

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная православная школа № 2
имени благоверного князя Дмитрия Донского»
Энгельского муниципального района Саратовской области

«ПРИНЯТО»
Заседание педагогического
совета
МОУ «СОШ №2»
Протокол от 29.08.2024г
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «СОШ №2»
О.Н.Лихачева
Приказ № 191 от 30.08.2024г



**Адаптированная основная образовательная программа
начального общего образования
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(вариант 5.1.)**

**Средняя общеобразовательная православная школа № 2
имени благоверного князя Дмитрия Донского**

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2-12
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи Программы	
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3	Общая характеристика Программы	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы обучающимися с ТНР	
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы	
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13-55
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов учебных модулей	
2.2	Программа формирования УУД	
2.3	Программа коррекционной работы	
2.4	Рабочая программа воспитания	
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	56-69
3.1	Учебный план	
3.2	Календарный учебный график	
3.3	План внеурочной деятельности	
3.4	Календарный план воспитательной работы	
3.5	Характеристика условий реализации Программы	
3.5.1	Материально-технические условия реализации Программы	

3.5.2	Учебно-методические условия реализации Программы	
3.5.3	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.5.4	Кадровые условия реализации Программы	
3.5.5	Финансовые условия реализации Программы	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи Программы

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР, вариант 5.1. (далее - Программа) МОУ «СОШ №2» разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее – ФАОП НОО).

Определение данного варианта АОП НОО для обучающихся с ТНР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом ИПРА.

Цель Программы: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. **Задачи Программы:**

а) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

б) достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

в) становление и развитие личности обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

г) создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;

д) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

е) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

ж) выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

з) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

и) предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

к) участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

л) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Подходы к формированию АОП НОО для обучающихся с ТНР

В основу реализации Программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к реализации Программы предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР как неоднородной по составу группы, отличающейся по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации в рамках одного вариантов АОП НОО разработку и реализацию индивидуальных учебных планов.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, в т.ч. за счёт специальных учебных предметов, чем обеспечивается овладение содержанием образования.

Принципы формирования Программы:

а) *принципы государственной политики Российской Федерации в области образования* (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) *принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;*

в) *принцип коррекционной направленности образовательного процесса;*

г) *принцип развивающей направленности образовательного процесса*, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

д) *онтогенетический принцип;*

е) *принцип преемственности*, предполагающий при проектировании АОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) *принцип целостности содержания образования;*

з) *принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) *принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации*, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной

деятельности в реальном мире;
к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 01.03.2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

1.1.3. Общая характеристика Программы

1.1.3.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности

дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторях отдельных звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации.

1.1.3.2. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

В структуру особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с ТНР.

К общим потребностям относятся:

- 1) организация специального обучения сразу после выявления первичного нарушения развития;
- 2) обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды,

- 3) введение в содержание обучения при необходимости специальных разделов учебных дисциплин и специальных предметов, коррекционных курсов;
- 4) обеспечение непрерывности образовательно-коррекционного процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, так и через специальные курсы по программе коррекционной работы;
- 5) использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в т.ч. специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- 6) индивидуализация образовательно-коррекционного процесса с учётом возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- 7) максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательной организации;
- 8) обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач, специальной психолого-педагогической поддержки семье.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения либо сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на

речевые

процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний; - профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

1.1.3.3. Особенности образования обучающихся с ТНР

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Срок освоения АОП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

АОП НОО предполагает введение ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации ФАОП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с педагогическим работником начальных классов, другими педагогическими работниками с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Самым общим результатом освоения Программы обучающимися с ТНР является полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения АОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1.) достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Программы отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в т.ч. в части: **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; **духовно-нравственного воспитания:**
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; **эстетического воспитания:**
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью; **трудового воспитания:**
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; **экологического воспитания:** - бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред; **ценностей научного познания:**
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения Программы обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Предметные результаты

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; определяют содержание НОО в логике изучения каждого учебного предмета; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Результаты овладения социальной компетенцией:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей); умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:

прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в

совместной деятельности; стремление обучающегося участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе, незнакомыми людьми в транспорте); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АОП НОО призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания,

формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование УУД;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся с ТНР и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с ТНР.

Результаты достижений обучающихся в овладении АОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) предполагает комплексный подход к оценке личностных, метапредметных, предметных результатов образования с учетом структуры и степени выраженности дефекта.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР АОП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Специфические (дисграфические и дислексические) ошибки учитываются следующим образом: 3 однотипных ошибки приравниваются к одной.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы учитываются следующие принципы:

1) *дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;*

2) *динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся, в т.ч. в овладении словесной речью (устной и письменной);*

3) *единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.*

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия).

Результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы обучающимися осуществляются в ходе различных мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет

осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы используются все *три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика*:

1. *Стартовая диагностика* позволяет, наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную и коммуникативную деятельность, их повседневную жизнь.

2. *Текущая диагностика* используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать, в т.ч. экспресс-диагностику показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ТНР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3. *Финишная диагностика* проводится на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне начального общего образования) и выступает в качестве оценки достижений обучающихся с ТНР в соответствии с планируемыми результатами освоения ими Программы коррекционной работы.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по ряду показателей) обучающийся при согласии родителей (законных представителей) направляется на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по показателям проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров.

Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации Программы;
- особенностей контингента обучающихся.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФОП НОО.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Цель развития обучающихся на уровне НОО реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

- *развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности* на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в т.ч. в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

- *под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности:* универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в т.ч. представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

- *построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения*, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Выделены 3 группы УУД как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебнопознавательной деятельности.

К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в т.ч. представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация); - работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в т.ч. графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста,

представителями разных социальных групп, в т.ч. представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;

- планировать её решение;

- контролировать полученный результат деятельности;

- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи; - корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что *способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:*

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те *содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов.*

На первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т.е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение УУД: поисковая (в т.ч. с использованием информационного ресурса Интернета), исследовательская, творческая деятельность (в т.ч. с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов).

Это побудит педагога отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов УУД, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности *на уроках окружающего мира* организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в т.ч. с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителями систематически на уроках по всем предметам во внеурочной деятельности, то УУД формируются успешно и быстро.

3. Педагогические работники применяют систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. *При этом изменяется и процесс контроля:*

- 1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая *технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности* (термин Д.Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, похожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений)

- выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; - разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета;
- сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для

сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электрон ном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т.е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам.

В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Во всех рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения».

Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.3.1. Цель и задачи программы коррекционной работы

Определение одного из вариантов АОП НОО для обучающихся с ТНР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом ИПРА.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ТНР.

Программа коррекционной работы реализуется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Цель программы коррекционно-развивающей работы - оказание комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР в освоении АОП НОО, в коррекции недостатков в их развитии, их социальная адаптация.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

Реализация программы коррекционной работы обеспечивает *развитие жизненной компетенции слабослышащего и позднооглохшего*

Задачи программы коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их развитии;
- организация специальных условий образования в соответствии с особенностями обучающихся с ТНР;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание обучающимся с ТНР коррекционной помощи в овладении адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования;
- организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции обучающихся с ТНР;
- создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР;
- другие.

2.3.2. Направления программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- 1) мониторинг имеющихся в образовательной организации условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и условий обучения обучающихся с ТНР;
- 2) перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих обучающимся с ТНР удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию (инклюзию) в образовательной организации и освоение ими АОП НОО.

Данный перечень может включать:

- игры, направленные на коррекцию и развитие дефицитных функций обучающегося;
- упражнения, направленные на развитие умений и навыков пространственной, социальнобытовой ориентировки, коммуникативной

деятельности, осознания и мелкой моторики обучающегося;

- создание ситуаций, обеспечивающих возможность активного использования освоенных способов действия, умений и навыков в разных видах учебной деятельности;

- приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности, познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

2.3.2. Принципы программы коррекционной работы

Принципами программы коррекционной работы являются:

- соблюдение интересов обучающихся с ТНР; создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;

- приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно-коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;

- учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося;

- содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;

- реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно-коррекционном процессе, обеспечение Информационно-просветительская работа

Цель: обогащение знаний педагогических работников, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса и удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР. *Содержание деятельности*

- организация разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР, в т.ч., с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечению наиболее полноценного образования и развития, созданию необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям лиц с ОВЗ и др.

- Информационно- подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;

- обеспечение развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии с другими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

2.3.4. Направления коррекционной работы

Направлениями коррекционной работы являются:

- диагностическая работа;

- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа;
- психолого-педагогическая работа.

Диагностическая работа

Цель: своевременное выявление у обучающегося с ТНР особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

Содержание деятельности:

- проведение комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- систематический мониторинг (в конце каждой учебной четверти) достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- систематический мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы;
- психолого-педагогическая диагностика для оптимизации коррекционной помощи обучающимся с ТНР;
- изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;
- другое.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом, а также речевом развитии обучающихся с ТНР.

Содержание деятельности:

- коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований); - другое.

Консультативная работа

Цель: обеспечение возможности своевременного решения вопросов, возникающих у участников образовательных отношений в процессе освоения обучающимися с ТНР АОП НОО.

Содержание деятельности:

- выработка совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов образования и др.;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образования и проведения

коррекционно-развивающей работы во внешкольное время;

- другое.

просветительская работа проводится как в данной образовательной организации (среди обучающихся, их родителей и др.), так и в других образовательных организациях, включая организации дополнительного и профессионального образования (среди педагогов, обучающихся, родителей и др.), а также в организациях социальной сферы (здравоохранения, правопорядка и др.).

2.4.5. Механизмы реализации программы коррекционной работы

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

1) оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ТНР специалистами различного профиля;

2) социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Взаимодействие специалистов, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ТНР, предполагает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы обеспечивает систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ТНР и способствует эффективному решению его проблем.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов - консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным

представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ТНР.

Социальное партнёрство предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное сетевое партнёрство направлено:

- на сотрудничество с образовательными организациями и другими организациями и учреждениями по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ТНР;

- на сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ТНР;

- на сотрудничество с родительской общественностью.

2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Краткая история образовательного учреждения

Из архивных данных известно, что школа была основана в 1923 году. В 1924 году школа уже насчитывала 108 учеников и размещалась в арендуемом помещении, где была всего одна классная комната. С 1928 года единая трудовая школа №2 первой ступени располагалась в помещении при Крестовоздвиженской церкви, и в ней обучалось 474 ученика. Современное здание для средней школы №2 было построено в 1937 году на месте Крестовоздвиженской церкви. До этого времени школа постоянного здания не имела.

Накануне вселения в новое здание полная средняя школа №2 уже насчитывала 936 учеников и 35 учителей. Новой школе было присвоено имя А.С. Пушкина.

В годы войны с 1941 года по 1945 год в здании школы размещался эвакогоспиталь для раненных бойцов, учащиеся обучались на территории клеевого завода и частично были переведены в школу №14. После войны до 1956 года школа №2 была женской школой.

В 1960-1970 годы школа № 2 славилась своими спортивными достижениями, в школе был организован музей Ю.А. Гагарина, в здании школы разместилась районная фильмотека.

В настоящее время в школе обучается 446 учеников с 1 по 11 класс и трудится 26 педагога, 7 из которых имеют высшую квалификационную категорию, 4 – первую. 1 педагог награжден нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ», 1 – Почетная грамота Министерства Образования РФ, 3 – Почётной грамотой МО Саратовской области. Приоритетным направлением в школе является духовно-нравственное воспитание, которое осуществляется как в урочной, так и во внеурочной работе.

Численность обучающихся – 446 учащихся.

Число смен -1 смена.

Число классов по уровням образования:

1 – 4 - 8 классов, 214 обучающихся,

5 - 9 – 8классов, 196 обучающихся,

10-11 – 36 обучающихся.
Сведения о руководящих кадрах

Ф.И.О. руководителя ОУ	Должность	Возраст	Стаж работы в должности	Квалификационная категория
Лихачева Ольга Николаевна	Директор	53	8 лет	Соответствие
Петриченко Динара Бэремженовна	Заместитель руководителя по учебно- воспитательной работе, курирующий учебную работу	50	2,5 года	Высшая
Миргородская Наталья Александровна	Заместитель руководителя по учебно- воспитательной работе, курирующий воспитательную работу	47	1,5 лет	Высшая

Сведения о педагогических работниках

Сведения о педагогах			
всего в ОУ	из них:		
	Соответствие	1 категория	высшая категория
26	16	4	6
Сведения о педагогах-психологах			
всего в ОУ	из них:		
	Соответствие	1 категория	высшая категория
1	1	-	-

Сведения о социальных педагогах			
всего в ОУ	из них:		
	Соответствие	1 категория	высшая категория
1	1	-	-

Средний возраст учителя – 49,5 лет.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные

духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости,

дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

1.9.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

1.9.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

1.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

1.9.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

1.9.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

1.9.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная православная школа №2 имени благоверного князя Димитрия Донского» Энгельсского муниципального района Саратовской области - общеобразовательное учреждение, является некоммерческой организацией, созданной для реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего общего образования. Школа является юридическим лицом, имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием Учредитель - Энгельсский муниципальный район. Функции и полномочия учредителя осуществляет Комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района.

Основными целями деятельности Учреждения являются: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ и общеобразовательных программ, обеспечивающих углубленную подготовку по отдельным предметам учебного плана, адаптация школьников к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, нравственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основными задачами Учреждения являются:

- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- создание условий для развития личности, ее самореализации и самоопределения;
- создание условий для формирования у обучающихся современного уровня знаний;
- создание условий для воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе;
- создание условий для осуществления личноно – ориентированного подхода к обучению обучающихся;
- создание условий для осознанного выбора профессии; - оказание помощи семье в образовании, воспитании и формировании здорового образа жизни воспитанников и обучающихся.

Принципами образовательной политики являются:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личнононо-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются:

Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся, общее собрание трудового коллектива составляют все работники Учреждения.

В школе 17 классов-комплектов, общая численность учащихся 409 человек, 26 педагогов, есть специалисты педагог-психолог, логопед, социальный педагог, уполномоченный по защите прав участников образовательных отношений, функционирует социально-психологическая служба и служба медиации (примирения). Школы обеспечена высококвалифицированными и талантливыми педагогическими

ресурсами.

Школа является ресурсным центром по духовно-нравственному воспитанию с целью разработки эффективных форм партнерского взаимодействия в области общего и дополнительного образования.

В числе социальных партнеров в области обучения и воспитания обучающихся имеются учреждения социума, культуры, ОУ среднего профессионального и высшего образования, том числе Покровская Епархия Саратовской митрополии РПЦ. Тогда, как одним из приоритетных направлений школы является духовно-нравственного воспитание, чем и объясняется особая воспитательная система школы, направленная на воспитание нравственных качеств детей на основе изучения духовной, в том числе православной, культуры и традиции Российского народа

Материально-техническая база школы соответствует требованиям современного образования, укомплектованы в соответствии с ФГОС учебные кабинеты, функционируют спортивный и актовый залы, спортивные и игровые площадки, тренажерный зал. В школе функционирует медицинский блок.

Имеется школьный сайт и действующая страница школы №2 г. Энгельса в социальных сетях VK. Основной целью работы сайта и группы в социальных сетях является информирование общественности о деятельности школы. Данный формат общения является важным звеном информационного пространства школы, помогает учащимся и их родителям отслеживать происходящие в школе события. Сайт и группа рассказывает о жизни всего школьного коллектива, является динамически развивающимся ресурсом и пополняется по мере поступления материала. И в настоящее время продолжается работа по совершенствованию дизайна сайта и наполнению его информацией.

Система воспитания школы направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Процесс воспитания в МОУ «СОШ №2» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между

классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МОУ «СОШ №2» является центром многотысячного микрорайона г. Энгельса, со своими нравственными, социальными, экономическими достижениями и трудностями, которые, несомненно, отражаются на образовательном процессе школы. Этим обоснованы идеи воспитательной системы школы «Школа духовной культуры и нравственности».

МОУ «СОШ №2» реализуются модели духовно-нравственного, музыкально-эстетического и историко- и эколого-краеведческого образования, которые предусматривают формирование у школьников основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе первичных представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе. Духовно-нравственное воспитание представляет собой формирование нравственных качеств человека на основе изучения духовной культуры России, основанной на ценностях Православной культуры. Эколого-краеведческое образование, которое предполагает формирование воспитания основ культуры общения с природой родного края, его истории и современной жизни, практическое овладение элементарными умениями и навыками экологически целесообразного поведения в природе, особого отношения к родному краю, людям. Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов в детях воспитывается любовь к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Классное руководство»

Классное руководство - планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Методическая работа на внешкольном уровне:

Курсы повышения квалификации классных руководителей и учителей-предметников, муниципальные августовские чтения,

«Региональные Покровские образовательные чтения» для родителей и педагогов,

Региональные Пименовские чтения для педагогов,

Всероссийские «Рождественские чтения»,

Конкурс «Лучший ученический класс»,

Встречи со специалистами, конкурсы тематические и конкурсы профессионального мастерства, премия «Признание».

Методическая работа на уровне школы:

совещания классных руководителей, совещания при директоре, совещание при заместителе директора, педагогические советы;

семинары тематические, обучающие, проблемные;

конкурсы на лучшего классного руководителя, конкурс «Лучший класс», конкурсы тематические,

На индивидуальном уровне:

индивидуальные беседы, консультации, помощь в работе со стороны специалистов и администрации

Ключевые мероприятия модуля:

классные часы, классные собрания не реже 1 собрания в четверть/триместр, коллективно - творческие дела по плану воспитательной работы, проектная деятельность, внеклассные мероприятия различных видов и форм по согласованию с учащимися, родителями и администрацией школы, общешкольные родительские собрания (в целевая аудитории), организуемые классным руководителем и родителями (законными представителями), семинары различных уровней, педагогические чтения, консультации,

встречи классных руководителей и учащихся с участием специалистов.

2.2.2. Модуль «Урочная деятельность»

Урочная деятельность - максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность - курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

Школа исследовательской деятельности «Эрудит»; клуб «Покровчане», «Читательский клуб», «Правознайки», кружок «Занимательный русский язык»

«Здоровое питание». В рамках познавательной деятельности применяется технология научно-исследовательской работы, проектно-исследовательской деятельности, создано и ведет свою работу «Научное общество учащихся».

Художественное творчество: Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Театральный кружок «Арлекин», ИЗОстудия. В рамках художественного творчества применяются технологии концертной деятельности, театральной педагогики, выставочно-экспозиционного проекта и технологии ярмарки поделок «Город мастеров», школьный проект - конкурс классной песни «Битва хоров», проекты - фестивали школьного и муниципального уровней «Рождественский бал», «Сретенский бал», проекты Ресурсного центра по духовно-нравственному воспитанию.

Проблемно-ценностное общение и социализация. Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и достойно отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, а также социализацию и профилактику асоциальных явлений среди детей и подростков.

Отряд «ЮИДД», «Здоровое питание», эколого-краеведческий клуб «Покровчане» Программа «Краеведение», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР), рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков, Программа деятельности отряда волонтеров «Милосердие». Применяется технология «Школа милосердия».

В рамках данного вида деятельности в школе разработана и реализуется программа «Каникулы», одним из основных разделов которой является «Организация летнего отдыха детей» - «Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей при школе» и «Летний досуговый центр для детей и подростков». Курс «Семьеведение» делает акцент на ценностях и традициях семьи, отношениях и благополучии здоровой семьи.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда:

«Культурный дневник школьника», программа составлена на основе рекомендаций ГАУ ДПО «СОИРО», авторы Чанилова Н.Г., Пилюгина С.А., Домникова С.В.

В рамках туристско-краеведческой деятельности применяется технология образовательных путешествий через экспедиции, экскурсии, походы, паломнические поездки. Также, в рамках данного вида деятельности применяется музейная технология, технология «Школа экскурсоводов» совместно с Энгельским краеведческим музеем.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

Спортивный клуб «Богатырь», программа по общей физической подготовке «Игровая физкультура», автор В.И. Лях.

В рамках спортивно-оздоровительной деятельности с целью реализации федерального проекта ФСК «ГТО» создан и осуществляет свою деятельность Школьный спортивный клуб «Богатырь», ведет пропагандистскую работу по развитию интереса к физической культуре и спорту, организывает школьную спартакиаду и праздник открытия школьной спартакиады «Покровский турнир», проводит спортивные соревнования и игры, готовит учащихся к сдаче норм ФСК «ГТО».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду:

Кружок «Умелые руки», программа «Умелые руки», авт. И.А. Захарова.

В рамках трудовой внеурочной деятельности применяется технология трудовых добровольческих бригад и трудоустройства несовершеннолетних через центр занятости в летний период, волонтерской деятельности - трудовые акции.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и программы деятельности школьных отрядов предпрофессионального направления с использованием технологии «деловая игра», направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде:

Программа внеурочной деятельности «Игры народов Поволжья»;

Программа внеурочной деятельности «Народные детские игры»;

Программа деятельности отряда «Юные друзья полиции» совместно с МУ МВД РФ «Энгельское» на основе региональной программы «Юный друг полиции»; реализуется проект муниципального уровня «Я – законопослушный гражданин!».

Программа деятельности отряда «Юные инспектора дорожного движения»;

В рамках данного вида деятельности созданы реализуют свои программы внеурочной деятельности отряда «Морячка» в рамках Федерального движения «Юнармия».

Реализуются проекты школьного и муниципального уровня «Смотр-конкурс юнармейских отрядов», спортивная военизированная игра «Зарница». Также, во внеурочной деятельности применяются технология деловой игры: круглые столы с элементами деловой игры по технологии «Аквариум» по вопросам права и профилактики, деловые игры профессионального направления «День дублера», «Выборы и самоуправление».

2.2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Взаимодействие с родителями (законными представителями) - создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

–тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

–родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

–работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

–проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

–родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются

интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Совет родителей и Наблюдательный совет школы, участвующие в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительская гостиная «Школа родителей», объединение, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, программа профилактического направления для родителей детей, состоящих на разных видах профилактического учёта, группы «риска» и все нуждающиеся родители в психолого-педагогической поддержке, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов, информирование родителей о состоянии учёбы детей через школьный электронный журнал.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление - организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Ученическое самоуправление - это форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Самоуправление - это демократический способ организации коллективной (общественной) жизни, это один из режимов протекания совместной деятельности людей, наряду с руководством и управлением.

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Дружина Димитрия Донского» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Объединение «Орион» призвано организовать коллективную жизнь ученического сообщества, это один из режимов протекания совместной деятельности людей, наряду с руководством и управлением.

Организация реализации модуля «Самоуправление и детские общественные объединения»

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу школьной службы медиации, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива детской общественной организации «Орион», инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих направлений детской общественной организации «Орион», отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность объединений учащихся волонтерской, предпрофессионально - ориентационной и творческой деятельности: «Милосердие», «Юные инспектора дорожного движения», «Морячки» (юнармейский отряд);

- Через деятельность районной детской организации ЭДО «Парус».

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост и помощников старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность творческих направлений детской общественной организации «Орион» на уровне класса, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через деятельность творческих направлений детской общественной организации «Орион» на уровне класса, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

Ключевые мероприятия модуля:

выборы Совета учащихся и заседания,
выборы лидера и собрание актива ДО «Дружина Димитрия Донского»,
научно-практическая конференция «Молодёжь XXI века»,
школа актива «Паром» районной детской организации «Парус»,
коллективно-творческие дела, праздники, вечера, акции и т.д.

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Профориентация - проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку

школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных (трудовых) смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- организация в школе деятельности отрядов предпрофессиональной направленности: «Юные друзья полиции», «Юные инспектора дорожного движения», «Морячки», «Патриот», волонтерский отряд «Милосердие».

2.2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность - организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами,

родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Деятельность в рамках «Школы без правонарушений» направлена на формирование законопослушного гражданина, решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности, обеспечение социально- психологической поддержки детей и подростков, детей «группы риска», сопровождение учащихся, нуждающихся в особом внимании и контроле

Задачи:

- организация профилактической работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающихся;
- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей обучающихся;
- осуществление мероприятий по оказанию комплексной социально- психолого-педагогической поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- формирование потребности ведения здорового и безопасного образа жизни.

Основные виды и формы деятельности:

- Проект «Я – законопослушный гражданин!» муниципального уровня; Круглые столы, деловые игры по вопросам профилактики и права с участием старших школьников, педагогов, родителей, специалистов.
- Создание отряда в рамках регионального движения «Юный друг полиции»,
- Создание отряда в рамках муниципального проекта «Волонтёры правового просвещения»;
- Классные часы профилактического и правового направления, беседы, лекции, инструктажи по пропаганде ЗОЖ, кибер- и информационной безопасности, профилактике, вредных привычек (профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании и употребления ПАВ, профилактике правонарушений в быту, на улице, в обществе и др.) ;
- Просмотры фильмов по правовым вопросам и социальных видеороликов с обсуждением.
- В рамках данного модуля с участием специалистов применяются технологии: «Раннее выявление социального сиротства», медосмотр «Раннее выявление употребления несовершеннолетними алкоголя и наркотических веществ», Социально-психологическое тестирование учащихся на раннее употребления наркотических и психотропных веществ»,

проводится тестирование учащихся на выявление «Уровня тревожности» и профилактике суицидальных рисков;

- Работа с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении, работа с учащимися «группы риска» ведение индивидуально-профилактической работы в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с привлечением родителей, педагогов, специалистов (беды, лекции, рейды, занятия и консультации со специалистами, вовлечение во внеурочную деятельность, трудоустройство, вовлечение в волонтерскую деятельность и т.д.;

- Индивидуальная работа с учащимися по улучшению и восстановлению детско-родительских отношений, профилактике буллинга и суицидального поведения.

Основными задачами движения «Школа безопасности» являются развитие у детей чувства ответственности за своё поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование у ребёнка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни, профилактика детского травматизма. Модуль реализуется в нескольких направлениях:

1. «Дорожная азбука» (1-4), «Школа светофорных наук» (5-11). Служба ОГИБДД;
2. Противопожарная безопасность. «Служба 01»;
3. Безопасность на воде. Служба ГИМС.
4. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации. Служба МЧС.
5. Антитеррористическая безопасность. Служба УВД, ФСБ
6. Кибер-, интернет- и информационная безопасность;
7. Правовая безопасность. Служба УВД.
8. Общая и личная безопасность.
9. Здоровое и безопасное питание.
10. Первая помощь в ЧС, Служба 03

Виды и формы деятельности:

На школьном уровне.

Месячники, декады и Дни безопасности, календарные памятные даты и государственные праздники, связанные со службами:

- Тренировочные эвакуации;
- Просмотр фильмов и видеороликов по безопасности с обсуждением.
- Конкурсы рисунков, поделок, агбригад и проектов по безопасности;
- Круглые столы по вопросам безопасности с участием педагогов, специалистов, представителей служб;
- Спортивные игры, соревнования, состязания, многоборье;
- Акции, профилактические операции;
- Создание детских объединений предпрофессионального направления отряд «Юные пожарные»;
- Родительские собрания, лекции и занятия по программе профилактического направления с родителями «Школа родителей»,
- Распространение памяток по безопасности для учащихся и родителей;
- Обучающие семинары и инструктажи с педагогами;
- Концертная деятельность для служб безопасности.
- Уроки ОБЖ, тестирование учащихся на знание правил безопасности.

На уровне класса:

- Классные часы, беседы, инструктажи, лекции по вопросам безопасности с участием педагогов, психологов, специалистов, представителей служб;
- Родительские собрания, лекции и занятия по программе профилактического направления с родителями «Школа родителей»,
- Распространение памяток по безопасности для учащихся и родителей;
- Тренинги и тестирование учащихся по безопасности на уроках ОБЖ, «Окружающий мир», «Биология», «Обществознание», «Технология».
- Просмотр фильмов и видеороликов по безопасности с обсуждением.

- Конкурсы рисунков, поделок,
- Проекты по безопасности

На внешкольном уровне.

Месячники, декады по безопасности:

- Лекции по вопросам безопасности с участием педагогов, специалистов, представителей служб;
- Конкурсы рисунков,
- Спортивные игры, соревнования, состязания, многоборье;
- Акции, профилактические операции;
- Концертная деятельность для служб безопасности.

На индивидуальном уровне:

- беседы, инструктажи, тренинги с учащимися;
- беседы, инструктажи с родителями;
- памятки для учащихся и родителей.

3.7.4. Деятельность в рамках «Школы без правонарушений» направлена на формирование законопослушного гражданина, решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности, обеспечение социально- психологической поддержки детей и подростков, детей «группы риска», сопровождение учащихся, нуждающихся в особом внимании и контроле

Задачи:

- организация профилактической работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающихся;
- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей обучающихся;
- осуществление мероприятий по оказанию комплексной социально- психолого-педагогической поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- формирование потребности ведения здорового и безопасного образа жизни.

Основные виды и формы деятельности:

- Проект «Я – законопослушный гражданин!» муниципального уровня; Круглые столы, деловые игры по вопросам профилактики и права с участием старших школьников, педагогов, родителей, специалистов.
- Создание отряда в рамках регионального движения «Юный друг полиции»,
- Создание отряда в рамках муниципального проекта «Волонтёры правового просвещения»;
- Классные часы профилактического и правового направления, беседы, лекции, инструктажи по пропаганде ЗОЖ, кибер- и информационной безопасности, профилактике, вредных привычек (профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании и употребления ПАВ, профилактике правонарушений в быту, на улице, в обществе и др.) ;
- Просмотры фильмов по правовым вопросам и социальных видеороликов с обсуждением.
- В рамках данного модуля с участием специалистов применяются технологии: «Раннее выявление социального сиротства», медосмотр «Раннее выявление употребления несовершеннолетними алкоголя и наркотических веществ», Социально-психологическое тестирование учащихся на раннее употребления наркотических и психотропных веществ», проводится тестирование учащихся на выявление «Уровня тревожности» и профилактике суицидальных рисков;
- Работа с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении, работа с учащимися «группы риска» ведение индивидуально-профилактической работы в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с привлечением родителей, педагогов, специалистов (беды, лекции, рейды, занятия и консультации со специалистами,

вовлечение во внеурочную деятельность, трудоустройство, вовлечение в волонтерскую деятельность и т.д.;

- Индивидуальная работа с учащимися по улучшению и восстановлению детско-родительских отношений, профилактике буллинга и суицидального поведения.

2.2.8. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Основные школьные дела- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Общешкольные ключевые дела «Источник духовный» направлены на воспитание духовно-нравственных качеств, формирование способности к духовному развитию, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки,

самоуважения и жизненного оптимизма; принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций.

Приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям осуществляется посредством:

- формирования нравственных качеств учащихся на основе изучения традиций культуры России, изучения духовного наследия России;

- освоения обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения начального образования, основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования;

Модуль реализуется через проведение тематических мероприятий, декад, посвященных вопросам нравственно-этического воспитания и ознакомления с базовыми национальными ценностями, а также, проведение мероприятий годового цикла основных календарных православных праздников, памятных дней, связанных с государственными историческими праздниками и памятными днями государства России.

Ключевые мероприятия на школьном уровне:

- ведение учебных предметов «ОРКСЭ», кружка «ОДНКНР»,
- Цикл классных часов «Школа милосердия»,
- Ко Дню народного единства мероприятия (выставка творческих работ «Город мастеров», концерт).
- «Всероссийский день трезвости» (классные часы, лекции с участием специалистов медиков, беседа со священником),
- В рамках спартакиады «Покровский турнир» соревнования на Кубок святого Димитрия Донского»,
- День пожилого человека - акция «Тёплые руки» (для жителей Энгельсского дома престарелых людей), благотворительный концерт.
- Фестиваль «Покровская осень», посвящённый престольному празднику города Энгельса (Покровска), празднику «Покров Пресвятой Богородицы»
- В рамках декады «ЗОЖ» - Спортивные соревнования «Покровский турнир» на Кубок Димитрия Донского;
- Фестиваль «Рождественские встречи»: Новогодние утренники, школьный Рождественский праздник, Рождественский концерт (Детская филармония),
- День православной книги к неделе русского языка и литературы,
- Праздник «Масленица» по православным традициям, «Прощённое воскресенье»,
- Фестиваль «Пасха Красная» (акция «Пасхальная радость», «Пасхальный концерт», Конкурс рисунков «Мир вокруг нас» или «Красота Божьего мира»),
- Фестиваль «Великая Победа» (акция «Письма Победы», Смотр-конкурс юнармейских отрядов «Салют, Победы!», Конкурс рисунков «Весна Победы),
- День славянской письменности и культуры - Праздник Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия (конкурс проектов «Живое слово», «Родной язык», «Народные промыслы»),
- Образовательные путешествия, поездки, экскурсии, экспедиции по историческим памятным, святым местам, памятникам природы, культуры.
- Встречи с интересными людьми, священнослужителями.

На внешкольном уровне:

Ко Дню семьи и ребёнка: Акция «Школа милосердия» для детей – сирот и оставшихся без попечения родителей в доме-интернате, и детей - отказников в детской городской больнице, акция «Школа милосердия» - сбор необходимых вещей для Центра милосердия Покровской Епархии Саратовской митрополии, Муниципальная конференция «Жизненные ценности человека», «Региональные Покровские образовательные чтения» для родителей и педагогов, Региональные Пименовские чтения для педагогов, Муниципальный Рождественский бал, акция «Рождественский ангел», Всероссийские «Рождественские чтения», Муниципальный молодёжный Сретенский бал, посвящённый Дню православной молодёжи и празднику Сретения Господня, День семьи, любви и верности, Фестиваль «Великая Победа» (акция «Бессмертный полк», «Концерт «Весна Победы», Конкурс рисунков «Весна 45-года», Конкурс юнармейских отрядов),

На уровне класса:

Уроки «ОРКСЭ».

Классные часы, лекции с участием специалистов медиков, беседа со священником ко «Всероссийскому дню трезвости» и памяти Святого Иоанна Предтеча и Крестителя Господня».

Классные часы, просмотр документальных и исторических мультфильмов Ко Дню народного единства мероприятия, посвящённые памяти Святого преподобного Сергия Радонежского, Минину и Пожарского;

Экскурсия в храм,

Классные часы, презентация проекта «Моя родословная» ко Дню семьи,

Праздник «Загляните в семейный альбом» ко Дню матери,

Классные часы в рамках Месячника оборонно-массовой работы, посвящённый Дню защитника Отечества «За други своя», «Есть ли герои в наше время?», «Святые воины Земли русской»;

Акция «Поздравь ветерана» и классный час ко Дню Победы

На индивидуальном уровне:

Индивидуальные беседы по вопросам нравственности, культуры, воспитанию, взаимоотношению в семье с учащимися и родителями;

Исследовательские, творческие проекты учащихся по теме духовно-нравственного направления,

Чтение книг, просмотр фильмов и мультфильмов.

Общешкольные ключевые дела «Я – патриот!» призваны выполнить необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией, готовому служить Отечеству как на военном, так и гражданском поприще:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира. Задачами данного модуля является необходимость:

- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;

- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.

- формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своего Отечества;

- воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях, готовность учащихся служить Родине как на военном, так и гражданском поприще.

- утверждать в сознании и чувствах учащихся представления об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям.

Ключевые мероприятия:

приписка к военкомату юношей допризывного возраста, классные часы, уроки мужества к памятным историческим дням, спортивные соревнования по военно-спортивному многоборью, военно-спортивная игра «Зарница», встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ, локальных войн, действующими военнослужащими, преподавателями и студентами военных училищ и академий, смотры – конкурсы юнармейских отрядов на школьном и муниципальном уровне, участие школьных отрядов «Морячка», «Юные друзья полиции» в муниципальном военном параде 9 мая, посещение музеев, военных частей, исторических и памятных мест.

Общешкольные дела «Ценности научного познания»

День Знаний – Торжественные линейки на начало и окончание учебного года, традиционный общешкольный праздник «Умники и умницы», «Научное общество «Эрудит», научно-практические конференции, научные и педагогические, творческие и экспериментальные площадки, конкурсные мероприятия и проекты по учебным предметам, Доска почета лучших учащихся, доска почета «Лучшие спортсмены», «Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника, «Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах, День рождения школы (10 ноября) – традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, проекты фотозоны, юбилейный праздничный концерт, награждение школьников, педагогов, родителей), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка. Данные события способствуют развитию повышению учебной мотивации, школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

Дни наук – традиционные научно-практические конференции ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе научно-практических конференций - фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

Метапредметные и предметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

Школьное движение «Живая планета». В связи с тем, что экологические проблемы и вопросы охраны природы в настоящее время особо актуальны, касаются представителей всех возрастов, в программе воспитания школы присутствует модуль «Живая планета».

Законом Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» (ст. 74) экологическое образование отнесено к числу важнейших принципов государственной экологической политики страны: «Минимум экологических знаний, необходимых для формирования экологической культуры граждан, во всех дошкольных, средних и высших учебных заведениях, независимо от их профиля, обеспечивается обязательным преподаванием основ экологических знаний». Экология - это наука, в которой важнейшее место занимают наблюдения и эксперименты в природе, бережное к ней отношение. Исследовательская деятельность – одна из самых эффективных форм экологического воспитания детей.

На уровне школы:

Экологическое образование и воспитание в современной школе должно охватывать все

возрасты, оно должно стать приоритетным. Экологическими знаниями должны обладать все. Для наибольшей эффективности и успеха экологического воспитания обучающихся очень важно наполнить все мероприятия местным материалом о состоянии среды в нашем регионе, городе, районе.

Работа отражает разные направления деятельности по изучению и сохранению природной среды через организационные и познавательные мероприятия, практическую и просветительную работу, благотворительные акции, познавательно-развлекательные мероприятия. Это традиционные и инновационные виды и формы работы: акции, месячники, недели защиты окружающей среды, интерактивные экологические мероприятия, исследовательская работа.

Мероприятия: Конкурс «Семья знатоков краеведов» школьного и муниципального уровня, школьные «круглые столы», посвященный проблемам экологической направленности «Большая вода на планете!», «Чернобыль», «Живая планета»; выставка поделок из природных поделок и разных материалов «Город мастеров», конкурс экологических театров регионального уровня; «День Земли», «Всемирный день воды», «День птиц»; Акции «Чистый город», «Чистая Волга», Экологический десант «Чистый берег», Месячники по благоустройству, чистоте и осеннему (весеннему) озеленению; питомник по выращиванию хвойных деревьев, Дни защиты от экологической опасности; участие в муниципальных и областных конкурсах экологической направленности и др.

На уровне классов:

Важной неотъемлемой частью экологического воспитания должно быть грамотное обращение с детьми и правильный подход преподнесения информации. Независимо от возраста группы школьников, к ним стоит относиться серьезно и попытаться максимально заинтересовать каждого из них. Конкурсы и викторины, мероприятия в форме ролевых игр: «Школа докторов природы», «Школа докторов здоровья», игра-соревнование «Что? Где? Когда?», «Умники и умницы», «Телемост», классные часы, всероссийские уроки, круглые столы, пятиминутки - в творческой и соревновательной атмосфере затронут серьезные проблемы выживания природы на планете.

На индивидуальном уровне:

Любой житель планеты может ежедневно выполнять простые действия, что поможет улучшить экологию. К примеру, можно сдавать макулатуру и уменьшить использование воды, экономить электроэнергию и выбрасывать мусор в урну, выращивать растения и использовать предметы многоразового использования, акция «Посади своё дерево». Чем больше людей будет выполнять эти правила, тем будет больше шансов сохранить нашу планету.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Домик для птиц», озеленение школьных кабинетов, коридоров.
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;

привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время, участие в экскурсиях, акциях, конкурсах поделок из природного материала, из бытовых отходов, в экологических акциях «Всемирный день без автомобиля», «Сделаем мир чище», «Сдай батарейку - спаси ёжика», «Всемирный день против курения» и др., участие в круглом столе «Земля- наш общий дом», «Большая вода», «Живая планета».

2.2.9. Модуль «Спортивный клуб «Богатырь».

Модуль включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся всех возрастов. Модуль включает комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни и пропаганду физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Модуль призван сформировать:

- представлений о факторах, оказывающих влияние на здоровье;
- о правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах; - рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха;
- двигательной активности;
- причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;
- умения следить за своим физическим состоянием;
- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- формирование системы привычек по физической тренировке тела;
- развитие системы профилактических умений по охране здоровья;
- воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Ключевые мероприятия: уроки физической культуры, работа школьного спортивного клуба «Богатырь», школьная спартакиада «Покровский турнир» (праздничное открытие, спортивный праздник, старт спортивных мероприятий в учебном году); уроки спорта, спортивные соревнования, классные часы по «ОЗОЖ», сдача нормативов ФСК «ГТО», муниципальная спартакиада – участие в районных соревнованиях, работа сети спортивных кружков и секций в школе в рамках внеурочной деятельности, а также привлечение специалистов ДЮСШ для работы спортивных секций на базе школы, товарищеские спортивные встречи.

2.2.10. Модуль «Организация предметно - пространственной среды»

Организация предметно-пространственной среды - оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных

досок (в 2015 году было присвоено имя благоверного князя Дмитрия Донского);

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение позитивной информации на стендах;
- размещение регулярно сменяемых фотографий, позволяющих познакомиться с основными направлениями работы школы, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); выставки работ, участвовавших в художественных, декоративных, конкурсах фотографий и др.;
- регулярная сменяемость фотографий на «Доске почета» учеников»;
- Создание стенда: «История школы», экспозиция «Наши победы и достижения» (медали, кубки, грамоты), ФСК «ГТО», Стенды и уголки по безопасности и др.
- выставки творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для

школьников разных возрастных категорий, оздоровительно рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся 16 проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми, в том числе озеленение кабинетов в соответствии с особенностями освещения кабинетов; создание игровых зон, а так же мест для творческой художественной деятельности;
- размещение классных кабинетах школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, герб школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.11. Модуль «Школьный театр»

Концерты, театральные постановки, балы и массовки

Школьное театральное движение или сообщество «Арлекин» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель модуля: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных

номеров, массовок;

- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;

- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий..

- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.

- организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих ОУ и ДООУ.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

В сообщество «Арлекин» входят:

- заместитель директора по воспитательной работе,

- классные руководители и учащиеся.

- сообщество, включающее аниматоров, ведущих, актеров, музыкальных редакторов и звукооператоров, светорежиссеров, видеооператоров, дежурных по сцене,

- изготовителей костюмов и реквизита – это учителя технологии, преподаватели просто творчески активные и, конечно, родители.

В состав «Арлекин» ежегодно входят около 100 учащихся. Каждый год состав пополняется и обновляется. Неизменно высоким остается число желающих принимать участие в этом движении.

Все общешкольные и массовые мероприятия, даже «протокольные» нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности. Высокий уровень подготовки и качество проведения общешкольных и массовых мероприятий положительно влияет и на имидж школы. Однажды приняв участие в каком-либо массовом мероприятии родители непременно хотят определить своего ребенка именно в нашу школу.

Мероприятия на уровне школы:

Линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы»;

Открытие школьной спартакиады «Осенний марафон»,

Концерт ко Дню учителя,

Школьный конкурс «Битва хоров»,

Концерт ко Дню народного единства,

Открытие «Зимние игры»

Новогодние представления – интерактивная постановка и массовка,

Интерактивный Новогодний концерт,

Масленица – массовое представление,

Концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта,

«Смотр-конкурс юнармейских отрядов»,

Выпускные вечера, вручение аттестатов,

Капустники, КВН,

Школьные конкурсы и творческие проекты.

На внешкольном уровне:

Выездной благотворительный концерт ко Дню Пожилого человека,

Концертная программа ко Дню Конституции РФ на итоговом мероприятии муниципального проекта «Я – законопослушный гражданин!»
Участие в муниципальном Рождественском бале,
Участие в муниципальном Сретенском молодежном бале,
Выездная концертная программа к памятным датам УВД, МЧС,
Участие в праздничных мероприятиях ко Дню города,
Открытие летнего досугового центра для детей и подростков «Радуга» на базе школы,
Совместная деятельность с ДШИ №1,
Участие школы в муниципальном проекте «Театр – детям!» ко Дню Победы.

Необходимое материально-техническое обеспечение:

актовый зал (обустроенный), благоустроенная школьная площадка с разметками, спортивный зал обустроенный, спортивная площадка благоустроенная, музыкальная аппаратура, микрофоны, мультимедийная установка, экран, световое оформление, костюмерная комната, костюмы, реквизит, мебель.

Используемые жанры и формы мероприятий модуля:

протокольные: линейки, церемонии вручения аттестатов, грамот, медалей, спектакль, мюзикл, интермедия, интерактивная постановка, интерактивная игра, инсценировка, массовка, флеш-моб, балы, хоровое пение, оркестр, ансамбль, сольное выступление, конкурс чтецов, вокалистов, танцоров, хоров, КВН.

2.2.12. Модуль « Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы и образовательные путешествия помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах, образовательных путешествиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Экскурсии в школьный музей боевой и трудовой славы в школы Энгельсского муниципального района, с целью знакомства с бытом жителей города Энгельса и района в конце 19 века (русская изба и промыслы), в различные периоды XX века (послереволюционное время, немецкое Поволжье, пионерия, комсомол, Великая Отечественная война), историей школы, вкладом жителей города Энгельса (Покровска), Энгельсского района (Покровской слободы) и Саратовского края, фронтовиков и работников тыла в годы Великой Отечественной войны.

- Экскурсии по родному городу с целью знакомства с памятными местами участников Великой Отечественной войны, историей города и его промыслами, особенностью строительства, архитектуры, природы;

- Экскурсии в музеи, памятные места города Энгельса и Энгельсского района: Энгельсский краеведческий музей, Энгельсский музей Л.Кассиля, Галерея Мыльниковых, место приземления первого космонавта Ю. А. Гагарина, Энгельсский парк «Патриот», Архив немцев Поволжья, Энгельсский музей боевой славы участников локальных войн, Музей дальней авиации. Все экскурсии проводятся с целью ознакомления с памятными местами истории и культуры.

- Экскурсии-поездки в музеи города Саратова и области: Саратовский краеведческий музей, Музей им. А.Н.Радищева, Саратовский художественный музей им. А.Н. Радищева, Этнографический музей, Исторический парк «Россия – моя история», Саратовский музей занимательных наук Энштейна, Усадьба Н.Г. Чернышевского, Музей ГИБДД, Музей МЧС, Саратовский историко-патриотический комплекс Музей боевой и трудовой славы, Саратовский лимонарий, Музей Саратовской гармоники, Музей самоваров, Музей-усадьба В.Э. Борисова - Мусатова, Музей истории Саратовской митрополии, Национальная деревня народов Саратовской области,

- Образовательные путешествия и экспедиции по памятникам природы с целью изучения имеющихся здесь природных ландшафтов, флоры и фауны: Ставский лес, озеро Став, озеро Сазанка, лес района Мосторяда (Энгельс), Природный парк «Кумысная поляна» (Саратов), Урочище Куриловская тюльпанная степь (Новоузенский район), Национальный парк "Хвалынский" (Саратов), Дьяковский лес (Краснокутский район), Комплексный памятник природы «Кудеярова пещера» (Хвалынский), Вязовская вековая дубрава (Саратовский район), озеро Эльтон (на границе с Волгоградской областью);

Экскурсии по храмам г. Энгельса, Саратова, паломнические поездки по Святым местам, Саратовской и Пензенской областей.

-Экскурсии на производства «Энгельсская Кондитерская фабрика», Завод металлоконструкций, ЭПО «Сигнал», экскурсия на Энгельсскую авиабазу;

- Экскурсии в города – герои г. Волгоград (Сталинград), Севастополь, Москва, Санкт-Петербург (Ленинград);

- Экскурсии в памятные исторические места российских поэтов и писателей: Музей-усадьба М.Ю.Лермонтова (Пензенская область);

- слет отрядов «Юный друг полиции» Саратовской области,

- Турпоходы, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающие в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированные эстафеты, игры.

2.2.13. Модуль «Социальное партнёрство»

Социальное партнёрство - участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договором и о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В числе социальных партнеров в области обучения и воспитания обучающихся имеются учреждения социума, культуры, ОУ среднего профессионального и высшего образования, том числе Покровская Епархия Саратовской митрополии РПЦ. Тогда, как одним из приоритетных направлений школы является духовно-нравственное воспитание, чем и объясняется особая воспитательная система школы, направленная на воспитание нравственных качеств детей на основе изучения духовной, в том числе православной, культуры и традиции Российского народа.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В педагогическом коллективе школы 26 педагогов, из них:

высшая квалификационная категория – 6;

первая квалификационная категория - 4;

соответствие занимаемой должности - 10;

без категории - 6.

«Почетный работник общего образования РФ» - 1;

Средний возраст педагогов - 49,5 лет.

Школа обеспечена высококвалифицированными и талантливыми педагогическими ресурсами, кроме педагогов-предметников, есть учителя музыки, изобразительного искусства, хореографии. Школа обеспечена специалистами: педагог-психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог, уполномоченный по защите прав участников образовательных отношений, специалисты Медицинского реабилитационного центра на базе школы, функционирует социально-психологическая служба и служба медиации (примирения).

За последние 3 года педагоги во главе с администрацией школы работали в составе рабочих групп в федеральных экспериментальных и инновационных площадках в области воспитания: по разработке Рабочей программы воспитания Института стратегии развития образования РАО, по разработке модели рабочей программы воспитания для детей разных категорий (ОВЗ) Российской Академии народного хозяйства и Государственной службы РАО (РАНХиГС), экспериментально- инновационная площадка международного проекта «Умелый класс».

Педагог школы руководит муниципальной инновационной площадкой по работе с одаренными детьми в области искусства. Творческие и грамотные педагоги являются участниками интерактивной площадки по духовно-нравственному воспитанию, физической культуре и спорту, профориентационной работе, правового просвещения и наставничества.

Заместитель директора по УВР, курирующий воспитательную работу, является руководителем школы наставничества в области воспитания Энгельского муниципального района в рамках районной методической сети.

3.2 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Проведена работа по корректировке Рабочей программы воспитания в соответствии с утверждением федеральных образовательных программ начального, среднего и общего образования (приказ №372, №371, №370 от 18.05.2023).

Приказом по школе создана рабочая группа по корректировке Рабочей программы воспитания. На педагогическом совете рассмотрен проект изменений.

Программа скорректирована с учетом обновления ФГОС-3 и в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (разработанной «Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской Федерации»), в программу внесена реализация проектов «Киноуроки России» и «Разговор о важном».

30.08.2023 на августовском педагогическом совете приняты изменения к Рабочей программе воспитания.

Обновленная и утвержденная Рабочая программа воспитания размещена на сайте школы.

Утверждены должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, заключены договорные отношения по сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Ссылки на локальные нормативные акты, в связи с реализацией обновленной рабочей программы воспитания: <https://shkola2engels-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>

3.3 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: грамоты, дипломы, подарки, индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной

организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель: анализ воспитательной работы МОУ «СОШ № 2» за 2023/24 учебный год.

Методы: анализ школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом; посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий.

Целью воспитательной работы МОУ «СОШ № 2» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;

в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

усвоение обучающимися знаний, норм духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;
организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года в МОУ «СОШ №2» продолжили реализовываться мероприятия под эгидой «Года педагога и наставника». Во втором полугодии воспитательная работа строилась с учетом приказа Президента РФ В.В.Путина от 22 ноября 2023 г., согласно которому 2024 год объявлен Годом семьи.

Воспитательная работа в школе осуществлялась в рамках модулей рабочей программы воспитания: инвариантных (Урочная деятельность, Внеурочная деятельность, Классное руководство, Основные школьные дела, Внешкольные мероприятия, Самоуправление) и вариативных: (Детские общественные объединения, Профориентация, Взаимодействие с родителями, Профилактика и безопасность, Социальное партнерство, Организация-предметно-пространственной среды). Также по выбору образовательной организации в школе продолжил свою работу школьный театр «Арлекин», школьный спортивный клуб «Богатырь», «Школьный медиакласс», школьный хор, началось формирование школьного музея. Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ОО и СОО.

1.Реализация модуля «Урочная деятельность»

Согласно Федеральному календарному плану воспитательной работы на 2023-2024 учебный год в школе проходили Дни единых действий. Согласно им, в урочной деятельности учителя-предметники использовали материалы воспитательного характера, предложенные официальными источниками. В октябре согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников состоялась Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях» Школьники приняли участие во Всероссийской олимпиаде по разным предметам, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, используя сетевые интернет-ресурсы. Воспитательный компонент был включен в работу каждого учителя-предметника, отражая таким образом комплексный подход к реализации воспитательной системы в школе.

Качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Направление воспитательной деятельности	Решаемые воспитательные задачи
Примеры темы уроков	Примеры воспитательных мероприятий

Предметы естественно-научного цикла (химия, биология, физика)

Экологическое	Формирование бережного отношения к окружающей природе
Биология, «Многообразие живых организмов», 5-е классы	Предметные недели по биологии, химии, физике

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Формирование навыков ЗОЖ	Биология, «Тип Плоские черви», 7-е классы
Предметные недели по биологии, химии, физике		

Трудовое	Формирование навыков организации рабочего места, навыков культуры труда
Биология, «Увеличительные приборы»	

Биология, лабораторная работа № 1 «Изучение строения увеличительных приборов», 5-е классы	Акция «Поможем зимующим птицам»
---	---------------------------------

Освоение социального опыта, основных социальных ролей	Формирование навыков работы в группе, коммуникативных навыков	Индивидуальный проект по биологии «Влияние физической нагрузки на сердце», 10 класс	Акция школьного театра «Арлекин»
---	---	---	----------------------------------

2.Реализация модуля «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в 2023/24 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 2023/24 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком. По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2023/24 учебном году в 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам. По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Также в школе с октября 2023 г. в школе работала секция по рукопашному бою, которую посещали обучающиеся основной школы.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года). В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023/24 учебном году можно признать хорошим.

3.Реализация модуля «Классное руководство»

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 17 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

тематические классные часы;

внеурочные занятия «Разговоры о важном»;

участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (очно и дистанционно);

коллективные творческие дела;

участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно);

индивидуальные беседы с учащимися;

работа с портфолио;

индивидуальные беседы с родителями;
родительские собрания (дистанционно и очно);
Составлены планы ВР во всех классах, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях. Подготовлены и проведены классные часы в соответствии с Федеральным планом воспитательной работы. Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее. Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

4.Реализация модуля «Основные школьные дела»

В рамках работы по духовно-нравственному направлению в 2023-2024 учебном году проводились следующие мероприятия:

II муниципальные Димитровские образовательные чтения (ноябрь 2023 г.);

муниципальная благотворительная акция-конкурс «Рождественский ангел» (декабрь 2023 г.);

муниципальный фестиваль «Свет Преображения» (апрель 2024 г.);

муниципальная благотворительная акция-конкурс «Пасхальная радость-2024» (апрель 2024 г.);

VI муниципальный конкурс чтецов «Хвалите имя Господне» (май 2024 г.).

Первым совместным мероприятием стало праздничное украшение школы к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, в школе прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября. В октябре обучающиеся 1-11 классов приняли участие в открытии мемориальной доски ветерану ВОВ, в прошлом директору школы Н.У.Фёдорову. В ноябре был организован каскад мероприятий, посвящённых ключевом школьному мероприятию 2023 года - празднованию 100-летнего юбилея школы. Также обучающиеся приняли участие в мероприятиях, приуроченных ко «Дню освобождения Ленинграда» и «Памяти жертв Холокоста». В рамках Месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы были проведены Уроки Мужества, конкурсы стенгазет и рисунков, конкурс чтецов, возложение цветов к обелиску погибшим воинам в ВОВ, показ патриотических фильмов, тематические библиотечные уроки. Ко Дню защитников Отечества было приурочено открытие в школе парты героя Потапову А.И. два раза был проведен конкурс патриотической песни «Битва хоров», один был посвящён 100-летию юбилею школы, во втором исполнялись песни из кинофильмов военных лет. В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, с 3-8 марта 2022 года в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта. В течение апреля 2024 года в нашей школе прошли общешкольные субботники, в которых приняли участие 1-11 классы, включая классных руководителей и весь персонал школы. Окончание учебного года было ознаменовано традиционными праздниками Последних звонков для обучающихся 4, 9 и 11 классов, итоговой праздничной линейкой, а также выпускными вечерами.

Нужно отметить, что обучающиеся 8-11 классов неохотно участвуют в общешкольных

мероприятиях художественно-эстетической направленности,
Вывод: согласно плану воспитательной работы МОУ «СОШ №2», все запланированные мероприятия были проведены в полном объеме. Общей темой для проведения муниципального фестиваля «Свет Преображения» и VI муниципального конкурса чтецов «Хвалите имя Господне» стала тема семьи, которая нашла свое воплощение в номинациях и содержании литературных произведений.

5. Реализация модуля «Внешкольные мероприятия»

Во внешкольных мероприятиях в 2023/24 учебном году приняли участие 100% обучающихся НОО, ООО и СОО. Внешкольные мероприятия были организованы с целью реализации воспитательного потенциала через организацию экскурсий, походов в театр и на тематические концерты, выездных массовых мероприятий, участие в социальных и патриотических акциях и флешмобах различных уровней.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам. Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов обучающихся начальной школы

6. Реализация модуля «Самоуправление»

В первом полугодии 2023/24 учебного года в школе было организовано школьное самоуправление, функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов. Структура школьного самоуправления, состоящая из президента школы, премьер-министра, и трех советов – младших классов, друзей (5-8 классы) и старшеклассников была сформирована на Совете школы. От каждого класса в Совете школы принимали участие по три представителя от каждого класса с 5 по 11. Выборы руководящего состава школьного самоуправления осуществились голосованием обучающихся. Президентом была избрана Веселова Дарья, премьер-министром Осипов Влас.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу секторов:

Спорт-сектор;

Дизайн-сектор;

Образование-сектор;

Волонтер-сектор;

Ивент-сектор;

Медиа-сектор.

В каждый из отделов входят по 3–4 представителя разных классов.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с заместителем директора по УВР.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

подготовка и планирование ключевых школьных дел;

рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;

организация дежурства по школе и классам;

подготовка информационных стендов и школьных пространств.

Совместными усилиями заместителя директора по УВР и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 10–11-х классов.

Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения.

Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне. В заключение дня прошел традиционный концерт, подготовленный силами старшеклассников;

Каскад мероприятий к празднованию 100-летия школы

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и

классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах. Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

7. Реализация модуля «Профориентация»

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);

потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);

степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);

наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МОУ «СОШ №2» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов, в школе он был реализован на базовом уровне. Для реализации программы базового уровня участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по УВР Миргородская Н.А.;

определен ответственный специалист по организации профориентационной работы – учитель истории Шуляк Е.Н., которая прошла инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 7а и 7б классов;

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

Энгельсский механико-технологический техникум;

Энгельсский промышленно-экономический техникум;

Колледж Саратовский государственный технический университет им. Ю.А. Гагарина — в г. Энгельс;

ПКИ.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий, до 80 процентов. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли «Ярмарка профессий», организованной администрацией ЭМР. Результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

8. Реализация модуля «Взаимодействие с родителями»

В течение учебного года проведено по 5 родительских собраний в каждом классе, всего 75

родительских собраний и три общешкольных собрания. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Наиболее интересными и полезными были собрания:

«Как научить первоклассника учиться» – 1 «А» класс, классный руководитель Солоджук Г.И.;

«Мир путешествий» – 5 «А» класс, классный руководитель Минаева Т.А.;

«Счастлив тот, кто счастлив дома» – 7 «А» класс, классный руководитель шуляк Е.Н.;

«Трудности подросткового возраста» – 8 класс, классный руководитель Коваленко Е.В.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 87 процентов в 1–4-х классах, 69 процентов – в 5–9-х классах и 61 процент – в 10–11-х классах. Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 3 общешкольных собрания с родителями по теме перехода на ФООП, а также подготовки к ГИА-2024. В них приняли участие около 65 человек в совокупности. Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность», «Разговоры о важном».

9. Реализация модуля «Профилактика и безопасность»

В ходе реализации плана воспитательной работы МОУ «СОШ №2» были проведены мероприятия различной профилактической направленности, в том числе с участием инспекторов ОП № 2 Ефремовой Л.И., Афанасьевой И.А., специалистов СРЦ «Надежда», психологов ЦППС «Позитив». Классными руководителями проведены Единые дни безопасности, Всероссийский Урок здоровья по профилактике ОРВИ, противопожарной и антитеррористической безопасности, «Урок цифры» по информационной, кибер- и интернет-безопасности, «День солидарности в борьбе с терроризмом» (в рамках месячника безопасности, ГО и не допущения ЧС. В течение всего учебного года с обучающимися проводились инструктажи по антитеррористической, противопожарной безопасности. В ходе проведения классных и общешкольных мероприятий изучались и повторялись правила безопасного поведения в школе и на улице. Было организовано проведение тематических бесед, классных часов и инструктажей по безопасному поведению школьников на улицах города, в быту, в здании школы, на водоёмах в осенний период, в лесу, по противопожарной и антитеррористической безопасности, профилактике экстремизма, агрессии, пропаганде интернет и кибер-безопасности.

Также были проведены индивидуальные и групповые беседы на классных родительских собраниях по теме безопасности с внесением в протокол «Дети и дорога», о профилактике детского травматизма, безопасности в здании школы, в быту, на улице, в лесу; беседы по антитеррористической, противопожарной и личной безопасности детей. В апреле 2024 г. была проведена акция «Внимание, дети идут в школу!» с участием родительского патруля. Во втором полугодии был создан отряд ЮИД, состоящий из обучающихся и родителей 2б класса, классный руководитель Карпова А.И.

10. Реализация модуля «Социальное партнерство»

В 2023-2024 учебном году продолжилось социальное партнёрство с ДШИ №1, ГАУ СО «Энгельсский центр «Семья», Энгельским областным отделением Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство», возобновлен контакт с ГАУ СО «Энгельсский дом-интернат для престарелых и инвалидов» и ГБОУ СО "Школа-интернат АОП № 2 г.Энгельса". Также налажено систематическое участие в «Разговорах о важном» представителей благотворительного фонда «Защитник», Саратовской региональной общественной организации трезвости и здоровья.

11. Реализация модуля «Организация-предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов

многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний выноса государственного флага, исполнение государственного гимна, что способствует развитию патриотических качеств личности школьников. В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы, экспозиции творческих работ учеников. В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В 2023/24 учебном году МОУ «СОШ №2» стала участником федеральной программы по оформлению школьных пространств. Благодаря участию в программе в школе размещено 12 баннеров, отражающих направления воспитательной работы, общественных организаций для обучающихся. Также лестничные пролёты оформлены информативными стендами, иллюстрирующими изображения знаменитых личностей г.Энгельса и наиболее значимых городов России.

Деятельность школьных объединений.

На протяжении 2023/24 учебного года в школе функционировал школьный театр «Арлекин» под руководством Клепиковой О.Н. Для всех общешкольных мероприятий школьный театр готовил мини-театральные постановки, также было поставлено два спектакля рождественской и пасхальной тематики. Посещали занятия школьного театра обучающиеся 1-10 классов.

Школьный спортивный клуб «Богатырь» функционировал на всего учебного года для обучающихся 1-11 классов. В рамках работы клуба проводились спортивные занятия разными видами спорта, спортивные состязания, веселые старты. Школьный медиакласс, сформированный из обучающихся 6 класса, освещал все общешкольные мероприятия. Школьный хор был организован в каждом классе, систематически проводились занятия, два раза в год были проведены «Битвы хоров» - конкурсы исполнительского мастерства. Также в 2023/2024 учебном году началось формирование школьного музея.

Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2023/24 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на ФОП». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год. Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2023/24 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98 процентов.

ВЫВОДЫ

В личностном развитии школьников за 2023/24 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.

Качество воспитательной работы школы в 2023/24 году можно признать хорошим.

Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля

«Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить как хорошую.

Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Отметить работу:

классных руководителей: 1 «А» класса Солоджук Г.И., 2 «А» класса Сидоровниной В.А., 2 «Б» класса Карповой А.И., 3 «Б» класса Сыровой С.Ю., 4 класса пугановой Н.И., 6 класса Калашниковой О.М., 9 «А» класса Соловьевой Т.М., 9 «Б» класса Утегеной Г.З., 10 класса Миргородской Н.А.;

При планировании и организации воспитательной работы на 2024/25 учебный год заместителю директора по ВР Миргородской Н.А.:

привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;

пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;

расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;

Педагогам-предметникам:

шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;

при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;

следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

4.Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2024/25 учебном году не менее 95 процентов;

принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;

переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

5.Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников: способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах; контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников; выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов; привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:
активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;
усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;
привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Приложение 1

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**на уровне начального общего образования (1-4 классы) МОУ «СОШ №2 им.
Димитрия Донского»**

Задачи:

1. Формирование положительной мотивации к обучению.
2. Обновление навыков осторожного и безопасного поведения на улице, в школе, дома, повторение правил антитеррористической безопасности, кибер- и интернет-безопасности, дорожного движения, формирование знаний, умений по гражданской защите детей. Профилактика распространения коронавирусной инфекции.
3. Сохранение здоровья обучающихся, профилактика асоциальных явлений среди школьников пропаганда физической культуры и спорта, реализация с физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
4. Вовлечение учащихся во внеурочную и полезную досуговую деятельность: кружки, спортивные секции, детские творческие объединения. Раскрытие творческих способностей учащихся.
5. Организация самоуправления в классе, разработка и реализация программы воспитательной деятельности воспитания и социализации школьников в классе.
6. Развитие волонтерской деятельности в школе, содействие в организации шефства старших учащихся над младшими.
7. Развитие ответственности, самостоятельности, трудовой и учебной дисциплины.
8. Воспитание у учащихся бережного отношения к классу, к школе.

I триместр (с 1 сентября по 30 ноября 2024 года)

Каникулы: 28 октября - 3 ноября 2024 года

Модуль	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Основные школьные дела	1 сентября – День знаний (торжественная линейка)	1 - 4	9:00; 11:00 2 сентября	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классный руководитель	
	День единых действий «День солидарности в борьбе с терроризмом, памяти жертв Беслана»	1-4	3 сентября	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классный руководитель	
	Презентация кружков и секций на 2024–2025 учебный год	1-4	первая неделя сентября	заместитель директора по ВР, классный руководитель	
	Конкурс рисунков «В стране дорожных знаков»	1-4	16- 20 сентября	советник по воспитанию, классный руководитель	
	Мероприятия, приуроченные ко дню памяти Димитрия Донского (по плану)	1-4	23 сентября-27 сентября	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классный руководитель	
	Месячник по уборке, санитарной очистке и осеннему озеленению пришкольной территории.	1-4	С 25 сентября по 25 октября	зам. директора по УВР, классный руководитель, завхоз	
	Подготовка и сдача норм ГТО	1-4	в течение сентября	учитель физической культуры, классный руководитель	

Мероприятия, посвящённые Дню учителя.	1-4	4 октября	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классный руководитель	
Выставка рисунков «Всегда нужны учителя»	1-4	1-4 октября	советник по воспитанию, классный руководитель	
Школьный проект «Школа милосердия»: социальная акция ко Дню пожилого человека «Тёплые руки».	1-4	первая неделя октября	советник по воспитанию, классный руководитель	
«Покровский турнир имени благоверного князя Димитрия Донского»	сборные команды 2-4 классов	октябрь	учитель физической культуры, классный руководитель	
Школьный фестиваль «Покровская осень», посвященный престольному празднику г. Энгельса – Покровска в честь праздника «Покров Пресвятой Богородицы».	1-4	7-11 октября	зам. директора по УВР, преподаватели ОПК, советник по воспитанию, классный руководитель	
Школьный проект «Самый читающий ученик школы»	1-4	сентябрь-май	библиотекарь	
Всероссийская акция, приуроченная ко дню Гражданской обороны	1-4	7 октября	зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, классный руководитель	

Школьный праздник «Посвящение в первоклассники» и «Орлята России»	1-4	21-25 октября	зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классный руководитель	
Подготовка плана осенних каникул «Ура, каникулы!»	1-4	21-25 октября	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классный руководитель	
Единая профилактическая неделя по пропаганде здорового образа жизни (проводится 3 раза в год по графику)	1-4	18-22 ноября	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классный руководитель	
Единый День правового просвещения - лекции и беседы с учащимися по правовому просвещению с участием представителей ПДН, УВД, ОГИБДД, в том числе по профилактике экстремизма, терроризма, агрессии	1-4	22 ноября	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классный руководитель	
III Димитровские чтения по теме «Семья»	1-4	вторая половина ноября	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классный руководитель	
Мероприятия, приуроченные к международному Дню толерантности	1-4	25-29 ноября	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классный руководитель	
Ко Дню матери школьный фестиваль «Семья - школа любви». Выставка детского творчества «Нашим мамам – ласковым и нежным самым»	1-4	25-29 ноября	советник по воспитанию, классный руководитель	

Внеурочная деятельность	Общешкольная линейка с поднятием Флага Российской Федерации и исполнением Гимна России. Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1-4	еженедельно по понедельникам в 8.00	классный руководитель	
	Занятия внеурочной деятельности	1-4	согласно расписания внеурочной деятельности	учителя начальных классов	
	Дополнительные занятия по предметам	1-4	один раз в неделю по расписанию внеурочной деятельности	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классный руководитель	
	Участие в олимпиадах различного уровня для школьников.	1-4	ноябрь	учителя начальных классов	
	Участие в социальных акциях «Водорослям крышка», «Верный друг», «Посылка солдату», по сбору макулатуры, батареек и пр.	1-4	в течении триместра	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классный руководитель	
	Участие в социальных акциях «Водорослям крышка», «Верный друг», «Посылка солдату», по сбору макулатуры, батареек и пр.	1-4	в течение триместра	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классный руководитель	
	Участие в мероприятиях ресурсного центра (по плану работы ресурсного центра)	1-4	в течение триместра	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классный руководитель	

Внешкольные мероприятия	Экскурсии/походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, в парк, на предприятия и другие социальные объекты	1-4	в течение триместра	по плану классного руководителя	
Урочная деятельность	Всероссийский единый классный час, посвященный Дню Знаний	1-4	2 сентября	зам. директора по ВР, советник, классный руководитель	
	Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	3 сентября	зам. директора по ВР, советник, классный руководитель	
	День коллективного планирования в классе: организация самоуправления в классах, обновление классных уголков	1-4	9-13 сентября	классный руководитель	
	«Будь заметным пешеходом!» - классные часы, беседы об использовании светоотражающих элементов	1-4	12 сентября	зам. директора по ВР, советник, классный руководитель	
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	28-30 октября	зам. директора по ВР, советник,	

				классный руководитель	
Международный День толерантности, уроки Доброты, посвященные Международному Дню толерантности	1-4	14 ноября			
Всероссийская акция, приуроченная ко дню Гражданской обороны	1-4	5 октября		советник по воспитанию, классный руководитель	
День Государственного герба РФ	1-4	30 ноября		зам. директора по ВР, учителя истории, советник по воспитанию. классный руководитель	
Мониторинг посещаемости	1-4	в течение года		классный руководитель	
Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов	1-4	в течение года		классный руководитель	
Предметные олимпиады	2-4	в течение года		учителя начальных классов	
Тематические уроки по Календарю образовательных событий на 2024-2025 учебный год	1-4	в течение года		учителя начальных классов	
Применение на уроке интерактивных	1-4	в течение года		учителя начальных классов	

	форм работы с обучающимися				
Классное руководство	По плану работы классных руководителей с включением мероприятий по КАЛЕНДАРЮ образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2024-2025 учебный год				
	Реализация Всероссийских проектов: «Орлята России», «Россия – страна возможностей» и т.д.	1-4	в течение года	учителя начальных классов	
Самоуправление	Выборы классных органов самоуправления	2-4	первые две недели сентября	классный руководитель	
	Распределение обязанностей в классе	1-4	первые две недели сентября	классный руководитель	
	Оформление классного уголка: (информация о классном коллективе, органе самоуправления, достижения, «Поздравляем»; уголок «Готов к труду и обороне»; уголок безопасности ГО и ЧС; уголок безопасности ПДД; рекомендации по перевозке организованных групп детей; инструктажи по безопасности в кабинете во время занятий	1-4	с 9 по 13 сентября и наполнение в течение года	классный руководитель, актив класса	
	Организация классного дежурства	1-4	в течение года	классный руководитель	

	Участие в рейдах «Соблюдение требований к внешнему виду, наличие школьной формы»	1-4	ежемесячно	классный руководитель	
	Выполнение обязанностей по классному самоуправлению	1-4	в течение учебного года	классный руководитель	
	Знакомство с профессиями в рамках учебных предметов	1-4	в течение учебного года	учителя начальных классов	
	Конкурсы детского творчества профориентационной направленности	1-4	в течение учебного года	учителя начальных классов	
	Межведомственные профориентационные проекты	1-4	в течение учебного года	учителя начальных классов	
	Тематические классные часы, беседы. Викторины и т.д.	1-4	в течение учебного года	учителя начальных классов	
Детские общественные объединения	Участие в активностях «Движение Первых»	1-4	в течение учебного года	классный руководитель	
	Участие в программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»		в течение учебного года	классный руководитель	
Взаимодействие с родителями	Заседание родительского комитета класса, составление плана работы,	члены род. комитета	сентябрь	члены родительского комитета, классный руководитель	

проведение родительских собраний				
Оформление папки «Работа с родителями»	1-4	сентябрь далее в течение года	классный руководитель	
Привлечение учащихся и родителей к благоустройству школьной территории	1-4	сентябрь-октябрь	классный руководитель, администрация школы	
Привлечение родителей к общей досуговой деятельности (участие, сопровождение учащихся, дежурство)	1-4	в течение учебного года	классный руководитель	
Беседы с родителями – индивидуальные, групповые и на классных родительских собраниях по теме безопасности с внесением в протокол	1-4	сентябрь далее в течение года	классный руководитель	
Классные тематические родительские собрания	1-4	каждую учебную четверть	классный руководитель	
Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания	1-4	по мере необходимости	классный руководитель	
Педагогическое просвещение родителей	1-4	в течение года	классный руководитель	
Привлечение родителей к организации и проведению классных и общешкольных мероприятий	1-4	в течение учебного года	классный руководитель	
Составление социального	1-4	сентябрь	классный руководитель, родители	

	паспорта класса				
	Общешкольное родительское собрание по вопросам организации учебно-воспитательного процесса в школе	1-4	23 сентября	администрация, классные руководители	
	Работа родительского контроля за организацией питания	1-4	в течение первого триместра	Социальный педагог, директор	
Профилактика и безопасность	Мероприятия по плану работы социального педагога, психолога	1-4	в течение учебного года	Социальный педагог, психолог, заместитель директора по ВР	
	Единый день безопасности. Всероссийский Урок по противопожарной и антитеррористической безопасности, «Урок цифры» по информационной, кибер- и интернет-безопасности	1-4	2 сентября	классный руководитель	
	Инструктажи по антитеррористической, противопожарной безопасности. Правила безопасного поведения в школе и на улице;	1-4	3 сентября	классный руководитель	

<p>Декада «ГО и защита детей» (в рамках месячника безопасности, ГО и не допущения ЧС):</p> <p>Проведение тематических бесед, классных часов и инструктажей по безопасному поведению школьников:</p> <p>Интерактивная лекция «Безопасность на водных объектах в осенний период» с участием представителей ГИМС;</p> <p>Тренировочная эвакуация.</p>	1-4	первый триместр	классный руководитель	
<p>Целевое профилактическое мероприятие «Внимание, дети идут в школу!»</p> <p>Акция «Внимание, дети идут в школу!» с участием родительского патруля. Инструктажи по правилам безопасности на улице, дорогах, остановках, транспорте.</p> <p>Разработка схемы маршрута «Дом-школа-дом.</p> <p>Организация работы отряда ЮИДД</p>	1-4	Первая неделя сентября	классный руководитель	

	Начало работы родительского патруля по БДД		первая половина сентября		
	<p>Инструктаж по правилам безопасного поведения учащихся, родителей при посещении школы в условиях ограничительных мер;</p> <p>Инструктаж по безопасности дорожного движения, правилам безопасного поведения обучающихся на улице, общественных местах, дорогах, остановках города, в транспорте, инструктаж по профилактике травматизма</p> <p>Инструктаж по правилам безопасного поведения в здании школы, профилактике травматизма;</p> <p>Инструктаж по правилам безопасности на водоемах в осенне-летний период.</p> <p>Инструктаж «Культура здорового питания и полезных напитков»</p>	1-4	первая неделя сентября и далее согласно плана проведения инструктажей по технике безопасности и тематических классных часов профилактической направленности	классный руководитель	

<p>Профилактика противопожарной и антитеррористической безопасности. Правила безопасного поведения обучающихся на улице, общественных местах, дорогах, остановках города, в транспорте в период осенних каникул. Профилактика безопасности в быту в период осенних каникул; Дополнительный инструктаж (на усмотрение классного руководителя)</p>	1-4	<p>27 сентября</p> <p>25 октября</p> <p>в течение триместра</p>	классный руководитель	
<p>Единый день безопасности и правового просвещения с инспектором ПДН: - Беседы «Правила личной безопасности. Дорожная безопасность»; - Беседа и лекция с участием представителей ПДН «Профилактика правонарушений и преступлений. Профилактика употребления алкоголя, табака, ПАВ и наркотических веществ»; - Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних</p>	1-4	15 октября	классный руководитель	

	их родителей.				
	<p>Единая профилактическая неделя по пропаганде здорового образа жизни и профилактике немедицинского употребления лекарственных средств, ПАВ, пропаганде безопасности (проводится 3 раза в год по графику)</p> <p>- Классный час/<u>информирование</u> родителей <u>«Ещё раз о полезности и «вредности» микстур, таблеток и уколов»</u> с целью сбережения здоровья учащихся, формирования ответственной позиции учащихся, принимающей и поддерживающей родительской роли (анкета обратной связи).</p> <p>-Беседа о сохранении здоровья школьников. Режим дня. Гигиена. Личная безопасность, профилактика употребления алкоголя, ПАВ;</p> <p>-Классный час по безопасности «Единый день безопасности»</p>	1-4	21-25 октября	классный руководитель	
Социальное партнерство	Посещение Образовательного центра Покровской и Николаевской епархии	1-4	в течение учебного года	классный руководитель, учителя – предметники, советник по воспитанию, родители,	

				преподаватель –организатор ОБЖ	
	Посещение музея Л.Кассиля, Энгельсского краеведческого музея и участие в совместных проектах.	1-4	в течение учебного года	классный руководитель, учителя – предметники, советник по воспитанию, родители	
	Посещение музея МЧС	1-4	в течение учебного года	классный руководитель, учителя – предметники, советник по воспитанию, родители	
	Совместные мероприятия с центром медицинской профилактики	1-4	в течение учебного года	классный руководитель, учителя – предметники, советник по воспитанию, родители	
	Встречи со специалистами УВД, ПДН, ГИБДД	1-4	в течение учебного года	классный руководитель, учителя – предметники, советник по воспитанию, родители	
	Совместные акции и проекты с представителями русской Православной церкви	1-4	в течение учебного года	классный руководитель, учителя – предметники, советник по воспитанию, родители	
	Шефская работа с дошкольным структурным подразделением - детский сад «Звезда», домом для инвалидов и престарелых людей г. Энгельса, СРЦ	1-4	в течение учебного года	классный руководитель, учителя – предметники, советник по воспитанию, родители	

	«Надежда», центром «Семья»				
	Посещение Образовательного центра Покровской и Николаевской епархии	1-4	в течение учебного года	классный руководитель, учителя – предметники, советник по воспитанию, родители	
Организация предметно-пространственной среды	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам		в течение учебного года	классный руководитель, советник по воспитанию	
	Оформление классных уголков		в течение учебного года	классный руководитель, советник по воспитанию	
	Трудовые десанты (субботники) по уборке пришкольной территории		сентябрь-октябрь	классный руководитель, советник по воспитанию	
	Праздничное украшение кабинетов, окон.		По календарю знаменательных событий	классный руководитель, советник по воспитанию	
	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам		По календарю знаменательных событий	классный руководитель, советник по воспитанию	

**II триместр (со 2 декабря 2024 года по 3 марта 2025 года)
Каникулы: 30 декабря 2024 года по 5 января 2025 года**

Модуль	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Основные школьные дела	Еженедельные организационные линейки.	1 - 4	каждый понедельник	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классный руководитель	
	«День добровольца (волонтера) в России»	1 - 4	5 декабря	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классный руководитель	
	Ко Дню героев Отечества: классные часы, встречи с героями РФ, уроки мужества.	1 - 4	9 декабря	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классный руководитель	
	Правовая декада и неделя истории. День конституции РФ. Международный день прав детей Единые тематические классные часы	1- 4	2-11 декабря	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классный руководитель	
	Новогодние и Рождественские мероприятия: репетиции к Новому году и Рождеству Христову. Репетиции к Новогодним представлениям и утренникам.	1-4	2-20 декабря	заместитель директора по ВР, классный руководитель	
	«Новогодний переполох»: украшения окон школы и классов. Изготовление новогодних поделок и игрушек в классе. Смотр – конкурс учебных кабинетов.	1-4	9-13 декабря	советник по воспитанию, классный руководитель	

	Участие в конкурсе-акции «Рождественский ангел»	1-4	декабрь	советник по воспитанию, классный руководитель	
	Утренник «Добрый праздник среди зимы»	1-4	23-26 декабря	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классный руководитель	
	Участие в городских Новогодних и Рождественских мероприятиях	1-4	В дни каникул	классный руководитель, родители	
	Подготовка плана зимних каникул «Ура, каникулы!»	1-4	23-26 декабря	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классный руководитель	
	Фестиваль «Рождественские встречи»: классные часы, праздники, утренники в классах с просмотром рождественских сказок	1-4	13-17 января	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классный руководитель	
	Месячник оборонно – массовой работы: классные часы, Уроки мужества, памятные дни в истории страны.	1-4	январь- февраль	зам. директора по ВР, советник, классный руководитель	
	Конкурс рисунков «Защитники Отечества»» (по 1 работе от класса, формат А3)	1-4	до 17 февраля	зам. директора по ВР, советник, классный руководитель	
	Акция «Посылка солдату», сбор посылок военнослужащим в армию	1-4	1-12 февраля	советник по воспитанию, классный руководитель	
Внеурочная деятельность	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1-4	еженедельно по понедельникам в 8.00	классный руководитель	
	Внеурочные занятия «Семьеведение»	1-4	еженедельно	классный руководитель	

	Занятия внеурочной деятельности	1-4	согласно расписания внеурочной деятельности	учителя начальных классов	
	Дополнительные занятия по предметам	1-4	один раз в неделю по расписанию внеурочной деятельности	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классный руководитель	
	Участие в олимпиадах различного уровня для школьников.	2-4	в течение триместра	учителя начальных классов	
	Профориентационный минимум	1-4	в течении триместра	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классный руководитель	
	Участие в мероприятиях ресурсного центра (по плану работы ресурсного центра)	1-4	в течении триместра	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классный руководитель	
Внешкольные мероприятия	Экскурсии/походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, в парк, на предприятия и другие социальные объекты	1-4	в течении триместра	по плану классного руководителя	
Урочная деятельность	Всероссийский единый классный час, посвященный Дню Знаний	1-4	2 сентября	зам. директора по ВР, советник, классный руководитель	
	Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	3 сентября	зам. директора по ВР, советник, классный руководитель	
	День коллективного планирования в классе: организация самоуправления в классах, обновление классных	1-4	9-13 сентября	классный руководитель	

уголков				
«Будь заметным пешеходом!» - классные часы, беседы об использовании светоотражающих элементов	1-4	12 сентября	зам. директора по ВР, советник, классный руководитель	
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	28-30 октября	зам. директора по ВР, советник, классный руководитель	
Международный День толерантности, уроки Доброты, посвященные Международному Дню толерантности	1-4	14 ноября		
Всероссийская акция, приуроченная ко дню Гражданской обороны	1-4	5 октября	советник по воспитанию, классный руководитель	
День Государственного герба РФ	1-4	30 ноября	зам. директора по ВР, учителя истории, советник по воспитанию. классный руководитель	
Мониторинг посещаемости	1-4	в течение года	классный руководитель	
Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов	1-4	в течение года	классный руководитель	
Предметные олимпиады	2-4	в течение года	учителя начальных классов	
Тематические уроки по Календарю образовательных событий на 2024- 2025 учебный год	1-4	в течение года	учителя начальных классов	

	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	1-4	в течение года	учителя начальных классов	
Классное руководство	По плану работы классных руководителей с включением мероприятий по Календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2024-2025 учебный год				
	Реализация Всероссийских проектов: «Орлята России», «Россия – страна возможностей» и т.д.	2-4	в течение года	учителя начальных классов	
Самоуправление	Участие в рейдах «Соблюдение требований к внешнему виду, наличие школьной формы»	2-4	в течение триместра	классный руководитель	
	Выполнение обязанностей по классному самоуправлению	1-4	в течение триместра	классный руководитель	
	Оформление классного уголка (своевременное обновление информации)	1-4	в течение триместра	классный руководитель, актив класса	
	Организация классного дежурства	1-4	в течение триместра	классный руководитель	
	Знакомство с профессиями в рамках учебных предметов	1-4	в течение триместра	учителя начальных классов	
	Тематические классные часы, беседы. Викторины и т.д.	1-4	в течение триместра	учителя начальных классов	
Детские общественные объединения	Участие в активностях «Движение Первых», «Добро.ру»	1-4	в течение учебного года	классный руководитель	
	Участие в программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	1-4	в течение учебного года	классный руководитель	

Взаимодействие родителями	Организация участия родителей в совместных экологических акциях, субботниках	1-4	в течение триместра	члены родительского комитета, классный руководитель	
	Оформление папки «Работа с родителями»	1-4	в течение триместра	классный руководитель	
	Привлечение родителей к общей досуговой деятельности (участие, сопровождение учащихся, дежурство)	1-4	в течение триместра	классный руководитель	
	Беседы с родителями – индивидуальные, групповые и на классных родительских собраниях по теме безопасности с внесением в протокол	1-4	в течение триместра	классный руководитель	
	Классные тематические родительские собрания	1-4	1 раз в триместр	классный руководитель	
	Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания	1-4	по мере необходимости	классный руководитель	
	Педагогическое просвещение родителей	1-4	в течение триместра	классный руководитель	
	Привлечение родителей к организации и проведению классных и общешкольных мероприятий	1-4	в течение триместра	классный руководитель	
	Работа родительского контроля за организацией питания	1-4	в течение первого триместра	Социальный педагог, директор	

Профилактика и безопасность	Мероприятия по плану работы социального педагога, психолога	1-4	в течение учебного года	Социальный педагог, психолог, заместитель директора по ВР	
	Единый день безопасности: инструктажи правилам безопасности	1-4	12 января и далее согласно плану инструктажей	классный руководитель	
Социальное партнерство	Посещение Образовательного центра Покровской и Николаевской епархии	1-4	в течение учебного года	классный руководитель, учителя – предметники, советник по воспитанию, родители, преподаватель –организатор ОБЖ	
	Посещение музея Л.Кассиля, Энгельсского краеведческого музея и участие в совместных проектах.	1-4	в течение учебного года	классный руководитель, учителя – предметники, советник по воспитанию, родители	
	Посещение музея МЧС	1-4	в течение учебного года	классный руководитель, учителя – предметники, советник по воспитанию, родители	
	Совместные мероприятия с центром медицинской профилактики	1-4	в течение учебного года	классный руководитель, учителя – предметники, советник по воспитанию, родители	
	Встречи со специалистами УВД, ПДН, ГИБДД	1-4	в течение учебного года	классный руководитель, учителя – предметники, советник по воспитанию, родители	

	Совместные акции и проекты с представителями русской Православной церкви	1-4	в течение учебного года	классный руководитель, учителя – предметники, советник по воспитанию, родители	
	Шефская работа с дошкольным структурным подразделением - детский сад «Звезда», домом для инвалидов и престарелых людей г. Энгельса, СРЦ «Надежда», центром «Семья»	1-4	в течение учебного года	классный руководитель, учителя – предметники, советник по воспитанию, родители	
	Посещение Образовательного центра Покровской и Николаевской епархии	1-4	в течение учебного года	классный руководитель, учителя – предметники, советник по воспитанию, родители	
Организация предметно-пространственной среды	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение учебного года	классный руководитель, советник по воспитанию	
	Оформление классных уголков	1-4	в течение учебного года	классный руководитель, советник по воспитанию	
	Трудовые десанты (субботники) по уборке школьной территории	1-4	в течение триместра	классный руководитель, советник по воспитанию	
	Праздничное украшение кабинетов, окон.	1-4	по календарю знаменательных событий	классный руководитель, советник по воспитанию	
	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	по календарю знаменательных событий	классный руководитель, советник по воспитанию	

**III триместр (с 3 марта 2025 года по 23 мая 2025 года)
Каникулы: 24 марта 2025 года по 31 марта 2025 года**

Модуль	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Основные школьные дела	Еженедельные организационные линейки.	1-4	каждый понедельник	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классный руководитель	
	Мероприятия масленичной недели «А мы масленицу дожидаем!»:	1-4	24 февраля – 2 марта	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классный руководитель	
	«Международный женский день - 8 марта»: утренники, классные вечера поздравительные пятиминутки «23+8»; праздничный выпуск школьной газеты в классе и общешкольной, праздничный концерт «Весенние улыбки»	1-4	3-7 марта	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классный руководитель	
	День православной книги в России: акция «Читаем вместе», библиотечные уроки, викторины.	1-4	10-14 марта	советник по воспитанию, библиотекарь, классный руководитель	
	Единый день безопасности, посвященный всемирному Дню здоровья 7 апреля: классные часы с участием специалистов Центра мед. профилактики и представителями духовенства РПЦ .	1-4	7-10 апреля	учитель физической культуры, классный руководитель	

Участие в конкурсе-акции «Пасхальная радость»	1- 4	по плану работы Ресурсного центра	классный руководитель	
Экологическая декада: Всемирный День воды, дни экологической безопасности, день земли.	1-4	21-25 апреля	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классный руководитель	
Экологическая операция «Чистый двор»: месячник по благоустройству, санитарной очистке и весеннему озеленению.	1-4	апрель-май	советник по воспитанию, классный руководитель	
Муниципальный фестиваль «Свет Преображения»	1-4	по плану работы Ресурсного центра		
День космонавтики 12 апреля (согласно плану проведения)	1-4	10-11 апреля	советник по воспитанию, классный руководитель	
Декада «Пасхальная радость» (согласно плану проведения)	1-4	21-25 апреля	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классный руководитель	
Декада «Этот день Победы» (согласно плану проведения)	сборные команды 2-4 классов	май	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классный руководитель	
«Покровский турнир имени благоверного князя Димитрия Донского»	сборные команды 2-4 классов	май	учитель физической культуры , советник по воспитанию, классный руководитель	

	День славянской письменности и культуры: классные часы, районные мероприятия к Дню славянской письменности и культуры, День Святых Кирилла и Мефодия.	1-4	19-23 мая	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классный руководитель	
	VII муниципальный конкурс чтецов «Хвалите имя Господне»	1-4	по плану работы Ресурсного центра	советник по воспитанию, классный руководитель	
	Торжественная линейка, посвященная празднику «Последний звонок»	1-4	конец мая	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классный руководитель	
	Выпускные вечера	4	конец мая	зам. директора по ВР, советник, классный руководитель	
Внеурочная деятельность	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1-4	еженедельно по понедельникам в 8.00	классный руководитель	
	Занятия внеурочной деятельности	1-4	согласно расписания внеурочной деятельности	учителя начальных классов	
	Дополнительные занятия по предметам	1-4	один раз в неделю по расписанию внеурочной деятельности	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классный руководитель	
	Участие в олимпиадах различного уровня для школьников.	2-4	в течение триместра	учителя начальных классов	
	Участие в мероприятиях ресурсного центра (по плану работы ресурсного центра)	1-4	в течении триместра	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классный руководитель	

Внешкольные мероприятия	Экскурсии/походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, в парк, на предприятия и другие социальные объекты	1-4	в течении триместра	по плану классного руководителя	
Урочная деятельность	К памятного Дню присоединение Крыма к России.	1-4	2 марта	классный руководитель	
	Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	3 сентября	зам. директора по ВР, советник, классный руководитель	
	День коллективного планирования в классе: организация самоуправления в классах, обновление классных уголков	1-4	9-13 сентября	классный руководитель	
	«Будь заметным пешеходом!» - классные часы, беседы об использовании светоотражающих элементов	1-4	12 сентября	зам. директора по ВР, советник, классный руководитель	
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	28-30 октября	зам. директора по ВР, советник, классный руководитель	
	Международный День толерантности, уроки Доброты, посвященные Международному Дню толерантности	1-4	14 ноября		
	Всероссийская акция, приуроченная ко дню Гражданской обороны	1-4	5 октября	советник по воспитанию, классный руководитель	

	День Государственного герба РФ	1-4	30 ноября	зам. директора по ВР, учителя истории, советник по воспитанию, классный руководитель	
	Мониторинг посещаемости	1-4	в течение года	классный руководитель	
	Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов	1-4	в течение года	классный руководитель	
	Предметные олимпиады	2-4	в течение года	учителя начальных классов	
	Тематические уроки по Календарю образовательных событий на 2024-2025 учебный год	1-4	в течение года	учителя начальных классов	
	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	1-4	в течение года	учителя начальных классов	
Классное руководство	По плану работы классных руководителей с включением мероприятий по Календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2024-2025 учебный год				
	Реализация Всероссийских проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.	2-4	в течение года	учителя начальных классов	
Самоуправление	Участие в рейдах «Соблюдение требований к внешнему виду, наличие школьной формы»	2-4	в течение триместра	классный руководитель	
	Выполнение обязанностей по классному самоуправлению	1-4	в течение триместра	классный руководитель	
	Оформление классного уголка (своевременное обновление информации)	1-4	в течение триместра	классный руководитель, актив класса	

	Организация классного дежурства	1-4	в течение триместра	классный руководитель	
	Знакомство с профессиями в рамках учебных предметов	1-4	в течение триместра	учителя начальных классов	
	Тематические классные часы, беседы. Викторины и т.д.	1-4	в течение триместра	учителя начальных классов	
Детские общественные объединения	Участие в активностях «Движение Первых»	1-4	в течение учебного года	классный руководитель	
	Участие в программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»		в течение учебного года	классный руководитель	
Взаимодействие родителями	Организация участия родителей в совместных экологических акциях, субботниках	1-4	в течение триместра	члены родительского комитета, классный руководитель	
	Оформление папки «Работа с родителями»	1-4	в течение триместра	классный руководитель	
	Привлечение родителей к общей досуговой деятельности (участие, сопровождение учащихся, дежурство)	1-4	в течение триместра	классный руководитель	
	Беседы с родителями – индивидуальные, групповые и на классных родительских собраниях по теме безопасности с внесением в протокол	1-4	в течение триместра	классный руководитель	
	Классные тематические родительские	1-4	1 раз в триместр	классный руководитель	

	собрания				
	Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания	1-4	по мере необходимости	классный руководитель	
	Педагогическое просвещение родителей	1-4	в течение триместра	классный руководитель	
	Привлечение родителей к организации и проведению классных и общешкольных мероприятий	1-4 кл	в течение триместра	классный руководитель	
	Работа родительского контроля за организацией питания	1-4	в течение первого триместра	социальный педагог, директор	
Профилактика и безопасность	Мероприятия по плану работы социального педагога, психолога	1-4	в течение учебного года	социальный педагог, психолог, заместитель директора по ВР	
	Единая профилактическая неделя по пропаганде здорового образа жизни (проводится 3 раза в год по графику): единый день безопасности, классный час и родительское собрание	1-4	первая неделя марта	социальный педагог, психолог, заместитель директора по ВР	
	Единый день правового просвещения: беседы, лекции для учащихся с участием представителей ПДН, УВД.	1-4	17 марта	социальный педагог, психолог, заместитель директора по ВР	

	Единый день безопасности: инструктажи правилам безопасности	1-4	согласно плану инструктажей	классный руководитель	
Социальное партнерство	Посещение Образовательного центра Покровской и Николаевской епархии	1-4	в течение учебного года	классный руководитель, учителя – предметники, советник по воспитанию, родители, преподаватель –организатор ОБЖ	
	Посещение музея Л.Кассиля, Энгельсского краеведческого музея и участие в совместных проектах.	1-4	в течение учебного года	классный руководитель, учителя – предметники, советник по воспитанию, родители	
	Посещение музея МЧС	1-4	в течение учебного года	классный руководитель, учителя – предметники, советник по воспитанию, родители	
	Совместные мероприятия с центром медицинской профилактики	1-4	в течение учебного года	классный руководитель, учителя – предметники, советник по воспитанию, родители	
	Встречи со специалистами УВД, ПДН, ГИБДД	1-4	в течение учебного года	классный руководитель, учителя – предметники, советник по воспитанию, родители	
	Совместные акции и проекты с представителями русской Православной церкви	1-4	в течение учебного года	классный руководитель, учителя – предметники, советник по воспитанию, родители	
	Шефская работа с дошкольным структурным подразделением - детский сад «Звезда», домом для инвалидов и престарелых людей г.	1-4	в течение учебного года	классный руководитель, учителя – предметники, советник по воспитанию, родители	

	Энгельса, СРЦ «Надежда», центром «Семья»»				
	Посещение Образовательного центра Покровской и Николаевской епархии	1-4	в течение учебного года	классный руководитель, учителя – предметники, советник по воспитанию, родители	
Организация предметно-пространственной среды	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение учебного года	классный руководитель, советник по воспитанию	
	Оформление классных уголков	1-4	в течение учебного года	классный руководитель, советник по воспитанию	
	Трудовые десанты (субботники) по уборке школьной территории	1-4	в течение триместра	классный руководитель, советник по воспитанию	
	Праздничное украшение кабинетов, окон.	1-4	по календарю знаменательных событий	классный руководитель, советник по воспитанию	
	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	по календарю знаменательных событий	классный руководитель, советник по воспитанию	

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

4.1. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне НОО обучаются обучающиеся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в МОУ «СОШ №2» созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

4.3.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся,

содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

4.3.4. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

4.4.2. Принципы поощрения, которыми руководствуется МОУ «ООШ № 10»

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

4.4.3. Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МОУ «СОШ № 10»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

4.4.4. Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МОУ «СОШ №2» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

4.4.5. Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

4.4.6. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МОУ «СОШ №2» цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

4.3. Анализ воспитательного процесса.

4.5.1. Анализ воспитательного процесса в МОУ «СОШ №2» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

4.5.2. Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

4.5.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого

планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

4.5.6. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

4.5.7. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

4.5.8. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария («Методика диагностики личностного роста», «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»).

4.5.9. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.
- Диагностический инструментарий: диагностика «Достижения школьников» (оформляется сводной таблицей).

4.5.10. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.5.11. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.5.12. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии),

классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

4.5.13. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

4.5.14. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

4.5.15. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

урочной деятельности; внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий; создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнерства; деятельности по профориентации обучающихся;

4.5.16. Итогом самоанализа воспитательной работы МОУ «ООШ № 10» оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план МОУ «СОШ №2» (далее – учебный план) соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении НОО реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части Программы составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20 % от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в т.ч. предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Во внеурочную область федерального учебного плана включаются коррекционноразвивающие занятия по программе коррекционной работы в объёме 5 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность, предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации АОП НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы, в т.ч. для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой АОП НОО в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Организация образовательной деятельности по программам начального общего образования может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различное построение образовательного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в т.ч. обеспечивающих изучение родного языка в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык, государственный язык республик Российской Федерации, иностранный язык, а также углубленное изучение отдельных предметных областей или учебных предметов (далее - дифференциация обучения)

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно определяет режим работы 5-дневная учебная неделя.

Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении НОО составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч. и более (3345 ч. в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе - 35 мин. (сентябрь-декабрь), 40 мин. (январь-май); во 2-4 классах – 40 мин.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график МОУ «СОШ №2» далее – учебный график) соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Режим работы - 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении НОО составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных триместров составляет: I - 12 учебных недель (для 1-4 классов);

II - 12 учебных недель (для 2-4 классов);, 11 – для 1 классов

III - 10 учебных недель (для 1-4 классов),

Продолжительность урока не превышает 40 минут,

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по дополнительным образовательным программам образования спланированы на дни с наименьшим количеством обязательных

уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график МОУ «ООШ №10» составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.3.1. Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне НОО

Цели внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- оказание коррекционной помощи в овладении АОП НОО;
- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

3.3.2. Направления и формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Все формы внеурочной деятельности представлены в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания внеурочной деятельности учтены:

- особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР;
- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится

образовательная организация.

При выборе форм организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие требования:

- целесообразность использования данной формы во внеурочной деятельности для детей с ЗПР;

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в т.ч. совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможные формы организации внеурочной деятельности:

- коррекционно-развивающие курсы;

- учебные курсы и факультативы;

- художественные, музыкальные и спортивные студии;

- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, миниисследования;

- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагогпсихологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Во внеурочную область федерального учебного плана включаются ***коррекционноразвивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося*** (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие ***«Разговоры о важном»***.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной

истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

Направления и цели внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Программы внеурочной деятельности обучающихся создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур; способствуют раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого ребёнка.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организовать общественно-полезную и досуговую деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями.
2. Формировать навыки позитивного коммуникативного общения.
3. Воспитывать способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.
4. Развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
5. Создавать условия для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Структура направлений внеурочной деятельности

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребёнка.

При выборе направлений и отборе содержания обучения в «СОШ № 30» учитывается мнение учеников, их родителей или законных представителей, также возможности и

кадровый потенциал школы.

ФОП включает два компонента: инвариантный и вариативный. Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности одинаков и обязателен для всех профилей. А вариативный компонент прописывается по отдельным профилям. Для 1-4 классов в СОШ № 30 определены два вариативных направления, указанных в таблице.

Направления внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Обязательная часть		
1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим

		<p>прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
<p>2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>1</p>	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p>
<p><i>Вариативная часть</i></p>		

<p>3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>1</p>	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития</p>
---	----------	---

		<p>надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);</p> <p>создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
--	--	--

<p>4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>3</p>	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;</p> <p>дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;</p> <p>специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
---	----------	---

<p>5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>2</p>	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных)</p>
--	----------	---

		<p>студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России".</p>
--	--	---

<p>б. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся,</p>	<p>2</p>	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести</p>
--	----------	---

<p>на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>		<p>ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от</p>
---	--	---

		<p>классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>
--	--	---

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, во 2 – 3 классах – на 34 учебные недели.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовнонравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Все виды внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального, основного и среднего общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность НОО (1-4 классы) на 2024-2025 уч.год

Направление	классы /параллель			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (Разговоры о важном)	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (Россия – мои горизонты)	1	1	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	3	3	3
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и	2	2	2	2

развитии способностей и талантов				
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися	2	2	2	2
комплекса мероприятий воспитательной направленности				
Итого	10	10	10	10

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**I триместр (с 1 сентября по 30 ноября 2024 года
Каникулы: 28 октября - 3 ноября 2024 года (8 дней))**

Модуль	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Основные школьные дела	1 сентября – День знаний (торжественная линейка)	1 - 4	9:00; 11:00 2 сентября	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классный руководитель	
	День единых действий «День солидарности в борьбе с терроризмом, памяти жертв Беслана»	1-4	3 сентября	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классный руководитель	
	Презентация кружков и секций на 2024–2025 учебный год	1-4	первая неделя сентября	заместитель директора по ВР, классный руководитель	
	Конкурс рисунков «В стране дорожных знаков»	1-4	16- 20 сентября	советник по воспитанию, классный руководитель	
	Мероприятия, приуроченные ко дню памяти Димитрия Донского (по плану)	1-4	23 сентября-27 сентября	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классный руководитель	
	Месячник по уборке, санитарной очистке и осеннему озеленению пришкольной территории.	1-4	С 25 сентября по 25 октября	зам. директора по УВР, классный руководитель, завхоз	
	Подготовка и сдача норм ГТО	1-4	в течение сентября	учитель физической культуры, классный руководитель	
	Мероприятия, посвящённые Дню учителя.	1-4	4 октября	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классный руководитель	
	Выставка рисунков «Всегда нужны учителя»	1-4	1-4 октября	советник по воспитанию, классный руководитель	

Школьный проект «Школа милосердия»: социальная акция ко Дню пожилого человека «Тёплые руки».	1-4	первая неделя октября	советник по воспитанию, классный руководитель	
«Покровский турнир имени благоверного князя Димитрия Донского»	сборные команды 2-4 классов	октябрь	учитель физической культуры, классный руководитель	
Школьный фестиваль «Покровская осень», посвященный престольному празднику г. Энгельса – Покровска в честь праздника «Покров Пресвятой Богородицы».	1-4	7-11 октября	зам. директора по УВР, преподаватели ОПК, советник по воспитанию, классный руководитель	
Школьный проект «Самый читающий ученик школы»	1-4	сентябрь-май	библиотекарь	
Всероссийская акция, приуроченная ко дню Гражданской обороны	1-4	7 октября	зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, классный руководитель	
Школьный праздник «Посвящение в первоклассники» и «Орлята России»	1-4	21-25 октября	зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классный руководитель	
Подготовка плана осенних каникул «Ура, каникулы!»	1-4	21-25 октября	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классный руководитель	
Единая профилактическая неделя по пропаганде здорового образа жизни (проводится 3 раза в год по графику)	1-4	18-22 ноября	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классный руководитель	
Единый День правового просвещения - лекции и беседы с учащимися по правовому просвещению с участием представителей ПДН, УВД, ОГИБДД, в том числе по профилактике экстремизма, терроризма, агрессии	1-4	22 ноября	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классный руководитель	

III Димитровские чтения по теме «Семья»	1-4	вторая половина ноября	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классный руководитель	
--	-----	------------------------	---	--

	Мероприятия, приуроченные к международному Дню толерантности	1-4	25-29 ноября	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классный руководитель	
	Ко Дню матери школьный фестиваль «Семья - школа любви». Выставка детского творчества «Нашим мамам – ласковым и нежным самым»	1-4	25-29 ноября	советник по воспитанию, классный руководитель	
Внеурочная деятельность	Общешкольная линейка с поднятием Флага Российской Федерации и исполнением Гимна России. Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1-4	еженедельно по понедельникам в 8.00	классный руководитель	
	Занятия внеурочной деятельности	1-4	согласно расписания внеурочной деятельности	учителя начальных классов	
	Дополнительные занятия по предметам	1-4	один раз в неделю по расписанию внеурочной деятельности	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классный руководитель	
	Участие в олимпиадах различного уровня для школьников.	1-4	ноябрь	учителя начальных классов	
	Участие в социальных акциях «Водорослям крышка», «Верный друг», «Посылка солдату», по сбору макулатуры, батареек и пр.	1-4	в течении триместра	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классный руководитель	
	Участие в социальных акциях «Водорослям крышка», «Верный друг», «Посылка солдату», по сбору макулатуры, батареек и пр.	1-4	в течение триместра	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классный руководитель	
	Участие в мероприятиях ресурсного центра (по плану работы ресурсного центра)	1-4	в течение триместра	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классный руководитель	

Внешкольные мероприятия	Экскурсии/походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, в парк, на предприятия и другие социальные объекты	1-4	в течение триместра	по плану классного руководителя	
Урочная деятельность	Всероссийский единый классный час, посвященный Дню Знаний	1-4	2 сентября	зам. директора по ВР, советник, классный руководитель	
	Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	3 сентября	зам. директора по ВР, советник, классный руководитель	
	День коллективного планирования в классе: организация самоуправления в классах, обновление классных уголков	1-4	9-13 сентября	классный руководитель	
	«Будь заметным пешеходом!» - классные часы, беседы об использовании светоотражающих элементов	1-4	12 сентября	зам. директора по ВР, советник, классный руководитель	
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	28-30 октября	зам. директора по ВР, советник, классный руководитель	
	Международный День толерантности, уроки Доброты, посвященные Международному Дню толерантности	1-4	14 ноября		
	Всероссийская акция, приуроченная ко дню Гражданской обороны	1-4	5 октября	советник по воспитанию, классный руководитель	
	День Государственного герба РФ	1-4	30 ноября	зам. директора по ВР, учителя истории, советник по воспитанию. классный руководитель	

Мониторинг посещаемости	1-4	в течение года	классный руководитель	
Использование воспитательных	1-4	в течение года	классный руководитель	

	возможностей содержания учебных предметов				
	Предметные олимпиады	2-4	в течение года	учителя начальных классов	
	Тематические уроки по Календарю образовательных событий на 2024-2025 учебный год	1-4	в течение года	учителя начальных классов	
	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	1-4	в течение года	учителя начальных классов	
Классное руководство	По плану работы классных руководителей с включением мероприятий по КАЛЕНДАРЮ образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2024-2025 учебный год				
	Реализация Всероссийских проектов: «Орлята России», «Россия – страна возможностей» и т.д.	1-4	в течение года	учителя начальных классов	
Самоуправление	Выборы классных органов самоуправления	2-4	первые две недели сентября	классный руководитель	
	Распределение обязанностей в классе	1-4	первые две недели сентября	классный руководитель	
	Оформление классного уголка: (информация о классном коллективе, органе самоуправления, достижения, «Поздравляем»; уголок «Готов к труду и обороне»; уголок безопасности ГО и ЧС; уголок безопасности ПДД; рекомендации по перевозке организованных групп детей; инструктажи по безопасности в кабинете во время занятий	1-4	с 9 по 13 сентября и наполнение в течение года	классный руководитель, актив класса	
	Организация классного дежурства	1-4	в течение года	классный руководитель	

	Участие в рейдах «Соблюдение требований к внешнему виду, наличие школьной формы»	1-4	ежемесячно	классный руководитель	
--	--	-----	------------	-----------------------	--

	Выполнение обязанностей по классному самоуправлению	1-4	в течение учебного года	классный руководитель	
	Знакомство с профессиями в рамках учебных предметов	1-4	в течение учебного года	учителя начальных классов	
	Конкурсы детского творчества профорientационной направленности	1-4	в течение учебного года	учителя начальных классов	
	Межведомственные профорientационные проекты	1-4	в течение учебного года	учителя начальных классов	
	Тематические классные часы, беседы. Викторины и т.д.	1-4	в течение учебного года	учителя начальных классов	
Детские общественные объединения	Участие в активностях «Движение Первых»	1-4	в течение учебного года	классный руководитель	
	Участие в программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»		в течение учебного года	классный руководитель	
Взаимодействие с родителями	Заседание родительского комитета класса, составление плана работы, проведение родительских собраний	члены род. комитета	сентябрь	члены родительского комитета, классный руководитель	
	Оформление папки «Работа с родителями»	1-4	сентябрь далее в течение года	классный руководитель	
	Привлечение учащихся и родителей к благоустройству школьной территории	1-4	сентябрь-октябрь	классный руководитель, администрация школы	
	Привлечение родителей к общей досуговой деятельности (участие, сопровождение учащихся, дежурство)	1-4	в течение учебного года	классный руководитель	

Беседы с родителями – индивидуальные, групповые и на классных родительских собраниях по теме безопасности с внесением в протокол	1-4	сентябрь далее в течение года	классный руководитель	
--	-----	----------------------------------	-----------------------	--

	Классные тематические родительские собрания	1-4	каждую учебную четверть	классный руководитель	
	Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания	1-4	по мере необходимости	классный руководитель	
	Педагогическое просвещение родителей	1-4	в течение года	классный руководитель	
	Привлечение родителей к организации и проведению классных и общешкольных мероприятий	1-4	в течение учебного года	классный руководитель	
	Составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	классный руководитель, родители	
	Общешкольное родительское собрание по вопросам организации учебно-воспитательного процесса в школе	1-4	23 сентября	администрация, классные руководители	
	Работа родительского контроля за организацией питания	1-4	в течение первого триместра	Социальный педагог, директор	
Профилактика и безопасность	Мероприятия по плану работы социального педагога, психолога	1-4	в течение учебного года	Социальный педагог, психолог, заместитель директора по ВР	
	Единый день безопасности. Всероссийский Урок по противопожарной и антитеррористической безопасности, «Урок цифры» по информационной, кибер- и интернет-безопасности	1-4	2 сентября	классный руководитель	

	Инструктажи по антитеррористической, противопожарной безопасности. Правила безопасного поведения в школе и на улице;	1-4	3 сентября	классный руководитель	
--	--	-----	------------	-----------------------	--

	<p>Декада «ГО и защита детей» (в рамках месячника безопасности, ГО и не допущения ЧС): Проведение тематических бесед, классных часов и инструктажей по безопасному поведению школьников: Интерактивная лекция «Безопасность на водных объектах в осенний период» с участием представителей ГИМС; Тренировочная эвакуация.</p>	1-4	<p>первый триместр</p> <p>по согласованию</p>	<p>классный руководитель</p> <p>администрация школы, классные руководители.</p>	
	<p>Целевое профилактическое мероприятие «Внимание, дети идут в школу!» Акция «Внимание, дети идут в школу!» с участием родительского патруля. Инструктажи по правилам безопасности на улице, дорогах, остановках, транспорте. Разработка схемы маршрута «Дом-школа-дом». Организация работы отряда ЮИДД Начало работы родительского патруля по БДД</p>	1-4	<p>Первая неделя сентября</p> <p>первая половина сентября</p>	классный руководитель	

	<p>Инструктаж по правилам безопасного поведения учащихся, родителей при посещении школы в условиях ограничительных мер; Инструктаж по безопасности дорожного движения, правилам безопасного поведения обучающихся на улице, общественных местах, дорогах, остановках города, в транспорте, инструктаж по профилактике травматизма Инструктаж по правилам безопасного поведения в здании школы, профилактике травматизма; Инструктаж по правилам безопасности на водоемах в осенне-летний период. Инструктаж «Культура здорового питания и полезных напитков»</p>	1-4	<p>первая неделя сентября и далее согласно плана проведения инструктажей по технике безопасности и тематических классных часов профилактической направленности</p>	классный руководитель	
	<p>Профилактика противопожарной и антитеррористической безопасности. Правила безопасного поведения обучающихся на улице, общественных местах, дорогах, остановках города, в транспорте в период осенних каникул. Профилактика безопасности в быту в период осенних каникул; Дополнительный инструктаж (на усмотрение классного руководителя)</p>	1-4	<p>27 сентября 25 октября в течение триместра</p>	классный руководитель	

Единый день безопасности и правового просвещения с инспектором ПДН: - Беседы «Правила личной безопасности. Дорожная безопасность»; - Беседа и лекция с участием	1-4	15 октября	классный руководитель	
---	-----	------------	-----------------------	--

	<p>представителей ПДН «Профилактика правонарушений и преступлений. Профилактика употребления алкоголя, табака, ПАВ и наркотических веществ»;</p> <p>- Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних их родителей.</p>				
	<p>Единая профилактическая неделя по пропаганде здорового образа жизни и профилактике немедицинского употребления лекарственных средств, ПАВ, пропаганде безопасности (проводится 3 раза в год по графику)</p> <p>- Классный час/<u>информирование</u> родителей <u>«Ещё раз о полезности и «вредности» микстур, таблеток и уколов»</u> с целью сбережения здоровья учащихся, формирования ответственной позиции учащихся, принимающей и поддерживающей родительской роли (анкета обратной связи).</p> <p>-Беседа о сохранении здоровья школьников. Режим дня. Гигиена. Личная безопасность, профилактика употребления алкоголя, ПАВ;</p> <p>-Классный час по безопасности «Единый день безопасности»</p>	1-4	21-25 октября	классный руководитель	
Социальное партнерство	Посещение Образовательного центра Покровской и Николаевской епархии	1-4	в течение учебного года	классный руководитель, учителя – предметники, советник по воспитанию, родители, преподаватель –организатор ОБЖ	

Посещение музея Л.Кассиля, Энгельсского краеведческого музея и участие в совместных проектах.	1-4	в течение учебного года	классный руководитель, учителя – предметники, советник по воспитанию, родители	
---	-----	-------------------------	--	--

	Посещение музея МЧС	1-4	в течение учебного года	классный руководитель, учителя – предметники, советник по воспитанию, родители	
	Совместные мероприятия с центром медицинской профилактики	1-4	в течение учебного года	классный руководитель, учителя – предметники, советник по воспитанию, родители	
	Встречи со специалистами УВД, ПДН, ГИБДД	1-4	в течение учебного года	классный руководитель, учителя – предметники, советник по воспитанию, родители	
	Совместные акции и проекты с представителями русской Православной церкви	1-4	в течение учебного года	классный руководитель, учителя – предметники, советник по воспитанию, родители	
	Шефская работа с дошкольным структурным подразделением - детский сад «Звезда», домом для инвалидов и престарелых людей г. Энгельса, СРЦ «Надежда», центром «Семья»	1-4	в течение учебного года	классный руководитель, учителя – предметники, советник по воспитанию, родители	
	Посещение Образовательного центра Покровской и Николаевской епархии	1-4	в течение учебного года	классный руководитель, учителя – предметники, советник по воспитанию, родители	
Организация предметно-пространственной среды	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам		в течение учебного года	классный руководитель, советник по воспитанию	
	Оформление классных уголков		в течение учебного года	классный руководитель, советник по воспитанию	

	Трудовые десанты (субботники) по уборке пришкольной территории		сентябрь-октябрь	классный руководитель, советник по воспитанию	
--	--	--	------------------	---	--

	Праздничное украшение кабинетов, окон.		По календарю знаменательных событий	классный руководитель, советник по воспитанию	
	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам		По календарю знаменательных событий	классный руководитель, советник по воспитанию	
II триместр (со 2 декабря 2024 года по 3 марта 2025 года) Каникулы: 30 декабря 2024 года по 10 января 2025 года (8 дней)					
Модуль	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Основные школьные дела	Еженедельные организационные линейки.	1 - 4	каждый понедельник	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классный руководитель	
	«День добровольца (волонтера) в России»	1 - 4	5 декабря	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классный руководитель	
	Ко Дню героев Отечества: классные часы, встречи с героями РФ, уроки мужества.	1 - 4	9 декабря	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классный руководитель	
	Правовая декада и неделя истории. День конституции РФ. Международный день прав детей Единые тематические классные часы	1- 4	2-11 декабря	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классный руководитель	

Новогодние и Рождественские мероприятия: репетиции к Новому году и Рождеству Христову. Репетиции к Новогодним представлениям и утренникам.	1-4	2-20 декабря	заместитель директора по ВР, классный руководитель	
--	-----	--------------	---	--

	«Новогодний переполох»: украшения окон школы и классов. Изготовление новогодних поделок и игрушек в классе. Смотр – конкурс учебных кабинетов.	1-4	9-13 декабря	советник по воспитанию, классный руководитель	
	Участие в конкурсе-акции «Рождественский ангел»	1-4	декабрь	советник по воспитанию, классный руководитель	
	Утренник «Добрый праздник среди зимы»	1-4	23-26 декабря	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классный руководитель	
	Участие в городских Новогодних и Рождественских мероприятиях	1-4	В дни каникул	классный руководитель, родители	
	Подготовка плана зимних каникул «Ура, каникулы!»	1-4	23-26 декабря	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классный руководитель	
	Фестиваль «Рождественские встречи»: классные часы, праздники, утренники в классах с просмотром рождественских сказок	1-4	13-17 января	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классный руководитель	
	Месячник оборонно – массовой работы: классные часы, Уроки мужества, памятные дни в истории страны.	1-4	январь- февраль	зам. директора по ВР, советник, классный руководитель	
	Конкурс рисунков «Защитники Отечества»» (по 1 работе от класса, формат А3)	1-4	до 17 февраля	зам. директора по ВР, советник, классный руководитель	
	Акция «Посылка солдату», сбор посылок военнослужащим в армию	1-4	1-12 февраля	советник по воспитанию, классный руководитель	

Внеурочная деятельность	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1-4	еженедельно по понедельникам в 8.00	классный руководитель	
--------------------------------	---	-----	-------------------------------------	-----------------------	--

	Внеурочные занятия «Семьеведение»	1-4	еженедельно	классный руководитель	
	Занятия внеурочной деятельности	1-4	согласно расписания внеурочной деятельности	учителя начальных классов	
	Дополнительные занятия по предметам	1-4	один раз в неделю по расписанию внеурочной деятельности	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классный руководитель	
	Участие в олимпиадах различного уровня для школьников.	2-4	в течение триместра	учителя начальных классов	
	Профориентационный минимум	1-4	в течении триместра	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классный руководитель	
	Участие в мероприятиях ресурсного центра (по плану работы ресурсного центра)	1-4	в течении триместра	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классный руководитель	
Внешкольные мероприятия	Экскурсии/походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, в парк, на предприятия и другие социальные объекты	1-4	в течении триместра	по плану классного руководителя	
Урочная деятельность	Всероссийский единый классный час, посвященный Дню Знаний	1-4	2 сентября	зам. директора по ВР, советник, классный руководитель	
	Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	3 сентября	зам. директора по ВР, советник, классный руководитель	

День коллективного планирования в классе: организация самоуправления в классах, обновление классных уголков	1-4	9-13 сентября	классный руководитель	
«Будь заметным пешеходом!» - классные часы, беседы об	1-4	12 сентября	зам. директора по ВР, советник,	

	использовании светоотражающих элементов			классный руководитель	
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	28-30 октября	зам. директора по ВР, советник, классный руководитель	
	Международный День толерантности, уроки Доброты, посвященные Международному Дню толерантности	1-4	14 ноября		
	Всероссийская акция, приуроченная ко дню Гражданской обороны	1-4	5 октября	советник по воспитанию, классный руководитель	
	День Государственного герба РФ	1-4	30 ноября	зам. директора по ВР, учителя истории, советник по воспитанию. классный руководитель	
	Мониторинг посещаемости	1-4	в течение года	классный руководитель	
	Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов	1-4	в течение года	классный руководитель	
	Предметные олимпиады	2-4	в течение года	учителя начальных классов	
	Тематические уроки по Календарю образовательных событий на 2024-2025 учебный год	1-4	в течение года	учителя начальных классов	
	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	1-4	в течение года	учителя начальных классов	
Классное руководство	По плану работы классных руководителей с включением мероприятий по Календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2024-2025 учебный год				

Реализация Всероссийских проектов: «Орлята России», «Россия – страна возможностей» и т.д.	2-4	в течение года	учителя начальных классов	
---	-----	----------------	---------------------------	--

Самоуправление	Участие в рейдах «Соблюдение требований к внешнему виду, наличие школьной формы»	2-4	в течение триместра	классный руководитель	
	Выполнение обязанностей по классному самоуправлению	1-4	в течение триместра	классный руководитель	
	Оформление классного уголка (своевременное обновление информации)	1-4	в течение триместра	классный руководитель, актив класса	
	Организация классного дежурства	1-4	в течение триместра	классный руководитель	
	Знакомство с профессиями в рамках учебных предметов	1-4	в течение триместра	учителя начальных классов	
	Тематические классные часы, беседы. Викторины и т.д.	1-4	в течение триместра	учителя начальных классов	
Детские общественные объединения	Участие в активностях «Движение Первых», «Добро.ру»	1-4	в течение учебного года	классный руководитель	
	Участие в программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	1-4	в течение учебного года	классный руководитель	
Взаимодействие родителями	Организация участия родителей в совместных экологических акциях, субботниках	1-4	в течение триместра	члены родительского комитета, классный руководитель	
	Оформление папки «Работа с родителями»	1-4	в течение триместра	классный руководитель	

Привлечение родителей к общей досуговой деятельности (участие, сопровождение учащихся, дежурство)	1-4	в течение триместра	классный руководитель	
Беседы с родителями – индивидуальные, групповые и на	1-4	в течение триместра	классный руководитель	

	классных родительских собраниях по теме безопасности с внесением в протокол				
	Классные тематические родительские собрания	1-4	1 раз в триместр	классный руководитель	
	Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания	1-4	по мере необходимости	классный руководитель	
	Педагогическое просвещение родителей	1-4	в течение триместра	классный руководитель	
	Привлечение родителей к организации и проведению классных и общешкольных мероприятий	1-4	в течение триместра	классный руководитель	
	Работа родительского контроля за организацией питания	1-4	в течение первого триместра	Социальный педагог, директор	
Профилактика и безопасность	Мероприятия по плану работы социального педагога, психолога	1-4	в течение учебного года	Социальный педагог, психолог, заместитель директора по ВР	
	Единый день безопасности: инструктажи правилам безопасности	1-4	12 января и далее согласно плану инструктажей	классный руководитель	
Социальное партнерство	Посещение Образовательного центра Покровской и Николаевской епархии	1-4	в течение учебного года	классный руководитель, учителя – предметники, советник по воспитанию, родители, преподаватель –организатор ОБЖ	

Посещение музея Л.Кассиля, Энгельсского краеведческого музея и участие в совместных проектах.	1-4	в течение учебного года	классный руководитель, учителя – предметники, советник по воспитанию, родители	
---	-----	----------------------------	--	--

	Посещение музея МЧС	1-4	в течение учебного года	классный руководитель, учителя – предметники, советник по воспитанию, родители	
	Совместные мероприятия с центром медицинской профилактики	1-4	в течение учебного года	классный руководитель, учителя – предметники, советник по воспитанию, родители	
	Встречи со специалистами УВД, ПДН, ГИБДД	1-4	в течение учебного года	классный руководитель, учителя – предметники, советник по воспитанию, родители	
	Совместные акции и проекты с представителями русской Православной церкви	1-4	в течение учебного года	классный руководитель, учителя – предметники, советник по воспитанию, родители	
	Шефская работа с дошкольным структурным подразделением - детский сад «Звезда», домом для инвалидов и престарелых людей г. Энгельса, СРЦ «Надежда», центром «Семья»	1-4	в течение учебного года	классный руководитель, учителя – предметники, советник по воспитанию, родители	
	Посещение Образовательного центра Покровской и Николаевской епархии	1-4	в течение учебного года	классный руководитель, учителя – предметники, советник по воспитанию, родители	
Организация предметно-пространственной среды	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение учебного года	классный руководитель, советник по воспитанию	
	Оформление классных уголков	1-4	в течение учебного года	классный руководитель, советник по воспитанию	

Трудовые десанты (субботники) по уборке школьной территории	1-4	в течение триместра	классный руководитель, советник по воспитанию	
---	-----	---------------------	--	--

	Праздничное украшение кабинетов, окон.	1-4	по календарю знаменательных событий	классный руководитель, советник по воспитанию	
	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	по календарю знаменательных событий	классный руководитель, советник по воспитанию	

**III триместр (с 3 марта 2025 года по 23 мая 2025 года)
Каникулы: 24 марта 2025 года по 31 марта 2025 года (8 дней)**

Модуль	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Основные школьные дела	Еженедельные организационные линейки.	1-4	каждый понедельник	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классный руководитель	
	Мероприятия масленичной недели «А мы масленицу дожидаем!»:	1-4	24 февраля – 2 марта	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классный руководитель	
	«Международный женский день - 8 марта»: утренники, классные вечера поздравительные пятиминутки «23+8»; праздничный выпуск школьной газеты в классе и общешкольной, праздничный концерт «Весенние улыбки»	1-4	3-7 марта	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классный руководитель	
	День православной книги в России: акция «Читаем вместе», библиотечные уроки, викторины.	1-4	10-14 марта	советник по воспитанию, библиотекарь, классный руководитель	

Единый день безопасности, посвященный всемирному Дню здоровья 7 апреля: классные часы	1-4	7-10 апреля	учитель физической культуры, классный руководитель	
---	-----	-------------	---	--

	с участием специалистов Центра мед. профилактики» и представителями духовенства РПЦ .				
	Участие в конкурсе-акции «Пасхальная радость»	1- 4	по плану работы Ресурсного центра	классный руководитель	
	Экологическая декада: Всемирный День воды, дни экологической безопасности, день земли.	1-4	21-25 апреля	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классный руководитель	
	Экологическая операция «Чистый двор»: месячник по благоустройству, санитарной очистке и весеннему озеленению.	1-4	апрель-май	советник по воспитанию, классный руководитель	
	Муниципальный фестиваль «Свет Преображения»	1-4	по плану работы Ресурсного центра		
	День космонавтики 12 апреля (согласно плану проведения)	1-4	10-11 апреля	советник по воспитанию, классный руководитель	
	Декада «Пасхальная радость» (согласно плану проведения)	1-4	21-25 апреля	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классный руководитель	
	Декада «Этот день Победы» (согласно плану проведения)	сборные команды 2-4 классов	май	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классный руководитель	

«Покровский турнир имени благоверного князя Дмитрия Донского»	сборные команды 2-4 классов	май	учитель физической культуры , советник по воспитанию, классный руководитель	
---	-----------------------------	-----	---	--

	День славянской письменности и культуры: классные часы, районные мероприятия к Дню славянской письменности и культуры, День Святых Кирилла и Мефодия.	1-4	19-23 мая	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классный руководитель	
	VII муниципальный конкурс чтецов «Хвалите имя Господне»	1-4	по плану работы Ресурсного центра	советник по воспитанию, классный руководитель	
	Торжественная линейка, посвященная празднику «Последний звонок»	1-4	конец мая	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классный руководитель	
	Выпускные вечера	4	конец мая	зам. директора по ВР, советник, классный руководитель	
Внеурочная деятельность	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1-4	еженедельно по понедельникам в 8.00	классный руководитель	
	Занятия внеурочной деятельности	1-4	согласно расписания внеурочной деятельности	учителя начальных классов	
	Дополнительные занятия по предметам	1-4	один раз в неделю по расписанию внеурочной деятельности	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классный руководитель	
	Участие в олимпиадах различного уровня для школьников.	2-4	в течение триместра	учителя начальных классов	
	Участие в мероприятиях ресурсного центра (по плану работы ресурсного центра)	1-4	в течении триместра	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классный руководитель	

Внешкольные мероприятия	Экскурсии/походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, в парк, на предприятия и	1-4	в течении триместра	по плану классного руководителя	
--------------------------------	--	-----	---------------------	---------------------------------	--

	другие социальные объекты				
Урочная деятельность	К памяtnому Дню присоединение Крыма к России.	1-4	2 марта	классный руководитель	
	Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	3 сентября	зам. директора по ВР, советник, классный руководитель	
	День коллективного планирования в классе: организация самоуправления в классах, обновление классных уголков	1-4	9-13 сентября	классный руководитель	
	«Будь заметным пешеходом!» - классные часы, беседы об использовании светоотражающих элементов	1-4	12 сентября	зам. директора по ВР, советник, классный руководитель	
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	28-30 октября	зам. директора по ВР, советник, классный руководитель	
	Международный День толерантности, уроки Доброты, посвященные Международному Дню толерантности	1-4	14 ноября		
	Всероссийская акция, приуроченная ко дню Гражданской обороны	1-4	5 октября	советник по воспитанию, классный руководитель	
	День Государственного герба РФ	1-4	30 ноября	зам. директора по ВР, учителя истории, советник по воспитанию, классный руководитель	
	Мониторинг посещаемости	1-4	в течение года	классный руководитель	

	Использование воспитательных	1-4	в течение года	классный руководитель	
--	------------------------------	-----	----------------	-----------------------	--

	возможностей содержания учебных предметов				
	Предметные олимпиады	2-4	в течение года	учителя начальных классов	
	Тематические уроки по Календарю образовательных событий на 2024-2025 учебный год	1-4	в течение года	учителя начальных классов	
	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	1-4	в течение года	учителя начальных классов	
Классное руководство	По плану работы классных руководителей с включением мероприятий по Календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2024-2025 учебный год				
	Реализация Всероссийских проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.	2-4	в течение года	учителя начальных классов	
Самоуправление	Участие в рейдах «Соблюдение требований к внешнему виду, наличие школьной формы»	2-4	в течение триместра	классный руководитель	
	Выполнение обязанностей по классному самоуправлению	1-4	в течение триместра	классный руководитель	
	Оформление классного уголка (своевременное обновление информации)	1-4	в течение триместра	классный руководитель, актив класса	
	Организация классного дежурства	1-4	в течение триместра	классный руководитель	
	Знакомство с профессиями в рамках учебных предметов	1-4	в течение триместра	учителя начальных классов	
	Тематические классные часы, беседы. Викторины и т.д.	1-4	в течение триместра	учителя начальных классов	

Детские общественные объединения	Участие в активностях «Движение Первых»	1-4	в течение учебного года	классный руководитель	
---	--	-----	----------------------------	-----------------------	--

	Участие в программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»		в течение учебного года	классный руководитель	
Взаимодействие родителями	Организация участия родителей в совместных экологических акциях, субботниках	1-4	в течение триместра	члены родительского комитета, классный руководитель	
	Оформление папки «Работа с родителями»	1-4	в течение триместра	классный руководитель	
	Привлечение родителей к общей досуговой деятельности (участие, сопровождение учащихся, дежурство)	1-4	в течение триместра	классный руководитель	
	Беседы с родителями – индивидуальные, групповые и на классных родительских собраниях по теме безопасности с внесением в протокол	1-4	в течение триместра	классный руководитель	
	Классные тематические родительские собрания	1-4	1 раз в триместр	классный руководитель	
	Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания	1-4	по мере необходимости	классный руководитель	
	Педагогическое просвещение родителей	1-4	в течение триместра	классный руководитель	
	Привлечение родителей к организации и проведению классных и общешкольных мероприятий	1-4 кл	в течение триместра	классный руководитель	
	Работа родительского контроля за организацией питания	1-4	в течение первого триместра	социальный педагог, директор	

Профилактика и безопасность	Мероприятия по плану работы социального педагога, психолога	1-4	в течение учебного года	социальный педагог, психолог, заместитель директора по ВР	
	Единая профилактическая неделя по пропаганде здорового образа жизни (проводится 3 раза в год по графику): единый день безопасности, классный час и родительское собрание	1-4	первая неделя марта	социальный педагог, психолог, заместитель директора по ВР	
	Единый день правового просвещения: беседы, лекции для учащихся с участием представителей ПДН, УВД.	1-4	17 марта	социальный педагог, психолог, заместитель директора по ВР	
	Единый день безопасности: инструктажи правилам безопасности	1-4	согласно плану инструктажей	классный руководитель	
Социальное партнерство	Посещение Образовательного центра Покровской и Николаевской епархии	1-4	в течение учебного года	классный руководитель, учителя – предметники, советник по воспитанию, родители, преподаватель –организатор ОБЖ	
	Посещение музея Л.Кассиля, Энгельсского краеведческого музея и участие в совместных проектах.	1-4	в течение учебного года	классный руководитель, учителя – предметники, советник по воспитанию, родители	
	Посещение музея МЧС	1-4	в течение учебного года	классный руководитель, учителя – предметники, советник по воспитанию, родители	
	Совместные мероприятия с центром медицинской профилактики	1-4	в течение учебного года	классный руководитель, учителя – предметники, советник по воспитанию, родители	

	Встречи со специалистами УВД, ПДН, ГИБДД	1-4	в течение учебного года	классный руководитель, учителя – предметники, советник по воспитанию, родители	
	Совместные акции и проекты с представителями русской Православной церкви	1-4	в течение учебного года	классный руководитель, учителя – предметники, советник по воспитанию, родители	
	Шефская работа с дошкольным структурным подразделением - детский сад «Звезда», домом для инвалидов и престарелых людей г. Энгельса, СРЦ «Надежда», центром «Семья»	1-4	в течение учебного года	классный руководитель, учителя – предметники, советник по воспитанию, родители	
	Посещение Образовательного центра Покровской и Николаевской епархии	1-4	в течение учебного года	классный руководитель, учителя – предметники, советник по воспитанию, родители	
Организация предметно-пространственной среды	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение учебного года	классный руководитель, советник по воспитанию	
	Оформление классных уголков	1-4	в течение учебного года	классный руководитель, советник по воспитанию	
	Трудовые десанты (субботники) по уборке школьной территории	1-4	в течение триместра	классный руководитель, советник по воспитанию	
	Праздничное украшение кабинетов, окон.	1-4	по календарю знаменательных событий	классный руководитель, советник по воспитанию	

Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	по календарю знаменательных событий	классный руководитель, советник по воспитанию	
--	-----	-------------------------------------	---	--

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Система условий реализации Программы, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения АОП НОО для обучающихся с ТНР;
 - развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
 - формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
 - формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
 - индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
 - участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
 - включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
 - формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
 - формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
 - использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
 - обновление содержания программы НОО, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
 - эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
 - эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.
- При реализации АОП НОО для обучающихся с ТНР в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

3.5.1. Материально-технические условия реализации Программы

Кабинеты школы оснащены необходимыми учебно-дидактическими комплексами. Компьютерные технологии используются в управлении и в преподавании.

Оборудованы учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, библиотеки, объекты спорта, средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. Во всех кабинетах установлены персональные компьютеры.

3.5.2. Учебно-методические условия реализации Программы

- УМК «Школа России» и рабочие программы по учебным предметам;
- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога;
- цифровые образовательные ресурсы.

3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации Программы

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок учащихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- медицинский работник;
- учителя-предметники;
- классный руководитель.

Педагог - психолог проводит диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных потребностей и оказывает помощь ребёнку и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем.

Классный руководитель и учителя-предметники совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом и медицинским работником осуществляют комплексное психологопедагогическое и медико-социального сопровождения учащихся с целью создания условий для освоения образовательных программ.

3.5.4. Кадровые условия реализации Программы

Обучение детей с ОВЗ осуществляют педагоги и специалисты соответствующей

квалификации, прошедшие курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

3.5.5 Финансовые условия реализации Программы

АОП предусматривает финансирование в таком объеме, чтобы

- обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной образовательной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации адаптированной образовательной программы осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Школа вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.
-