


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ЭНГЕЛЬСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
МОУ "СОШ № 2 им. Дмитрия Донского"


Согласовано

Заместитель директора по ВР
МОУ «СОШ №2
им. Дмитрия Донского»
 Н.А.Миргородская

Принято на педагогическом совете
№1 от 25.08.2025

Утверждаю



Директор МОУ «СОШ №2
им. Дмитрия Донского»
 О.Н.Лихачева
Приказ № 205 от 25.08.2025

Рабочая программа внеурочной деятельности
учебного курса «Знание. Эрудит»
для обучающихся 5-11 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование культуры интеллектуальной деятельности учащихся всегда было и остается одной из основных общеобразовательных и воспитательных задач. Интеллектуальное развитие – важнейшая сторона подготовки подрастающих поколений. Развитый интеллект отличает активное отношение к окружающему миру, стремление выйти за пределы известного, наблюдательность, способность выделять в явлениях и фактах их существенные стороны и взаимосвязи. Именно поэтому внеурочная деятельность в обще интеллектуальном направлении становится важнейшим аспектом эффективной реализации ФГОС. Программа учитывает возрастные, обще учебные и психологические особенности школьников, является основой для внеурочной деятельности учащихся 5-11 классов по общеинтеллектуальному направлению.

Внеурочная деятельность школьников в данном направлении организуется в форме клуба «Умники и умницы». Новые социальные условия требуют значительного переосмысления теории и методики социализации личности. В связи с этим совершенствуются содержание, формы и методы работы с подростками. Это: развивающие занятия, участие в интеллектуальных турнирах, программах, работа с компьютерной техникой, Интернетом.

Формы и методы, применяемые в образовательном процессе с воспитанниками интеллектуального клуба «Знание. Эрудит», зависят от их интеллектуального уровня, уровня подготовки, осведомлённости, заинтересованности, целей и задач проводимых мероприятий. С учётом возрастных и индивидуальных особенностей подростков программа предусматривает переход от простых к более сложным формам работы.

Воспитательные методы строятся на основе изучения личности воспитанника, изучение детского коллектива, интересов и способностей детей, диагностики эмоционально-ценностного отношения к обучению.

Цель программы: создание условий для расширения кругозора и эрудиции обучающихся и формирования метапредметных универсальных учебных действий.

Задачи программы:

- способствовать формированию коммуникативных умений с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения;
- мотивировать школьников к использованию энциклопедического материала;
- формировать и развивать различные виды памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формировать и развивать метапредметные умения и навыки;
- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества;
- воспитывать уважение к сверстникам в процессе общения;

- воспитывать интерес к таким предметам, как: история, биология, литература, искусство, математика, музыка и т.д.

Особенности реализации программы.

Реализация программы рассчитана на 1 год. Всего 17 часов в год. Занятия проводятся как в школе, так и запланированы выездные мероприятия.

Назначение программы

Актуальность проблемы формирования и активизации самостоятельности личности в образовательном процессе была отражена в стратегических направлениях модернизации российского образования.

Двадцать первый век называют информационным веком. Идет интенсивное формирование единого информационного пространства, и чтобы идти в ногу со временем, современному человеку необходимо получить востребованное образование и быть квалифицированным специалистом. Школьникам XXI века, как и их сверстникам предыдущих эпох, необходимо помочь учиться и изменяться таким образом, чтобы они могли принимать решения на основании понимания своего места в мире и собственного представления о нем.

Задача преподавателя в процессе обучения состоит в том, чтобы: ориентировать ученика (дать ясную, логическую структуру предмета); мотивировать его (показать значение проблемы, вызвать и поддержать интерес); представить материал (ввести новые знания в ранее усвоенный контекст); объяснить (привести примеры и дать необходимые пояснения, развить (дать дополнительный материал для более детального ознакомления вопросом); закрепить (дать возможность потренироваться и проверить понимание материала); подтвердить адекватность достигнутого знания и его соответствие требуемому уровню.

Общая характеристика курса:

Основная цель - сформировать необходимые умения и навыки для решения олимпиадных задач различного уровня сложности. Решение задач рассматривается не как самоцель, а как один из методов изучения предмета.

Курс предназначен для подготовки учащихся 5-11-х классов, он ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени, связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации. Он призван способствовать интеллектуальному развитию учащихся; сформировать у учащихся знания и умения, которые необходимы в повседневной жизни; повысить мотивацию учащихся в обучении предмету; развивать познавательные интересы и способности самостоятельно добывать знания.

Актуальность курса:

Главная задача сегодняшней школы – противостоять деградации общественной жизни, пробудить у молодого поколения чувство взаимопонимания, доверия, сотрудничества. Школа призвана воспитать инициативную личность, способную творчески мыслить и находить нестандартные решения, следовательно, ключевой характеристикой школьного образования становится не только передача

знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Современная школа должна удовлетворить заказ государства и выйти на новое качество образования. Под новым качеством образования понимается достижение обучающимися таких образовательных результатов, которые позволят им быть успешными в получении профессионального образования и, в дальнейшем, - востребованными на рынке труда, умеющими решать моральные проблемы межличностного и социального общения.

Курс учит применять полученные знания и умения при решении задач в повседневной жизни, готовит к сознательному выбору профессии связанной с предметом. Курс ориентирован на расширение знаний учащихся, на развитие их интеллектуальных способностей. Предполагается повысить мотивацию учащихся, а также интерес к различным наукам.

Бесспорным преимуществом индивидуального или группового обучения является возможность регулярных консультаций с преподавателем и индивидуальный подход преподавателя к каждому ученику.

Инвариантность содержания:

курс применим для разных групп школьников, что достигается обобщённостью включённых в неё знаний, их отбором в соответствии с задачами обучения.

Практическая направленность содержания:

Курс обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих готовить школьников к тому, чтобы они могли осуществить осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности. Решение олимпиадных задач одна из наиболее сложных разделов любого предмета, так как на изучение данного вопроса очень мало времени уделяется в процессе обучения. Этот курс поможет в приобретении знаний и умений, необходимых при подготовке к поступлению в институт или колледж, где необходимы знания в различных областях. Содержание курса обеспечивает развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей по различным дисциплинам.

Место курса «Эрудит» в учебном плане:

В соответствии с *учебным планом* МОУ «СОШ №2 им. Димитрия Донского», на работу с одаренными детьми в 5-11 классах отводится 0,5 часа в неделю (общеинтеллектуальное направление). Соответственно программа рассчитана на 17 часов в 5, 6, 7, 9, 10 и 11 классах.

Цели и задачи курса:

Воспитательные: воспитать понимание ценности образования, как средства развития культуры личности. Научить, ответственно, оценивать свои учебные достижения, черты своей личности, учитывать мнение других людей при определении собственной позиции в самооценке. Воспитать умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности. Курс помогает выработать навыки организации и участия в коллективной деятельности, умению постановки общей цели и определения средств её достижения, конструктивно воспринимать иные мнения и идеи, учитывать индивидуальности

партнёров по деятельности, объективно определять свой вклад в общий результат. Воспитывает умение отстаивать свои гражданские позиции, формировать свои мировоззренческие взгляды, умение осознанно выбрать путь продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Образовательные: коррекция и углубление имеющихся знаний по предмету, ликвидация пробелов, обучение решению олимпиадных задач, систематизация знаний, выработка целостного взгляда на предмет, усвоение материала повышенного уровня сложности, развитие творческой активности и инициативности, повышение ИКТ компетенции.

Развивающие: создать условия для подготовки учащихся к олимпиадам; Предоставить учащимся возможность реализации предметных способностей; Способствовать развитию логического мышления; Развивать познавательные интересы и способности самостоятельно добывать знания. Выбирать наиболее удобный способ выполнения задания.

Ожидаемые результаты:

Предполагаемый курс должен помочь учащимся решить конкретные проблемы из числа тех, с которыми они сталкиваются в учебном процессе, усвоить основные понятия, расширить базовый компонент. Он научит добывать информацию в интернете и использовать её для решения олимпиадных задач.

Предполагаемые результаты изучения курса:

Предметные результаты, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения программы умения, специфические для данной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках данной программы, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного (критического, системного, прогностического, проектного) типа мышления, владение специальной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, творческие (предметные) достижения обучающегося, в том числе результаты предпрофессиональных проб;

Метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, ИКТ-компетентность, построение индивидуальной образовательной траектории;

Личностное развитие обучающегося (готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме).

Уровень обязательной подготовки определяется следующими требованиями:

- овладеть умением характеризовать отдельные понятия и явления;
- уметь понимать смысл поставленного вопроса;
 - развивать познавательные интересы;
- применять полученные знания и умения;
- уметь пользоваться справочным материалом для нахождения нужных знаний.
- уметь пользоваться интернет источниками

Формы занятий:

1. по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
2. по особенностям коммуникативного взаимодействия: интеллектуальные игры, занятие - соревнование, беседа- диалог, практические работы, словотворчество, решение логически-поисковых заданий.
3. по дидактической цели: занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. Психологические тренинги.

Тренинги на знакомство, сплочение, выявление лидерских качеств. Нормы поведения.

Особенности поведения каждого в команде. Командный дух. Роль и действия капитана. Эрудиция. Логика. Нестандартное мышление. Выделение главного. Умение слышать друг друга. Скорость реакции. Интуиция. Примеры применения каждого компонента успешной игры.

2. Интеллектуальные игры, викторины

Математические бои для учащихся 5-7 классов Викторины по различным областям знаний. Различные варианты викторин. Групповые и индивидуальные викторины.

3. Подготовка и участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Подготовка и участие в олимпиадах школьного этапа по всем направлениям.

4. Подготовка и участие в конференциях разного уровня.

5. Образовательные экскурсии.

Интерактивные экскурсии. Научно-познавательное направление предполагает организацию экскурсий в музеи, на различные природные и производственные объекты. Особенность этих экскурсий это, развитие познавательных способностей и навыков, расширение и углубление предметных умений. Деятельность этого направления тесно связана с программами учебных предметов. Понятие интерактивной экскурсии. Методика поиска информации в интернете. Работа с разными форматами информации. Анализ, синтез, выделение главного в потоке информации. Систематизация полученных знаний по конкретной теме.

6. Турнир по настольным играм. «Лото», «Монополия», «Найди пару», «Башня», «Колесо фортуны».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводное занятие	1			
2	Психологические тренинги	1			
3	Подготовка и участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	2			
4	Интеллектуальные игры, викторины	3			
5	Подготовка и участие в конференциях и конкурсах разного уровня.	5			
6	Образовательные экскурсии	3			
7	Турнир по настольным играм	1			
8	Итоговое занятие. Подведение итогов года	1			
Общее количество часов по программе		17	-	-	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- Авторские методики, разработки: разработка тем программы; описание отдельных занятий.
- Учебно-иллюстративный материал: слайды, презентации по темам; набор геометрических фигур; геометрический конструктор; иллюстративный и дидактический материал по темам.
- Методические материалы: методическая литература для учителя; литература для обучающихся; подборка журналов, газет.
- Материалы по результатам освоения программы: перечень творческих достижений; творческие проекты, математические газеты; фотографии мероприятий.

- Материально-техническое обеспечение: игровые средства обучения (набор геометрических фигур, цветной и белой бумаги, картона, цветные карандаши, фломастеры, ножницы); персональный компьютер; Интерактивная доска; Мультимедийный проектор;

Список литературы и интернет-ресурсов:

1. <http://rosolymp.ru/>— федеральный портал «Всероссийская олимпиада школьников»
2. <http://olymp.hse.ru/mmo>— раздел «Олимпиады для школьников» на сайте НИУ ВШЭ
3. ЗАВУЧ.инфо - Сайт для учителей (zavuch.info);
4. Про Школу ру - бесплатный школьный портал (proshkolu.ru);
5. Учительский портал (uchportal.ru);
6. Открытый урок" - фестиваль педагогических идей (festival.1september.ru).

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Анфимова Т.Б. Математика. Внеурочные занятия. 5-6 классы. - М.: ИЛЕКСА, 2012. – 124 с.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. –М.: Просвещение, 2010. – 223с. – (Стандарты второго поколения) 5-6 классы.
3. Гаврилова Т.Д. Занимательная математика. 5-11 классы (Как сделать уроки математики нескучными) /Гаврилова Т,Д.-Волгоград: Учитель,2005. – 96 с
4. Григорьева Г.И. Подготовка школьников к олимпиаде по математике. Методическое пособие/Г.И.Григорьева.М.: Глобус, 2009.- 152 с.
5. Глейзер Г.И. История математики в школе: книга для чтения учащихся 5-6 классов. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1998. – 112 с.
6. Депман И. Я. За страницами учебника математики: книга для чтения учащимися 5—6 классов / И. Я. Депман, Н. Я. Виленкин. — М.: Просвещение, 2009. – 287 с.
7. Заболотнева Н.В. Олимпиадные задания по математике. 5-8 классы.500 нестандартных задач для проведения конкурсов и олимпиад: развитие творческой сущности учащихся./ Заболотнева Н.В.- Волгоград: Учитель, 2005,- 99с.
8. Зубелевич Г.И. Занятия математического кружка: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2000. -79 с.

7. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики: Кн. Для учителя. – М.: Прсвещение, 2001. -96 с.
8. Кордемский Б.А., Ахатов А.А. Удивительный мир чисел: (Матем. головоломки и задачи для любознательных): Кн. для учащихся. – М.:Просвещение, 1996. – 144 с.
9. Онучкова Л.В. Введение в логику. Логические операции [Текст]: Учеб.пос. для 5 класса.- Киров: ВГГУ, 2004.- 124с.
10. Онучкова, Л.В. Введение в логику. Некоторые методы решения логических задач [Текст]: Учеб. пос. для 5 класса.- Киров: ВГГУ, 2004.- 66с.
11. Русанов В.Н. Математические олимпиады младших школьников: Кн. для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 2001. -77с.
12. Фарков А.В. Математические олимпиады. 5-6 классы.- М.: Экзамен, 2017. –1 91 с.
13. Шейнина О.С., Соловьева Г.М. Математика. Занятия школьного кружка 5-6 классы.- М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2002.- 106с.
14. Шарыгин И.Ф., Шевкин А.В. Математика. Задачи на смекалку 5-6 классы.- М.: «Просвещение», 2005. – 98 с.
15. http://matematiku.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Глейзер Г.И. История математики в школе: книга для чтения учащихся 5-6 классов. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1998. – 112 с.
2. Депман И. Я. За страницами учебника математики: книга для чтения учащимися 5—6 классов / И. Я. Депман, Н. Я. Виленкин. — М.: Просвещение, 2009. – 287 с.
3. Кордемский Б.А., Ахатов А.А. Удивительный мир чисел: (Матем. головоломки и задачи для любознательных): Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1996. – 144 с.
4. Крысин А.Я. и др. Поисковые задачи по математике (5- 6 классы). - М.: Просвещение, 1999. – 95 с.
5. Онучкова Л.В. Введение в логику. Логические операции [Текст]: Учеб. пос. для 5 класса.- Киров: ВГГУ, 2004.- 124с.
6. Онучкова, Л.В. Введение в логику. Некоторые методы решения логических задач [Текст]: Учеб. пос. для 5 класса.- Киров: ВГГУ, 2004.- 66с.
7. Шейнина О.С., Соловьева Г.М. Математика. Занятия школьного кружка 5-6 классы.- М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2002.- 106с.

8. Шарыгин И.Ф., Шевкин А.В. Математика. Задачи на смекалку 5-6 классы.- М.: «Просвещение», 2005. – 98 с.
9. Энциклопедия для детей. Т.11. Математика/Глав. ред.М.Д. Аксёнова. – М.: Аванта+, 1998.-688 с.
10. Энциклопедический словарь юного математика / Сост. А.П.Савин. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Педагогика-Пресс, 1999. - 360 с

Календарно-тематическое планирование

5а класс:

№ п/п	Наименование разделов или тем	Общее количество часов	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
1.	Вводное занятие	1	01.09.2025	
2.	Психологические тренинги	1	15.09.2025	
3.	Подготовка и участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	1	29.09.2025	
4.	Подготовка и участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	1	13.10.2025	
5.	Интеллектуальные игры, викторины	1	10.11.2025	
6.	Подготовка и участие в конференциях и конкурсах разного уровня.	1	24.11.2025	
7.	Образовательные экскурсии	1	08.12.2025	
8.	Турнир по настольным играм	1	22.12.2025	
9.	Подготовка и участие в конференциях и конкурсах разного уровня.	1	12.01.2025	
10.	Подготовка и участие в конференциях и конкурсах разного уровня.	1	26.01.2025	
11.	Интеллектуальные игры, викторины	1	09.02.2025	
12.	Образовательные экскурсии	1	02.03.2025	
13.	Подготовка и участие в конференциях и конкурсах разного уровня.	1	16.03.2025	
14.	Подготовка и участие в конференциях и конкурсах разного уровня.	1	30.03.2025	
15.	Интеллектуальные игры, викторины	1	13.04.2025	
16.	Образовательные экскурсии	1	27.04.2025	
17.	Итоговое занятие. Подведение итогов года	1	18.05.2025	
	Общее количество часов	17		

Календарно-тематическое планирование
5б класс:

№ п/п	Наименование разделов или тем	Общее количество часов	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
1.	Вводное занятие	1	08.09.2025	
2.	Психологические тренинги	1	22.09.2025	
3.	Подготовка и участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	1	06.10.2025	
4.	Подготовка и участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	1	20.10.2025	
5.	Интеллектуальные игры, викторины	1	17.11.2025	
6.	Подготовка и участие в конференциях и конкурсах разного уровня.	1	01.12.2025	
7.	Образовательные экскурсии	1	15.12.2025	
8.	Турнир по настольным играм	1	29.12.2025	
9.	Подготовка и участие в конференциях и конкурсах разного уровня.	1	19.01.2025	
10.	Подготовка и участие в конференциях и конкурсах разного уровня.	1	02.02.2025	
11.	Интеллектуальные игры, викторины	1	16.02.2025	
12.	Образовательные экскурсии	1	09.03.2025	
13.	Подготовка и участие в конференциях и конкурсах разного уровня.	1	23.03.2025	
14.	Подготовка и участие в конференциях и конкурсах разного уровня.	1	06.04.2025	
15.	Интеллектуальные игры, викторины	1	20.04.2025	
16.	Образовательные экскурсии	1	04.05.2025	
17.	Итоговое занятие. Подведение итогов года	1	18.05.2025	
	Общее количество часов	17		

**Календарно-тематическое планирование
6а и 7а классы:**

№ п/п	Наименование разделов или тем	Общее количество часов	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
1.	Вводное занятие	1	02.09.2025	
2.	Психологические тренинги	1	16.09.2025	
3.	Подготовка и участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	1	30.09.2025	
4.	Подготовка и участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	1	14.10.2025	
5.	Интеллектуальные игры, викторины	1	11.11.2025	
6.	Подготовка и участие в конференциях и конкурсах разного уровня.	1	25.11.2025	
7.	Образовательные экскурсии	1	09.12.2025	
8.	Турнир по настольным играм	1	23.12.2025	
9.	Подготовка и участие в конференциях и конкурсах разного уровня.	1	13.01.2025	
10.	Подготовка и участие в конференциях и конкурсах разного уровня.	1	27.01.2025	
11.	Интеллектуальные игры, викторины	1	10.02.2025	
12.	Образовательные экскурсии	1	03.03.2025	
13.	Подготовка и участие в конференциях и конкурсах разного уровня.	1	17.03.2025	
14.	Подготовка и участие в конференциях и конкурсах разного уровня.	1	31.03.2025	
15.	Интеллектуальные игры, викторины	1	14.04.2025	
16.	Образовательные экскурсии	1	28.04.2025	
17.	Итоговое занятие. Подведение итогов года	1	19.05.2025	
	Общее количество часов	17		

**Календарно-тематическое планирование
7б, 10 и 11 классы:**

№ п/п	Наименование разделов или тем	Общее количество часов	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
1.	Вводное занятие	1	09.09.2025	
2.	Психологические тренинги	1	23.09.2025	
3.	Подготовка и участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	1	07.10.2025	
4.	Подготовка и участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	1	21.10.2025	
5.	Интеллектуальные игры, викторины	1	18.11.2025	
6.	Подготовка и участие в конференциях и конкурсах разного уровня.	1	02.12.2025	
7.	Образовательные экскурсии	1	16.12.2025	
8.	Турнир по настольным играм	1	30.12.2025	
9.	Подготовка и участие в конференциях и конкурсах разного уровня.	1	20.01.2025	
10.	Подготовка и участие в конференциях и конкурсах разного уровня.	1	03.02.2025	
11.	Интеллектуальные игры, викторины	1	17.02.2025	
12.	Образовательные экскурсии	1	10.03.2025	
13.	Подготовка и участие в конференциях и конкурсах разного уровня.	1	24.03.2025	
14.	Подготовка и участие в конференциях и конкурсах разного уровня.	1	07.04.2025	
15.	Интеллектуальные игры, викторины	1	21.04.2025	
16.	Образовательные экскурсии	1	05.05.2025	
17.	Итоговое занятие. Подведение итогов года	1	19.05.2025	
	Общее количество часов	17		

Календарно-тематическое планирование

9а класс:

№ п/п	Наименование разделов или тем	Общее количество часов	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
1.	Вводное занятие	1	05.09.2025	
2.	Психологические тренинги	1	19.09.2025	
3.	Подготовка и участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	1	03.10.2025	
4.	Подготовка и участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	1	17.10.2025	
5.	Интеллектуальные игры, викторины	1	14.11.2025	
6.	Подготовка и участие в конференциях и конкурсах разного уровня.	1	28.11.2025	
7.	Образовательные экскурсии	1	12.12.2025	
8.	Турнир по настольным играм	1	26.12.2025	
9.	Подготовка и участие в конференциях и конкурсах разного уровня.	1	16.01.2025	
10.	Подготовка и участие в конференциях и конкурсах разного уровня.	1	30.01.2025	
11.	Интеллектуальные игры, викторины	1	13.02.2025	
12.	Образовательные экскурсии	1	27.02.2025	
13.	Подготовка и участие в конференциях и конкурсах разного уровня.	1	13.03.2025	
14.	Подготовка и участие в конференциях и конкурсах разного уровня.	1	27.03.2025	
15.	Интеллектуальные игры, викторины	1	10.04.2025	
16.	Образовательные экскурсии	1	24.04.2025	
17.	Итоговое занятие. Подведение итогов года	1	15.05.2025	
	Общее количество часов	17		

Календарно-тематическое планирование
9б класс:

№ п/п	Наименование разделов или тем	Общее количество часов	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
1.	Вводное занятие	1	12.09.2025	
2.	Психологические тренинги	1	26.09.2025	
3.	Подготовка и участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	1	10.10.2025	
4.	Подготовка и участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	1	24.10.2025	
5.	Интеллектуальные игры, викторины	1	21.11.2025	
6.	Подготовка и участие в конференциях и конкурсах разного уровня.	1	05.12.2025	
7.	Образовательные экскурсии	1	19.12.2025	
8.	Турнир по настольным играм	1	09.01.2025	
9.	Подготовка и участие в конференциях и конкурсах разного уровня.	1	23.01.2025	
10.	Подготовка и участие в конференциях и конкурсах разного уровня.	1	06.02.2025	
11.	Интеллектуальные игры, викторины	1	20.02.2025	
12.	Образовательные экскурсии	1	13.03.2025	
13.	Подготовка и участие в конференциях и конкурсах разного уровня.	1	27.03.2025	
14.	Подготовка и участие в конференциях и конкурсах разного уровня.	1	10.04.2025	
15.	Интеллектуальные игры, викторины	1	24.04.2025	
16.	Образовательные экскурсии	1	08.05.2025	
17.	Итоговое занятие. Подведение итогов года	1	22.05.2025	
	Общее количество часов	17		