следующая организация учебной деятельности: e-mail.ru, onlain тестирование, skype-общение, дистанционные конкурсы, олимпиады, дистанционное обучение на образовательных платформах, видеоконференции, интернет уроки, вебинары, облачные сервисы, лекции, консультации, практические занятия и т.п.

Планируемые результаты освоения программы:

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **личностные** результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметными результатами обучения являются:

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно);
- умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, дву-значное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- находить долю величины, величину по ее доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин для решения задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости

- (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;
 - решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
 - различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;
 - изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
 - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
 - классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
 - заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
 - использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
 - выбирать рациональное решение;
 - составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
 - конструировать ход решения математической задачи;
 - находить все верные решения задачи из предложенных

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

| № | Наименование раздела | Кол-во часов | Используемая форма учебных занятий | Форма реализации воспитательного потенциала | Электронные учебно-методические материалы |
|---|---------------------------------|--------------|---|--|--|
| 1 | Начальные сведения о математике | 54 | урок с использованием ИКТ - беседа | <p>Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.</p> <p>Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.</p> | <p>Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ Компьютерные презентации к урокам 1 класса</p> |
| 2 | Свойства сложения и вычитания | 14 | <ul style="list-style-type: none"> - беседа; - тестовая работа; - практикум; - урок - аукцион | <p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.</p> <p>Привлечение внимания к</p> | <p>Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/ Компьютерные презентации к урокам Онлайн-тесты https://onlinetestpad.com/ru/test</p> |

| | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|
| | | | | работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. | s/matematika/1class |
| 3 | Таблица сложения чисел 1-6 и соответствующие случаи вычитания | 18 | - беседа; - работа в парах; - тестовая работа; - практикум | Воспитание любви к математике языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи). | Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Компьютерные презентации к урокам Онлайн-тесты https://onlinetestpad.com/ru/test/s/matematika/1class |
| 4 | Сравнение чисел | 10 | - беседа; - работа в парах | Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои | Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Компьютерные презентации к урокам Онлайн-тесты https://onlinetestpad.com/ru/test/s/matematika/1class |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|-------------------------------|---|---|
| | | | | действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. | |
| 5 | Прибавление и вычитание чисел 7,8 и 9 | 6 | - беседа; - работа в парах | Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. | Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Компьютерные презентации к урокам Онлайн-тесты https://onlinetestpad.com/ru/tests/matematika/1class |
| 6 | Осевая симметрия | 6 | - беседа; - работа в парах | Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые | Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Компьютерные презентации к урокам Онлайн-тесты https://onlinetestpad.com/ru/tests/matematika/1class |

| | | | | | |
|---|------------|-----|-------------------------------|---|--|
| | | | | видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. | |
| 7 | Повторение | 24 | - беседа; - работа в парах | | |
| | Всего | 132 | | | |

2 класс

| № | Наименование раздела | Кол-во часов | Используемая форма учебных занятий | Форма реализации воспитательного потенциала | Электронные учебно-методические материалы |
|---|-------------------------------------|--------------|---|--|---|
| 1 | Сложение и вычитание в пределах 100 | 26 | - практикум - урок с использованием ИКТ - беседа | Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. Преподавание элементов историзма и биографических справок, | Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/ Компьютерные презентации к урокам 2 классы |

| | | | | | |
|---|---|----|--|--|---|
| | | | | использование занимательности в математике. | |
| 2 | Таблица умножения однозначны х чисел | 63 | - беседа; - тестовая работа; - практикум. - Урок- аукцион | Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. | Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/ Компьютерные презентации к урокам 2 классы |
| 3 | Выражения | 10 | - беседа; - работа в парах; - тестовая работа; - практикум. | Воспитание любви к математике и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативны х навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи). | Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/2/ Компьютерные презентации к урокам 2 классы |
| 4 | Величины | 29 | - беседа; - работа в | Формирование позитивной | Интерактивный урок РЭШ |

| | | | | | |
|---|------------|-----|--------------------------------|--|---|
| | | | парах; | самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. | https://resh.edu.ru/subject/12/2/ Компьютерные презентации к урокам 2 классы |
| 5 | Повторение | 5 | - беседа; - работа в парах; | | |
| | Всего | 136 | | | |

3 класс

| № | Наименование раздела | Кол-во часов | Используемая форма учебных занятий | Форма реализации воспитательного потенциала | Электронные учебно-методические материалы |
|---|------------------------------|--------------|---|---|---|
| 1 | Нумерация многозначных чисел | 7 | - урок-тренинг; - урок-исследование; - урок-игра. | Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, | Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Компьютерные презентации к урокам 3 классы |

| | | | | | |
|---|-------------------------|----|--|--|---|
| | | | | совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике. | |
| 2 | Величины и их измерение | 18 | - урок-проект; - урок с использованием ИКТ. | Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. | Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Компьютерные презентации к урокам 3 классы |
| 3 | Геометрические фигуры | 15 | - урок-исследование; - урок-игра; - урок с использованием ИКТ. | Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. | Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Компьютерные презентации к урокам 3 классы |
| 4 | Сложение и | 12 | - урок- | Формирование | Интерактивный урок |

| | | | | |
|---------------------------------|----------|---|--|--|
| | | <p>тренинг; - урок-исследование.</p> | <p>позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.</p> | <p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Компьютерные презентации к урокам 3 классы</p> |
| <p>5</p> <p>Законы сложения</p> | <p>6</p> | <p>- урок защиты проектов; - урок-исследование.</p> | <p>Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.</p> | <p>Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Компьютерные презентации к урокам 3 классы</p> |

| | | | | | |
|---|---|----|--|---|--|
| | | | | <p>Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.</p> | |
| 6 | Законь умножения | 5 | - урок с использованием ИКТ. | <p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.</p> <p>Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.</p> | <p>Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Компьютерные презентации к урокам 3 классы</p> |
| 7 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях | 13 | - урок-исследование. | <p>Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.</p> | <p>Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Компьютерные презентации к урокам 3 классы</p> |
| 8 | Высказывания | 3 | - урок-исследование; - урок-игра; - урок с использованием ИКТ. | <p>Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать</p> | <p>Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Компьютерные презентации к урокам 3 классы</p> |

| | | | | | |
|----|--|----|--|--|---|
| | | | | свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. | |
| 9 | Числовые равенства и неравенств | 3 | - урок-исследование; - урок-игра; - урок с использованием ИКТ. | Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике. | Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Компьютерные презентации к урокам 3 классы |
| 10 | Умножение и деление трехзначных чисел на | 34 | - урок-исследование; - урок-игра; | Воспитание сознательного отношения к процессу | Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Компьютерные презентации к |

| | | | | | |
|----|--|-----|--|--|---|
| | однозначное. | | - урок с использованием ИКТ. | обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. | урокам 3 классы |
| 11 | Умножение и деление трехзначных чисел на двузначное. | 17 | - урок-исследование; - урок-игра; - урок с использованием ИКТ. | Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. | Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/ Компьютерные презентации к урокам 3 классы |
| 12 | Резерв | 3 | - урок-исследование; - урок-игра; - урок с использованием ИКТ. | | |
| | Всего | 136 | | | |

4 класс

| № | Наименование раздела | Кол-во часов | Используемая форма учебных занятий | Форма реализации воспитательного потенциала | Электронные учебно-методические материалы |
|---|----------------------|--------------|---|---|---|
| 1 | Число и счет. | 11 ч | - экскурсия - заочное путешествие - урок защиты проектов (ЗП) | Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, | Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Компьютерные презентации к урокам 4 классы |

| | | | | | |
|---|---|-------|---|--|--|
| | | | <p>- урок с использованием ИКТ</p> | <p>наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.</p> <p>Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.</p> | |
| 2 | <p>Арифметические действия с многозначными числами и их свойства. Сложение и вычитание.</p> | 65 ч. | <p>- экскурсия</p> <p>- заочное путешествие</p> <p>- урок защиты проектов (ЗП)</p> <p>- урок с использованием ИКТ</p> | <p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.</p> <p>Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.</p> | <p>Интерактивный урок РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/12/4/</p> <p>Компьютерные презентации к урокам 4 классы</p> |
| 3 | <p>Величины</p> | 6 ч. | <p>- экскурсия</p> <p>- заочное путешествие</p> | <p>Привлечение внимания к работе в паре, уважения к</p> | <p>Интерактивный урок РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/12/4/</p> <p>Компьютерные презентации к</p> |

| | | | | | |
|---|--|-------|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - урок защиты проектов (ЗП) - урок с использованием ИКТ | <p>мнению своего товарища; воспитание культуры общения.</p> | урокам 4 классы |
| 4 | Сложение и вычитание трехзначных чисел | 12 | <ul style="list-style-type: none"> - урок-тренинг; - урок-исследование. | <p>Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.</p> | <p>Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Компьютерные презентации к урокам 4 классы</p> |
| 5 | Геометрические понятия | 19 ч. | <ul style="list-style-type: none"> - экскурсия - заочное путешествие - урок защиты проектов (ЗП) - урок с использованием ИКТ | <p>Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).</p> | <p>Интерактивный урок РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ Компьютерные презентации к урокам 4 классы</p> |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|-------|--|--|--|
| | | | | <p>Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.</p> <p>Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.</p> | |
| 6 | Логико-математическая подготовка | 13 ч. | <ul style="list-style-type: none"> - экскурсия - заочное путешествие - урок защиты проектов (ЗП) - урок с использованием ИКТ | <p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.</p> <p>Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.</p> | <p>Интерактивный урок РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/12/4/</p> <p>Компьютерные презентации к урокам 4 классы</p> |
| 7 | Резервные уроки | 10 ч. | <ul style="list-style-type: none"> - урок-исследование; - урок-игра; - урок с использованием ИКТ. | | |
| | Всего | 136 | | | |

ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

| Класс | Вид работы и формы контроля | Количество | Используемые формы контроля (при дистанционном обучении) |
|-------|-----------------------------|------------|--|
| 1 | Контрольная работа | 4 | контрольные (зачетные) работы, |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | Самостоятельная работа | 1 | устные (при помощи on-line связи или в записи) и письменные (в т.ч. выполненные с использованием образовательных платформ) ответы, фотоотчет, выполнение проектных или творческих заданий и т.п., которые могут быть проведены как очно, так и дистанционно с использованием электронного оборудования. |
| 2 | Контрольная работа Самостоятельная работа Арифметический диктант (9-текущие, 4- контрольные) | 8 16 13 | контрольные (зачетные) работы, устные (при помощи on-line связи или в записи) и письменные (в т.ч. выполненные с использованием образовательных платформ) ответы, фотоотчет, выполнение проектных или творческих заданий и т.п., которые могут быть проведены как очно, так и дистанционно с использованием электронного оборудования. |
| 3 | Самостоятельная работа Контрольная работа Арифметический диктант | 16 9 13 (9-текущие, 4-контрольные) | контрольные (зачетные) работы, устные (при помощи on-line связи или в записи) и письменные (в т.ч. выполненные с использованием образовательных платформ) ответы, фотоотчет, выполнение проектных или творческих заданий и т.п., которые могут быть проведены как очно, так и дистанционно с использованием электронного оборудования. |
| 4 | Контрольная работа Арифметический диктант Самостоятельная работа | 9 13 (9-текущие, 4-контрольные) 16 | контрольные (зачетные) работы, устные (при помощи on-line связи или в записи) и письменные (в т.ч. выполненные с использованием образовательных платформ) ответы, фотоотчет, выполнение проектных или творческих заданий и т.п., которые могут быть проведены как очно, так и дистанционно с использованием электронного оборудования. |