

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная православная школа № 2  
имени благоверного князя Дмитрия Донского»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области

«ПРИНЯТО»  
Заседание педагогического  
совета  
МОУ «СОШ №2»  
Протокол от 29.08.2024г  
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МОУ «СОШ №2»  
О.Н.Лихачева  
Приказ № 191 от 30.08.2024г



**Адаптированная образовательная программа для обучающихся с  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

по учебному предмету  
«Мир природы и человека»  
для обучающихся 1- 4 классов

Средняя общеобразовательная православная школа № 2  
имени благоверного князя Дмитрия Донского

## Пояснительная записка

Рабочая программа по миру природы и человека 1 - 4 классы разработана в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

В основу программы заложены:

- ✓ приказ Министерства и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методических пособий:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант).
- "Мир природы и человека». 1 класс. В 2-х частях. Авторы: Матвеева Н. Б., Попова М.А. «Просвещение», 2017г.
- «Живой мир». 2 класс. Авторы: Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О.. «Просвещение», 2017г.
- "Мир природы и человека». 3 класс. В 2-х частях. Авторы: Матвеева Н. Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. «Просвещение», 2017г.
- "Мир природы и человека». 4 класс. В 2-х частях. Авторы: Матвеева Н. Б., Попова М.А. «Просвещение», 2017г.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

## Содержание учебного предмета

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

**Основная цель предмета «Мир природы и человека»** заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

**Школьный курс «Мир природы и человека» направлен на решение основных задач:**

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира;
- выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.
- знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях, под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми.

**Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:**

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

**Программа «Мир природы и человека» включает четыре вида занятий:**

- «Сезонные изменения»
- «Неживая природа»
- «Живая природа (в том числе человек)»
- «Безопасное поведение».

### **Сезонные изменения**

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

### ***Сезонные изменения в неживой природе***

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

### ***Растения и животные в разное время года***

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

### ***Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года***

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

### **Неживая природа**

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

### **Живая природа**

#### ***Растения***

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.  
*Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

### ***Грибы***

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

### ***Животные***

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

### ***Человек***

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .

**Человек** – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

### **Безопасное поведение**

#### ***Предупреждение заболеваний и травм.***

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

#### ***Безопасное поведение в природе.***

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

***Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.***

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

## Учебно-тематическое планирование

Класс	№ п/п	Тематический блок / Разделы	Часы
1 класс (2 часа в неделю)	1.	<b>«Сезонные изменения»</b> Сезонные изменения в природе. Знакомство с временами года и их названиями. Погода. Наблюдение за изменениями погоды. Растения и животные в разное время года. Сезонные изменения в неживой природе. Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.	18ч
	2.	<b>«Неживая природа»</b> Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Наблюдение за сменой дня и ночи. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.	12ч
	3.	<b>«Живая природа (в том числе человек)»</b> Растения. Части растений. Животные. Домашние животные. Внешний вид. Питание. Домашние животные: кошка, собака. Внешний вид. Птицы. Насекомые. Рыбы. Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Строение тела человека: голова, туловище, ноги и руки. Внешний облик человека.	24ч
	4.	<b>«Безопасное поведение».</b> Условия безопасного поведения учащихся дома. Условия безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. Законы улиц и дорог. Знаешь ли ты правила дорожного движения. Безопасность на воде. Правила безопасности на льду.	12ч
	<b>Всего</b>		<b>66 часов</b>
	<b>из них</b>	<b>Экскурсии</b>	<b>14ч</b>
2 класс (1 час в неделю)	1.	<b>Сезонные изменения в природе.</b> Погода. Солнцестояние. Температура. Сезонные изменения». Сезонные изменения в природе. Знакомство с временами года и их названиями. Погода. Наблюдение за изменениями погоды. Растения и животные в разное время года. Сезонные изменения в неживой природе. Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.	12ч
	2.	<b>«Неживая природа»</b> Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Вода. Вода в природе. Простейшие свойства. Термометр для измерения температуры воды. Дни	8ч

		недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.	
	3.	<b>Живая природа (в том числе человек)</b> Животные. Дикае животные: волк, лиса, белка, еж. Внешний вид. Питание. Птицы: голубь, и другие. Внешний вид. Домашние животные: кошка, собака. Внешний вид. Птицы. Насекомые. Рыбы. Правильное питание человека. Органы пищеварения. Части тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Гигиена тела человека.	8ч
	4.	<b>«Безопасное поведение».</b> Как правильно пользоваться газом, водой. Как правильно пользоваться электроприборами. Какие противопожарные меры мы должны знать. Как действовать при пожаре. Основные правила поведения учащихся на улице и дороге. Детский ДТП. Знакомство с дорожными знаками и сигналами для регулирования дорожного движения.	6ч
	<b>Всего</b>		<b>34 часа</b>
	<b>из них</b>	<b>Экскурсии</b>	<b>8ч</b>
3 класс (1 час в неделю)	1.	<b>Сезонные изменения</b> Сезонные изменения в природе. Времена года и их названия. Погода. Наблюдение за изменениями погоды. Растения и животные в разное время года. Сезонные изменения в неживой природе. Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года. Одежда: шапка, шляпа, берет, шарф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначения различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение). Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя.	12ч
	2.	<b>«Неживая природа»</b> Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Времена года. Вода. Вода в природе. Простейшие свойства. Термометр для измерения температуры воды. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц. Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето.	6ч
	3.	<b>«Живая природа (в том числе человек)»</b> Деревья. Дуб, тополь и др. узнавание и название. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, семена дуба, тополя. Комнатные растения. Домашние животные. Коза, овца. Дикае животные. Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют. Птицы: Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Охрана здоровья. Лицо, части тела: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы. Охрана здоровья. Глазами мы видим. Как	10ч

		сохранить хорошее зрение охрана здоровья. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Охрана здоровья. Нос. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.	
	4.	<b>«Безопасное поведение».</b> Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи. Основы здорового образа жизни. Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Безопасность пешехода.	6ч
	<b>Всего</b>		<b>34 часа</b>
	<b>из них</b>	<b>Экскурсии</b>	<b>8ч</b>
4 класс ( 1 час в неделю)	1.	<b>Сезонные изменения»</b> Сезонные изменения в природе. Погода. Наблюдение за изменениями погоды. Растения и животные в разное время года. Сезонные изменения в неживой природе. Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года. Сезонные работы в саду, в огороде, в поле в осеннее время года. Домашние и дикие животные осенью. Труд людей осенью.	12ч
	2.	<b>«Неживая природа»</b> Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Времена года. Вода в природе. Простейшие свойства. Почва. Состав почвы (песок, глина, камни). Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Формы поверхности земли: равнины, овраги, холмы, горы.	8ч
	3.	<b>«Живая природа (в том числе человек)»</b> Начало осени, сбор урожая. Овощи, фрукты. Грибы. Полевые растения и их использование. Сад. Растения сада. Лекарственные растения (календула, зверобой). Зоопарк. Заповедник. Лесничество. Парк (сквер). Создание человеком парков. Зимующие и перелетные птицы. Насекомые вредные и полезные. Человек – часть природы. Здоровье человека. Профилактика заболеваний. Режим дня школьника. Голова и мозг человека. Наше питание.	8ч
	4.	<b>«Безопасное поведение».</b> Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи. Основы здорового образа жизни. Безопасность пешехода. Безопасность при общении с животными. Защита от насекомых.	6ч
	<b>Всего</b>		<b>34 часа</b>

	из них	Экскурсии.	6ч
<b>Итого</b>			<b>234 часа</b>

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

класс	Знания	Умения
Дополнительный	узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; знание правил гигиены органов чувств;	различать объекты живой и неживой природы; узнавать в природе и на рисунках, на фотографиях деревья, кусты, травы; называть домашних животных своей местности; называть и показывать органы чувств человека, объяснять их значение; называть свое имя, фамилию, возраст, пол; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
1	узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видовые понятия); знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в	правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; различать объекты живой и неживой природы; выделять части растений, узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности; называть и показывать органы чувств человека, объяснять их значение;

	повседневной жизни;	правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы; называть свое имя, фамилию, возраст, пол; называть сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
2	знание правил гигиены органов чувств; знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;	правильно называть изученные объекты и явления; различать части растений, осуществлять уход за комнатными растениями; различать наиболее распространённые овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком; различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни; выполнять элементарные гигиенические правила; различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе. готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
3	о домашних животных и птицах, их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных; о взаимосвязях сезонных изменений в живой и неживой природе; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видовые понятия); называние сходных объектов,	называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства; участвовать в беседе, отвечать на вопросы; представления о назначении объектов изучения; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; составление повествовательного или

	<p>отнесенных к одной и той же изучаемой группе;</p> <p>знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;</p> <p>ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;</p>	<p>описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</p> <p>адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p>
4	<p>о земле, её составе, свойствах, значении для жизни растений;</p> <p>о растениях поля, сада (цветковых растениях), их строении, использовании человеком;</p> <p>о домашних животных и птицах, их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;</p> <p>о насекомых, их роли в жизни природы;</p> <p>о взаимосвязях сезонных изменениях в живой и неживой природе;</p> <p>о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для здоровья и жизнедеятельности человека;</p> <p>правила ухода за растениями сада, как использует человек;</p> <p>о необходимости бережного отношения человека к себе и к природе.</p> <p>узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</p> <p>знание отличительных существенных признаков групп объектов;</p> <p>знание правил гигиены органов чувств;</p> <p>знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</p>	<p>правильно называть изученные объекты и явления;</p> <p>сравнивать и различать растения сада, леса, огорода, поля;</p> <p>различать диких и домашних животных, птиц, уметь описать их повадки и образ жизни, значение в жизни человека;</p> <p>различать времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разные времена года.</p> <p>развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;</p> <p>готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.</p> <p>представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</p> <p>отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;</p> <p>выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</p> <p>проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;</p> <p>адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;</p> <p>соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;</p> <p>выполнение доступных природоохранных действий;</p> <p>готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</p>

--	--	--