

Принято решением педагогического  
совета № 1  
От 31.08.2023

Рассмотрено на Общем собрании  
Совета родителей  
№ 3 от 31.08.2023



Утверждаю  
Директор МОУ СОШ №2  
Лихачева О.Н.  
Приказ № 8/1 от 31.08.2023 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В СТРУКТУРНОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИИ ДЕТСКИЙ САД ЗВЕЗДА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ БЛАГОВЕРНОГО КНЯЗЯ ДИМИТРИЯ ДОНСКОГО» ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6 - 12 указанных обучающихся;

2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ТМППК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом Организации, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

2.2. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения N 2 и N 3 к Положению).

2.3. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение N 4 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.4 Положения.

2.4. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов



логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя МОУ СОШ №2 Детский сад «Звезда».

2.5. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТМППК, ППк.

2.6. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ТМППК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.7. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение N 5 к Положению).

2.8. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.9. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

постоянно действующей консультативной службы для родителей;

индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Организации; информационных стендов.

### **3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования в МОУ СОШ №2 Детский сад «Звезда»**

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учетом локальных нормативных актов МОУ СОШ №2 Детский сад «Звезда»

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать МОУ СОШ №2 Детский сад «Звезда», получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.5 Положения.

Для детей, получающих образование вне МОУ СОШ №2 Детский сад «Звезда» (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих МОУ СОШ №2 Детский сад «Звезда» также необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 "Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов" <6>;

3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТМППК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе



дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ТМППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной МОУ СОШ №2 Детский сад «Звезда»

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.6 Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТППк с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ТМППк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных

программ, развития и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной МОУ СОШ №2 Детский сад «Звезда».

Приложение N 1  
к Положению  
об оказании логопедической помощи  
в МОУ СОШ №2 Детский сад «Звезда»

### **ДОКУМЕНТАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
3. Расписание занятий учителей-логопедов.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Приложение N 2  
к Положению  
об оказании логопедической помощи  
в МОУ СОШ №2 Детский сад «Звезда»»

**ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ**

Руководителю организации,  
осуществляющей образовательную  
деятельность

Согласие родителя (законного представителя)  
обучающегося на проведение  
логопедической диагностики обучающегося

Я,

\_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося  
являясь родителем (законным представителем)

\_\_\_\_\_  
(нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся,  
дата (дд.мм.гг.) рождения)  
выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)



Приложение N 3  
к Положению  
об оказании логопедической помощи  
в МОУ СОШ №2 Детский сад «Звезда»

**ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ**

Руководителю организации,  
осуществляющей образовательную  
деятельность

от \_\_\_\_\_

ФИО родителя  
(законного представителя)

Заявление

Я,

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ являюсь родителем (законным представителем)

\_\_\_\_\_ (нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся,  
дата (дд.мм.гг.) рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии  
с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/  
психолого-педагогического консилиума/учителя-логопеда (нужное  
подчеркнуть).

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

/ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

(расшифровка подписи)



Приложение N 4  
к к Положению  
об оказании логопедической помощи  
в МОУ СОШ №2 Детский сад «Звезда»

**Педагогическая характеристика  
на обучающегося (ФИО, дата рождения, группа/класс)**

Общие сведения:

- дата поступления в к Положению об оказании логопедической помощи в МОУ СОШ №2 Детский сад «Звезда»- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования:
  1. в группе
  2. группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.);
  3. на дому;
  4. в медицинской организации;
  5. в форме семейного образования;
  6. сетевая форма реализации образовательных программ;
  7. с применением дистанционных технологий.
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, смена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1. Динамика освоения программного материала:

- учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);

- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

2. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия).

- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

- характер общения со сверстниками,

- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);

- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.



Приложения к характеристике (материалы продуктивной деятельности ребенка).

" " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

/ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Учитель-логопед, принявший обращение:

**(указать ФИО, должность в ОО)**

Результат обращения:

" " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

/ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Приложение N 5  
к Положению  
об оказании логопедической помощи  
в МОУ СОШ №2 Детский сад «Звезда»»

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **ПО ОСНАЩЕНИЮ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий,



приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.

<b>Кабинет учителя-логопеда (согласно требованиям ФОО ДО)</b>				
<i>Рабочее место учителя-логопеда</i>				
1.1.1.1	Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария	Комплек		+
1.1.1.2	Интерактивная панель	шт.	1	+
1.1.1.3	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1	+
1.1.1.4	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+
1.1.1.5	Кресло педагога	шт.	1	+
1.1.1.6	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+
1.1.1.7	Полотенце	шт.	1	+
1.1.1.8	Раковина	шт.	1	+
1.1.1.9	Стол педагога	шт.	1	+
1.1.1.10	Стул взрослый	шт.	2	+
1.1.1.11	Шкаф для одежды	шт.	1	+
1.1.2	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>			
1.1.2.1	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+

1.1.2.2	Доска пробковая	шт.	1	
1.1.2.3	Интерактивная песочница	шт.	1	
1.1.2.4	Интерактивное зеркало	шт.	1	+
1.1.2.5	Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), с дополнительным освещением	шт.	1	+
1.1.2.6	Система хранения расходного материала	шт.	1	+
1.1.2.7	Стеллажи для хранения пособий	шт.	2	+
1.1.2.8	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	4	+
1.1.2.9	Стул, регулируемый по высоте	шт.	8	+
1.1.3	<i>Оснащение кабинета и оборудование</i>			
1.1.3.1	Азбука в картинках	шт.	1	+
1.1.3.2	Бактерицидный облучатель	шт.	1	+
1.1.3.3	Бесконтактный детский термометр	шт.	1	
1.1.3.4	Воздушное лото	шт.	2	+
1.1.3.5	Зеркало для индивидуальной работы (9x12)	шт.	8	+

1.1.3.6.	Зеркало для обследования ротовой полости	шт.	3	+
1.1.3.7.	Игрушка-вкладыш	шт.	3	
1.1.3.8.	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	шт.	2	+
1.1.3.9.	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	+
1.1.3.10.	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	шт.	1	+
1.1.3.11.	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	шт.	1	+
1.1.3.12.	Комплект игрушек на координацию движений	шт.		+
1.1.3.13.	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	шт.	1	
1.1.3.14.	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	шт.	1	+
1.1.3.15.	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	шт.	1	
1.1.3.16.	Комплект кубиков со словами, слогами	шт.	1	+
1.1.3.17.	Комплект мелких игрушек	шт.	1	
1.1.3.18.	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	шт.	1	+
1.1.3.19.	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1	
1.1.3.20.	Метроном	шт.	1	+
1.1.3.21.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1	
1.1.3.22.	Набор кубиков	шт.	2	
1.1.3.23.	Набор логопедических зондов	шт.	1	+
1.1.3.24.	Набор музыкальных инструментов	шт.	1	
1.1.3.25.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	
1.1.3.26.	Набор пазлов – комплект	шт.	1	
1.1.3.27.	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+
1.1.3.28.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение):	шт.	1	

	найди отличия, ошибки (смысловые) комплект				
1.1.3.29.	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2		+
1.1.3.30.	Набор предметных картинок для деления слов на слоги	шт.	1	+	



1.1.3.31.	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1		+
1.1.3.32.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно – комплект	шт.	1		+
1.1.3.33.	Настольные игры – комплект	шт.	1		+
1.1.3.34.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1		+
1.1.3.35.	Песочные часы	шт.	2		
1.1.3.36.	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	шт.	1		
1.1.3.37.	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	шт.	1		
1.1.3.38.	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2		
1.1.3.39.	Секундомер	шт.	1		
1.1.3.40.	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.			
1.1.3.41.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1		
1.1.3.42.	Схемы для анализа предложений, комплект	шт.	1	+	
1.1.3.43.	Счетный материал, набор	шт.	4		+
1.1.3.44.	Таймер механический	шт.	1		+
1.1.3.45.	Устройство для развития речевого дыхания	шт.	1	+	
1.1.3.46.	Устройство для развития фонематического слуха	шт.	1	+	
1.1.3.47.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	шт.	1	+	
1.1.3.48.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1		+
1.1.3.49.	Шпатели металлические	шт.	8	+	
1.1.3.50.	Юла большая	шт.	1		+
1.1.3.51.	Юла малая	шт.	1		+

Прошнуровано, пронумеровано,  
скреплено печатью  
Листов

